

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №11

УТВЕРЖДАЮ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ
ПОДПИСЬЮ
Сертификат: E2 3A 0B 5E 01 8C B8 F2 50 9C
Владелец: Черникова Ирина Викторовна
Действителен: с 23.04.2021 по 23.04.2026

Заведующий МБДОУ №11

Черникова И. В.

Приказ № 127/1 от 02.09. 2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
предшкольная подготовка «Знайка»**

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....3
2. Учебный план. Календарный учебный график.....6-13
3. Содержание программы.....14-16

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы :

Должен ли ребёнок прийти в 1-й класс грамотным?

Школьная программа строится таким образом , что параллельно с обучением чтению даются задания и по другим предметам, например : на первых страницах учебника по математике даются задания , где необходимо прочесть , чтобы выполнить урок по математике.

Но дело не только в этих практических трудностях. Оказывается , научить семилетнего ребёнка читать, труднее чем пятилетнего.

Отсюда следует , что работа с детьми по обучению грамоте является одним из самых сложных этапов подготовки к школьному обучению.

В дошкольном возрасте мозг ребёнка интенсивно развивается . Это самое благоприятное время для обучения , самый оптимальный период для общего развития детей. Прежде чем начать читать , ребёнок должен научиться слышать , из каких звуков состоят слова . Он должен научиться проводить звуковой анализ слов, определять на каком месте стоит заданный звук , уметь его выделять голосом. Поэтому начинать заниматься звуковой стороной языка необходимо именно в пять лет , пока дети не потеряли интерес, восприимчивость к слову и в большей степени предлапложены к чтению.

Отличительные особенности программы

Программа предусматривает использование эвристических приёмов , способствующих развитию находчивости , активности, поисковых вопросов , приёмов сравнения , различных способов работы с наглядностью.

Эффективная игровая форма работы:

Во все занятия включены всевозможные игры по развитию речи, вводятся игровые ситуации , сюрпризные моменты, так нравящиеся детям. Также проводим артикуляционные упражнения , проговаривание скороговорок , чистоговорок , рифмованных сточек. Много времени уделяется работе с пособием « Аквариум» - это кладёз познаний , интереса, любознательности и яркости восприятия букв, как « живых существ « ; наряду с морскими обитателями. У каждой буквы есть свой № дома , цвет и оттенок каждая проживает на своей подводной улице , есть родные «близнецы» и двоюродные братья , они дружат (собрались в компании) или не дружат между собой . Дети сами сочиняют истории, соотносят буквы с « весёлой азбукой» .

Цель:

Успешно обучаться языку и как можно быстрее не зависимо от того , по какой методике их будут обучать далее в школе.

Увлечь и поддерживать интерес детей к слову , играм со слогами , построению предложений. Помочь детям успешно обучаться, как можно быстрее адаптироваться к школьной жизни . Подготовить их к переходу на следующую ступень в их жизни. Пробуждать желание работать смело, не боясь ошибаться знать что его за ошибку не будут ругать. Радоваться успеху своих

товарищей. Развивать у детей способность распределять своё внимание на весь объём учебных задач.

Направленность :

Всесторонняя подготовка детей к школе одна из задач детского сада. Проблема готовности ребёнка к школе существовала всегда . Современные Родители хотят видеть своих детей хорошо подготовленными к школе.

Но наблюдения за детьми и беседы с учителями начальных классов говорят о том, что число не подготовленных к школе детей в последние годы увеличилось.

Одним из основных разделов программы является формирование фонетического восприятия и слуха. Подготовка детей к обучению грамоте способствует уточнению представлений о звуковом составе языка, содействует усвоению навыков фонетического анализа слов. Для нормального протекания процесса овладения чтением необходимо, чтобы ребёнок умел дифференцировать звуки в произнесённом на слух слове, производить анализ звуковой структуры слова. Работа с детьми по формированию звуковой стороны речи направлена на закрепление навыков правильного и отчетливого произношения всех звуков родного языка изолированных словах разовой речи формирование фонематического восприятия. Развитие голосового аппарата совершенствование интонационной выразительности речи, отработку речевого дыхания . В программе уделяется достаточно времени для развития мелкой моторики используя приёмы:

- игры с мелкими предметами;
- шнуровки ;
- изображение пальчиками предметов;
- графические упражнения.

Кружковая работа построена по принципу максимального использования ребёнком собственной познавательности активности и последовательного введения программного материала (от простого к сложному).

Условия реализации программы:

Обучение необходимо строить так чтобы в условиях группы возникла общность, сохранять опыт общения воспитателя с детьми и детей друг с другом.

-Стараться на занятиях не снижать детскую заинтересованность и выполнение заданий.

-Наладить естественный ритм работы, что сделать обучение активным и самостоятельным. Детям необходимо, чтобы окружающие с интересом относились к их словам и действиям.

-Как можно чаще хвалить ребёнка, говорить какой он сообразительный, грамотный, культурный и знающий.

-Не сравнивать его с более успешными товарищами, а показывать в чем он еще преуспел.

Форма контроля:

-Общие беседы вокруг какой-то темы, давать возможность детям высказываться и слушать друг друга.

-Деловые разговоры, где проговаривается, каким образом следует выполнить то или иное действие.

-Индивидуальные разговоры отражают личную подготовку ребёнка к самостоятельной деятельности.

- И конечно же игровые приёмы, сюрпризные моменты и т. д.

Характеристика программы

Направленность-познавательно-речевая.

Объем и срок освоения программы:

Объем- 2 часа в неделю, 8 часов в месяц, 96 часов в год

Срок освоения программы- 1год

Форма реализации-очная

Адресат программы- возраст детей 5-6 лет

Наполняемость группы-10 человек

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

2.1 Учебный план

Таблица 1

Учебный план

№ п/п	Тема	Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Теория	Практика	Всего	
	Упражнять в чтении слов слоговой таблицы познакомят детей с ударением	Учить детей выделять слова ударный слог Развивать урориматический слух закрепить чтение по слогам	Игра слушай внимательно (слова замок-замок, мука - мука...) Дидактические игры Добавь слог Слушай внимательно .	2 раза в неделю	Беседа с подгруппой детей
	Тема				
	составление слоговых цепочек чтение небольших текстов	предложить придумать и составить слоговую цепочку ла ромаша рыба записать на листах познакомит ь с текстом слоги небольшие слова	знакомство с букварём Найди и Прочти слоги лексическое игра Найди подходящее слово чтение специальных текстов	2 раза в неделю	Групповая и индивидуальная форма занятий.
	составления предложений из трёх-четырёх-пяти слов Знакомство со знаками препинания.	Учимся читать предложения с разными интонациям и в зависимости от знака препинания Папа купил груши это же предложение расширяем	игра живые слова детей строят предложения по заданию в-ля расширяем его до 6 слов загадки детям отгадки составляют из букв разрез Азбуке	2 раза	Фронтальная форма занят занятий

	Знакомства с буквами мягкий знак и твёрдый знак преобразование слов с помощью этих букв знакомства с шифровками	знакомство с новыми буквами Где живёт в аквариуме познакомит Ъ с шифровкой где буквы спрятались со значками домиками	делимся на команды с помощью разрезных картинок игра загадки и отгадки чтение новых слов образов с помощью Ъ и Ъ, сел-сьел.	2 раза	По подгруппам
	чтение текста в букваре придумывание своих шифровок	учить не только расширять но и сокращать предложени я чтение книжного текста	лексическая игра скажи в рифму чтение заданных текстов букваре игра Загадки и отгадки придумывать друг другу задания	2 раза	индивидуальная форма чтения и подгрупповая
	Диагностика знаний детей на начало учебного года	учить не работа с текстами на развитие памяти внимания мышления выполняют задания на развитие мелкой моторики рук	дети отвечают на вопросы по ознакомлению с лежащим окружением обводят за окрашивают изображения	2 раза	Вопросы по картинкам текстом индивидуальное задание детям
	знакомство с гласными буквами и обозначение их буквами а, у, о, ы знакомство согласными м, л, н, х, с. Новые термины ф и гласные и согласные.	Учить анализировать буквы нахождения их на таблице аквариум называем слова на заданный звук определяем Какие звуки гласные какие согласные	Игры Назови слово находим место звуков в словах в начале середине в конце беседы по пособию аквариум. Где живут названные буквы	2 раза	Фронтальные занятия



	знакомство с гласными буквами и обозначение их буквами е, ё, ю, я Составление слогов договориванием до слова деление слов на слоги	Знакомство со слоговой линейкой окошки учимся делить слова на части слоги звуковой анализ слов мама сани таблице игра почки на кочку групповые занятия	Игры Назови слово находим место звуков в словах в начале середине в конце беседы по пособию аквариум. Где живут названные буквы	2 раза	Занятия по подгруппам
	составление слов из одного двух трёх слогов продолжать деление словно слоги Знакомство со слоговыми таблицами	работоспособлением окошки знакомимся с жителями аквариума и их компанией	показать детям Как образуются слова и Слуга в таблице игра почки на кочку групповые занятия	2 раза	Групповые занятия

**Календарный учебный график кружка «Знайка»
на учебный 2024 -2025 г.**

Дата	Тема	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
	Мониторинг на начало года внимание, память, мышление, развитие мелкой моторики.	2	25 мин	Индивидуальная	Группа №-3	Вопросы
	Знакомство с «Весёлой азбукой» – чем изображения похожи на буквы?	3	25 мин	По подгруппам	Группа №-3	Вопросы
	Знакомство с аквариумом, знакомство с гласными «а, о, у, и «	2	25 мин	Групповая	Изостудия	Вопросы детям
	Знакомство с согласными звуками «м, н, х, с «Закрепление гласных букв в «Аквариуме»	2	25 мин	Фронтальная	Изостудия	Вопросы детям
	Ввести гласные буквы «е, ы, э, ю, я». Отличие звуков от букв.	4	25 мин	Фронтальная	Изостудия	Игра на закрепление
	Знакомство с согласными буквами «л, р, д, т». Определение места звука в словах.	2	25 мин	По подгруппам	Изостудия	Вопросы детям

	Закрепление выученных букв найти их место в «Аквариуме» (цвет, № дома).	2	25 мин	Фронтальная	Изостудия	Задания на закрепление темы
	Знакомство с разрезной азбукой – найди знакомые буквы.	4	25 мин	Подгрупповая	Изостудия	Вопросы детям
	Знакомство с согласными звуками «З» и «С», а также с буквами З и С, анализ слов «Зуб» и «Сон».	2	25 мин		Изостудия	Вопросы детям
	Чтение слогов, состоящих из 2-х букв Ум, Ах, Ки с наращиванием до целого слова.	2	25 мин	По подгруппам	Изостудия	Работа по отв. медиа
	Познакомить с компанией согласных букв в аквариуме б, в, г, д сопоставить их с буквами «весёлой азбуки».	2	25 мин	Индивидуальная	Изостудия	Вопросы детям
	Читаем слова состоящие из прямых слогов. Саша, муха, дом, игра «С кочки на кочку».	2	25 мин	Групповая	Изостудия	Работа по штриховке изображения

	Знакомство с «компанией «шипящих звуков и буквами «ч, ш, щ, щ».	2	25 мин	По подгруппам	Изостудия	Вопросы детям
	Сопоставление букв С и Ш узнавание в словах этих звуков игра замени звук «мишка» «миска».	2	25 мин	Подгрупповая и индивидуальная	Изостудия	Беседы вокруг какой-то темы
	Звуковой анализ слова сани, миска, нос. Уметь определять место звука в слове.	3	25 мин	Подгрупповая	Изостудия	Вопросы
	Знакомство с согласными «Ф» и «Х» найти место звука в слове.	2	25 мин	Фронтальная	Изостудия	Игровые приёмы
	Продолжаем развивать навык чтения слогов и 3-х буквенных слов.	3	25 мин	Индивидуальная	Изостудия	Вопросы
	Знакомство с пособием «Окошки»-объяснить принцип, составление слогов по линейкам.	2	25 мин	По подгруппам	Изостудия	Срез знаний за полугодие
	Упражнять детей в чтении по пособию «Окошки».	2	25 мин	По подгруппам	Изостудия	Тесты

	Деление слов на слоги разными способами (хлопнуть, топнуть, стучим по столу)	2	25 мин	Групповая	Изостудия	Индивидуальная беседа по теме
	Познакомить детей со слоговой таблицей. Объяснить принцип составления слова.	2	25 мин	По подгруппам	Изостудия	Вопросы детям
	Игра «Загадки и Отгадки» (составление слов из букв «весёлой азбуки»).	4	25 мин	Фронтальная	Изостудия	Общие беседы-поощрять высказывания детей
	Знакомство с буквой «Ь» и его смягчающей функцией: мол-моль, сол-соль.	2	25 мин	Фронтальная	Изостудия	Вопросы детям
	Игра «Измени слово» с помощью буквы «Ь».	6	25 мин	Фронтальная	Изостудия	Вопросы по теме
	Закрепление деления слов на слоги. Закрепление понятия «буква», «слог», «слова».	2	25 мин	Групповая	Изостудия	Вопросы по закреплению материала
	Познакомить детей с разными	4	25 мин	Групповая	Изостудия	Выставка работ

	видами штриховки. Работы на листах.					
	Знакомство с элементами букв, прорисовываем их на листах.	2	25 мин	По подгруппам	Изостудия	Выставка работ
	Чтение по слоговой таблицы. Учить составлять из них слова.	2	25 мин	По подгруппам	Изостудия	Вопросы по закреплению материала
	Знакомство с разными видами росчерков. Правила написания, следим за осанкой.	2	25 мин	Фронтальная	Изостудия	Выставка работ
	Знакомство с предложением. Составление устно 2-х предложений из 3-х слов.	3	25 мин	Фронтальная	Изостудия	Беседа на закреплении материала
	Объяснить значение точки (загораживает путь, предлагает отдохнуть).	2	25 мин	Индивидуальная	Изостудия	Задания детям в игровой форме
	Знакомство с гласными звуками «ы» и буквой «Ы» место звука в слове (только в середине и в конце).	4	25 мин	Групповая	Изостудия	Вопросы

	Чтение небольших предложений. «Игра расширь предложение»	4	25 мин	Групповая	Изостудия	Игры на закрепление материала
	Выкладывание коротких (3-х буквенных слов в разрезной азбуке) чтение слов.	4	25 мин	Индивидуальная	Изостудия	Выставка работ
	Знакомство с «малой таблицей» как расположены буквы печатные, как часовые по краям, а прописные в середине	2	25 мин	Групповая	Изостудия	Вопросы по новому материалу
	Продолжаем знакомство с «малой таблицей» буквы написаны в «столбик» а где «строчка»? Закрепить эти термины.	4	25 мин	Групповая	Изостудия	Вопросы по новому материалу
Итого в год:		96		Открытые показы для родителей		

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1 Условия реализации программы

3.2 Формы контроля и аттестации

очная

3.3 Планируемые результаты

- 1) Умение интонационно выделять заданные звуки в словах.
- 2) Делить слова на слоги.
- 3) Уметь различать звуки: гласные, и согласные ,звонкие и глухие, твёрдые и мягкие .
- 4) Уметь соотносить звук и букву.
- 5) Проводить звуковой (фонетический) анализ слова.
- 6) Уметь писать печатные буквы ,слова и небольшие предложения.
- 7) Уметь читать небольшие слова и тексты.
- 8) Знать знаки препинания (. , : ! ?)
- 9) Об ударении ударном слоге.
- 10) Уметь составлять предложения из двух, трёх, четырёх слов.
- 11) Уметь понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.
- 12) Ориентироваться на листе бумаги ...

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- 1) Жукова «Букварь».
- 2) Магнитная доска.
- 3) Плакат «Волшебный аквариум»
- 4) Малые таблицы с печатными и прописными буквами.
- 5) Карточки для закрепления звукового анализа слова .
- 6) Счетные палочки.
- 7) Цветные верёвочки.
- 8) Индивидуальные папки и прописи.
- 9) Карточки на развитие мелкой моторики.
- 10) Волчки и медиаторы.
- 11) Набор картонок с картинками для обводки.
- 12) Наглядный материал: игрушки, муляжи, картинки, карточки со словами и слогами.
- 13) Пособие «Окошки» (составление слогов).
- 14) Маленькие тексты для первого чтения.
- 15) Набор звучащих предметов (колокольчик,бубен,волшебная шкатулка, погремушки и т. д.) .
- 16) Серия сюжетных картинок (для построения предложений).

- 17) Небольшие сказки «Читаем по слогам» .
- 18) Образцы «росчерков».
- 19) Картинки для штриховки и закрашивания.

IV. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

- 1) Задания на развитие интеллектуаль-
процессов:
 1. Задания
 - внимания
 - памяти
 - мышления
 - логики и математики
 - развитие речи
 - 3.Развитие мелкой моторики
 - 4 Ознакомление с окружающим
- 2) «Умные книжки"- тесты для детей 5-6 лет автор. О.Н. Земцова
- 3) Тесты на готовность к школе ребёнка 6-7 лет Ю.Соколова!

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1) « Как хорошо уметь читать» Шумаева Д.Г.
- 2) « Обучение чтению и письму» аторская программа. Шулешко Е.Е.
- 3) « Планы-конспекты занятий по обучению грамоте. Белова М.П.
- 4) «Звуковая мозаика» - Алтухова Н.Г.
- 5) « Букварёнок»- Юдин Георгий.
- 6) « букварь»- под редакцией Жуковой.
- 7) « Проверяем готовность к школе «. – М. Росмэн – 2014 г.
- 8) « Логопедические игры» - Репина З.А. , Буйко В. И.
- 9) « Познаю мир» - для одарённых детей – Егупова В.А.
- 10) « Учите детей отгадывать загадки – Илларионова Ю.Г.

