

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.2 Календарный учебный график	7
II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	14
2.1 Условия реализации программы	14
2.2 Формы контроля и аттестации	14
2.3 Планируемые результаты	14
III. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	15
IV. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ	16
V. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	16

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность данной программы обусловлена тем, что необходимым условием качественного обновления общества является умножение интеллектуального потенциала, недостаточность развития логического мышления у детей и интересом педагогов к новым формам развития логического мышления у детей.

Следует помнить, что бы научить детей дошкольного возраста любить математику, поддерживать у них интерес к интеллектуальной деятельности, побуждать к решению поисковых задач, необходимо творчески и с интересом подходить к организации процесса обучения, использовать разнообразие и вариативность развивающих игр с математическим содержанием.

На данный момент остаётся открытым вопрос о приемлемых и действенных формах обучения детей, позволяющих решить проблему формирования элементов логического мышления и элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.

Познавательное развитие направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов должны обеспечивать игровую, познавательную и исследовательскую активность всех воспитанников. Познавательная активность ребенка дошкольного возраста, являясь интегративным качеством, личности характеризуется эмоционально-положительным отношением к познанию, готовностью к выбору вида и содержания деятельности, стремлением самостоятельно осуществлять поиск решения задач познавательного характера, проявляется в любознательности к окружающему миру, инициативности, позволяет ребенку накопить индивидуальный опыт познавательной деятельности.

Познавательная активность дошкольников – это активность, проявляемая в познавательном процессе. Она реализуется в заинтересованности детей получать информацию, в желании уточнять, углублять свои знания, самостоятельно осуществлять поиск ответов на вопросы, интересующие их, в проявлении у детей элементов творчества, в умении овладеть способами познания и применять его на другом материале.

Познание ребенка дошкольного возраста – это его деятельность, которая определяется как одна из главных, это процесс открытия ребенком скрытых отношений и связей, это «новый процесс проникновения ума в объективную действительность». На современном этапе обучения и воспитания особую популярность имеют логико-математические игры – игры, моделирующие закономерности, математические отношения, рассчитанные на выполнение операций действий логического типа. В процессе игры дети изучают такие

мыслительные операции, как анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, классификация.

Отличительные особенности программы, новизна:

Методику предъявления детям дошкольного возраста образовательного содержания принято характеризовать как игровую, когда в предложенной методике имеют место элементы различных игр: сюжетно-ролевых, творческих, дидактических, развивающих, тренинговых, логических и других, включая придуманные детьми и педагогами.

Возможны и другие варианты игровых методик.

- Если содержание игр представлено приемами, основанными на комбинировании нескольких игр, игровых приемов: творческими и логическими, развивающими и развлекательными и др.

- Если игровое содержание, независимо от конкретной формы организации деятельности, насыщено развлекательными и поддерживающими внимание ребенка загадками, пословицами, фокусами, знаками, его также следует считать игровым. К игровым методикам относятся и игровые ситуации, составленные играющими детьми по мотивам одного или нескольких литературных произведений, мультфильмов и другого литературно-эмоционального опыта.

Из этого следует, что понятие «игровые методики», на наш взгляд, следует рассматривать как совокупность и рациональное сочетание игровых методических приемов, способов организации и осуществления действий, целесообразных в конкретной заданной ситуации. При этом исходными являются следующие понятия: игра, метод, игровой метод, способ деятельности, игровые технологии, методика (как отрасль педагогической науки), планомерность реализации содержания, конструирование образовательного пространства, образовательные задачи и др.

К игровым методикам можно отнести различные виды реконструированных ситуаций, преобразованных приемов реализации замыслов с практическим использованием игр, игровых действий, реальных или вымышленных сюжетов. Это новые варианты классических игр, забав, задач, игровых композиций, ролевых диалогов, игр-этюдов, игр по мотивам литературных произведений и многое другое. Так, потешка «Идет коза рогатая» в настоящее время используется педагогами в группах детей раннего возраста для развития двигательной координации, четкого проговаривания слов в тексте, восприятия ритма, согласования слов и действий и с другими целями.

Приоритетной в игровых методиках следует признать их направленность на развитие способностей детей в процессе овладения познавательными действиями, практическими и умственными способами познания: выстраивание порядка и направленности действий (для чего, что узнаю, как перейду к следующему этапу, где смогу применить). В данном случае уместно осуществление детьми не только практических, но и мыслительных действий,

проявление таких качеств личности, как настойчивость, сообразительность и др. Наличие в игровых методиках знаковых систем, доступных дошкольникам (буквенных, цифровых), разнообразных моделей, символов, различных мер оценки и измерения обогащает игровую методику и повышает ее значимость в развитии способностей дошкольников.

Игровая методика как понятие сопоставима с игровой технологией, игровой формой организации детей. (Игровую технологию обычно понимают как игровую форму взаимодействия педагога и детей через реализацию определенного сюжета игры, спектакля, при этом образовательные задачи включены в содержание.)

В данном методическом пособии предложены новые игровые приемы, мини-ситуации, образовательные и развивающие ситуации, которые педагог включает в содержание детских видов деятельности, что способствует обогащению ранее заданного в разработанной игре или игровой ситуации. В этих случаях новым следует признать то, что предложили дети, то, что педагог выявил в процессе наблюдения за играющими детьми. Это могут быть уточнение и изменение хода игры, требований к ответам детей, предоставление детям самостоятельности, включение их в оценку результатов своих действий и т.д. За счет подобных включений игровой сюжет становится совершенным и более приемлемым для детей

Цель: Развитие способности видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости; умение их «конструировать» предметами, знаками и словами; развивать мышление, используя различные виды несложных задач и упражнений.

Задачи:

1. Развитие сенсорных способов познания математических свойств и отношений: обследование, сопоставление, группировка, упорядочение, разбиение.
2. Овладение детьми математическими способами познания действительности: счёт, измерение, простейшие вычисления.
3. Развитие у детей логических способов познания математических свойств и отношений (анализ, абстрагирование, отрицание, сравнение, обобщение, классификация, сериация).
4. Представление о математических свойствах и отношениях предметов, конкретных величинах, числах, геометрических фигурах, зависимостях и закономерностях.
5. Освоение детьми экспериментально-исследовательских способов познания математического содержания (воссоздание, экспериментирование, моделирование, трансформация).

6. Развитие точной, аргументированной и доказательной речи, обогащения словаря ребёнка.

7. Развитие интеллектуально-творческих проявлений детей: находчивости, смекалки, догадки, сообразительности и т.д.

Характеристика программы

Программа направлена на развитие логико-математического развитие дошкольника.

Тип в форме игровые ситуации, письменных заданий, игры – головоломки.

Вид логико-математическое развитие.

Уровень освоения. В процессе и ходе реализации игровых методик дети овладевают учебными действиями:

- действия по образцу и правилам;
- сохранение заданной цели;
- обнаружение своих ошибок и исправлению их по указанию взрослых;
- осуществление контроля собственных действий по полученным

результатам;

- адекватное понимания оценки своих действий взрослого и сверстника.

Объем и срок освоения программы

Сентябрь – май в течении учебного года.

Режим занятий 15-20минут

Тип занятий состоит из 3 частей: 1.вводная часть, 2. рабочая часть, 3.завершающая часть.

Форма обучения групповая

Адресат программы З.А. Михайлова, О.Ю. Одинцова, В.В. Хлопотнева руководители и педагоги дошкольных образовательных организаций.

Наполняемость группы 10-15 человек.

1.2 Календарный учебный график

Календарный учебный график по программе логико-математическое мышление детей дошкольного возраста

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения
1.	5.09.2024 г 7.09. 12.09. 14.09.	Диагностика на новый уч. год.	1	20 минут	групповая	группа
2.	20.09.24	«Путешествие веселых зверят»	1	20 минут	групповая	группа
3.	22.09.24	«Все мыши любят сыр»	1	20 минут	групповая	группа
4.	27.09.24	«Пульт управления»	1	20 минут	групповая	группа
5.	29.09.24	«Космическое путешествие»	1	20 минут	групповая	группа
6.	04.10.24	«Если очень захотим, даже в космос полетим»	1	20 минут	групповая	группа

7.	06.10.24	«Найди друзей коту Леопольду»	1	20 минут	групповая	группа
8.	11.10.24	«Где прятался мышонок»	1	20 минут	групповая	группа
9.	13.10.24	«Приглашение на новоселье в новый теремок»	1	20 минут	групповая	группа
10.	18.10.24	«Гномы поссорились»	1	20 минут	групповая	группа
11.	20.10.24	«Кафе «Улыбка»»	1	20 минут	групповая	группа
12.	25.10.24	«Выбери киоск»	1	20 минут	групповая	группа
13.	27.10.24	«Дерево»	1	20 минут	групповая	группа
14.	01.11.24	«Земля-небо»	1	20 минут	групповая	группа
15.	03.11.24	«Одаренность»	1	20 минут	групповая	группа
16.	08.11.24	«Магазин»	1	20 минут	групповая	группа
17.	10.11.24	«Новоселье»	1	20 минут	групповая	группа

18.	15.11.24	«Мы – кладоискатели»	1	20 минут	групповая	группа
19.	17.11.24	«Придумай, расскажи и покажи сказку»	1	20 минут	групповая	группа
20.	22.11.24	«Город геометрических фигур»	1	20 минут	групповая	группа
21.	24.11.24	«Экскурсия в музей»	1	20 минут	групповая	группа
22.	29.11.24	«Маша и медведь»	1	20 минут	групповая	группа
23.	Декабрь 2024	«Теремок на новый лад»	1	20 минут	групповая	группа
24.		«Капризная кошка»	1	20 минут	групповая	группа
25.		«Звери спешат в теремок»	1	20 минут	групповая	группа
26.		«Мы - народные умельцы!»	1	20 минут	групповая	группа
27.		«Дорисуй картину»	1	20 минут	групповая	группа
28.		«Животные в зоопарке»	1	20 минут	групповая	группа

29.		«Домик трех поросят»	1	20 минут	групповая	группа
30.		«На берегах Невы»	1	20 минут	групповая	группа
31.		«Помоги волку сосчитать козлят»	1	20 минут	групповая	группа
32.	Январь 2025	«Вместе весело шагать»	1	20 минут	групповая	группа
33.		«Ремонт у гнома»	1	20 минут	групповая	группа
34.		«День рождения»	1	20 минут	групповая	группа
35.		«Чистый город»	1	20 минут	групповая	группа
36.		«Помогаем Незнайке»	1	20 минут	групповая	группа
37.		«Пиццерия «Солнышко»»»	1	20 минут	групповая	группа
38.		«На прогулку»	1	20 минут	групповая	группа
39.		Февраль 2025	«Новоселье у гнома»	1	20 минут	групповая

40.		«Садовники»	1	20 минут	групповая	группа
41.		«Угадай фигуру»	1	20 минут	групповая	группа
42.		«Мы – конструкторы»	1	20 минут	групповая	группа
43.		«Цвет, форма»	1	20 минут	групповая	группа
44.		«Величина»	1	20 минут	групповая	группа
45.		«Построй домик»	1	20 минут	групповая	группа
46.	Март- апрель20 25	«Бусы для мамы»	1	20 минут	групповая	группа
47.		«Угости мишек печеньем»	1	20 минут	групповая	группа
48.		«Мы конструкторы»	1	20 минут	групповая	группа
49.		«Цвет,форма»	1	20 минут	групповая	группа
50.		«Хоровод»	1	20 минут	групповая	группа

52	Май- июнь 2025	«Продолжи ряд»	2	20 минут	групповая	группа
54		«Магазин»	2	20 минут	групповая	группа
56		«Волшебное дерево»	2	20 минут	групповая	группа
58		«Цвет, форма, величина»	2	20 минут	групповая	группа
60		«Посади цветы на клумбе»	2	20 минут	групповая	группа
62		«Что лишнее?»	2	20 минут	групповая	группа
64		«Продолжи ряд»	2	20 минут	групповая	группа
66		«Что лежит в корзинке?»	2	20 минут	групповая	группа
68		«Цвет, форма, величина»	2	20 минут	групповая	группа
70		«Умелые ручки»	2	20 минут	групповая	группа
72		«Составляем, проверяем, исправляем»	2	20 минут	групповая	группа

75	Июль-август	«Думай, делай , получиай результат»	3	20 минут	групповая	группа
78		«Как быть?»	3	20 минут	групповая	группа
81		«Я художник»	3	20 минут	групповая	группа
84		«Создаем композицию»	3	20 минут	групповая	группа
89		Игры с камешками Марблс	4	20 минут	групповая	группа
92		Создание «Витражей»	4	20 минут	групповая	группа
96		«Создание японского сада камней»	4	20 минут	групповая	группа

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение игры-головоломки, кубики, блоки Дьенеша, письменные материалы, картинки, карточки с изображениями, интерактивная доска, набор логических геометрических фигур.

Кадровое обеспечение программу дополнительного образования (студия «Логоша» логико-математического развития детей; ведёт педагог – монтессори Кузикина Александра Сергеевна).

2.2 Формы контроля и аттестации

Выставка творческих работ; опрос, беседа, игра. При проведении аттестации используются методы: педагогическая диагностика, беседа, наблюдение, творческие задания, опрос, игра.

2.3 Планируемые результаты

- умеет считать от 1 до 20
- знают цвета и формы
- умеют сравнивать, анализировать, классифицировать.
- знают размер, толщину.
- умеют решать головоломки.
- решают игровые задачи.
- умеют воссоздавать силуэты по образцу.
- создают объемные модели архитектурных ансамблей.

III. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Программа разработана в соответствии с ФОП ДО, ФАОП ДО .Программа дополнительной образовательной услуги для детей 4-7 лет «Умные фигуры – блоки Дьенеша»;

Игровые методики развития детей 3-7 лет на логико-математическом содержании З.А. Михайлова, О.Ю. Одинцова, В.В. Хлопотнева.

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы предполагает наличие как технического оснащения и дидактического материала, так и различных методических разработок по темам программы.

IV. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

1. «Диагностика развития математических представлений у детей дошкольного возраста» Миронова Н.П.
2. «Диагностика логико-математических умений дошкольников».
3. Тесты «Логическое мышление дошкольника» Ищук Е.С
4. Программа «Детство».
5. Игровые наборы «Блок Дьенеша».

V. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Игровые методики развития детей 3-7 лет (логико-математическое развитие). З.А. Михайлова, О.Ю. Одинцова, В.В. Хлопотнева.
 2. «Логико-математическое развитие дошкольников» З.А. Михайлова, Е.А. Носова.
-
1. Рабочая программа «Детство» Бабаева Т.И., Акулова О.В., Березина Т.А.
 2. Книга «Играем с логическими блоками Дьенеша» Н.И. Захарова.

