

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
комбинированного вида № 11

ПРИНЯТА  
на педагогическом совете  
протокол заседания № 1  
от «02» 09. 2024г.



УТВЕРЖДАЮ  
Приказом №127/1 от «02 » 09. 2024г  
Заведующий МБ ДОУ №11  
И.В. Черникова

Дополнительная образовательная программа  
в группе повышенного комфорта  
студии развития математических способностей «Эрудит»

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b> .....	3
<b>1.2 Календарный учебный график</b> .....	7
<b>II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</b> .....	14
<b>2.1 Условия реализации программы</b> .....	14
<b>2.2 Формы контроля и аттестации</b> .....	14
<b>2.3 Планируемые результаты</b> .....	14
<b>III. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</b> .....	15
<b>IV. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ</b> .....	16
<b>V. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ</b> .....	16

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Актуальность** данной программы обусловлена тем, что необходимым условием качественного обновления общества является умножение интеллектуального потенциала, недостаточность развития логического мышления у детей и интересом педагогов к новым формам развития логического мышления у детей.

Следует помнить, что бы научить детей дошкольного возраста любить математику, поддерживать у них интерес к интеллектуальной деятельности, побуждать к решению поисковых задач, необходимо творчески и с интересом подходить к организации процесса обучения, использовать разнообразие и вариативность развивающих игр с математическим содержанием.

На данный момент остаётся открытым вопрос о приемлемых и действенных формах обучения детей, позволяющих решить проблему формирования элементов логического мышления и элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.

Познавательное развитие направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов должны обеспечивать игровую, познавательную и исследовательскую активность всех воспитанников. Познавательная активность ребенка дошкольного возраста, являясь интегративным качеством, личности характеризуется эмоционально-положительным отношением к познанию, готовностью к выбору вида и содержания деятельности, стремлением самостоятельно осуществлять поиск решения задач познавательного характера, проявляется в любознательности к окружающему миру, инициативности, позволяет ребенку накопить индивидуальный опыт познавательной деятельности.

Познавательная активность дошкольников – это активность, проявляемая в познавательном процессе. Она реализуется в заинтересованности детей получать информацию, в желании уточнять, углублять свои знания, самостоятельно осуществлять поиск ответов на вопросы, интересующие их, в проявлении у детей элементов творчества, в умении овладеть способами познания и применять его на другом материале.

Познание ребенка дошкольного возраста – это его деятельность, которая определяется как одна из главных, это процесс открытия ребенком скрытых отношений и связей, это «новый процесс проникновения ума в объективную действительность». На современном этапе обучения и воспитания особую популярность имеют логико-математические игры – игры, моделирующие закономерности, математические отношения, рассчитанные на выполнение операций действий логического типа. В процессе игры дети изучают такие

мыслительные операции, как анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, классификация.

### **Отличительные особенности программы, новизна:**

Методику предъявления детям дошкольного возраста образовательного содержания принято характеризовать как игровую, когда в предложенной методике имеют место элементы различных игр: сюжетно-ролевых, творческих, дидактических, развивающих, тренинговых, логических и других, включая придуманные детьми и педагогами.

Возможны и другие варианты игровых методик.

- Если содержание игр представлено приемами, основанными на комбинировании нескольких игр, игровых приемов: творческими и логическими, развивающими и развлекательными и др.

- Если игровое содержание, независимо от конкретной формы организации деятельности, насыщено развлекательными и поддерживающими внимание ребенка загадками, пословицами, фокусами, знаками, его также следует считать игровым. К игровым методикам относятся и игровые ситуации, составленные играющими детьми по мотивам одного или нескольких литературных произведений, мультфильмов и другого литературно-эмоционального опыта.

Из этого следует, что понятие «игровые методики», на наш взгляд, следует рассматривать как совокупность и рациональное сочетание игровых методических приемов, способов организации и осуществления действий, целесообразных в конкретной заданной ситуации. При этом исходными являются следующие понятия: игра, метод, игровой метод, способ деятельности, игровые технологии, методика (как отрасль педагогической науки), планомерность реализации содержания, конструирование образовательного пространства, образовательные задачи и др.

К игровым методикам можно отнести различные виды реконструированных ситуаций, преобразованных приемов реализации замыслов с практическим использованием игр, игровых действий, реальных или вымышленных сюжетов. Это новые варианты классических игр, забав, задач, игровых композиций, ролевых диалогов, игр-этюдов, игр по мотивам литературных произведений и многое другое. Так, потешка «Идет коза рогатая» в настоящее время используется педагогами в группах детей раннего возраста для развития двигательной координации, четкого проговаривания слов в тексте, восприятия ритма, согласования слов и действий и с другими целями.

Приоритетной в игровых методиках следует признать их направленность на развитие способностей детей в процессе овладения познавательными действиями, практическими и умственными способами познания: выстраивание порядка и направленности действий (для чего, что узнаю, как перейду к следующему этапу, где смогу применить). В данном случае уместно осуществление детьми не только практических, но и мыслительных действий,

проявление таких качеств личности, как настойчивость, сообразительность и др. Наличие в игровых методиках знаковых систем, доступных дошкольникам (буквенных, цифровых), разнообразных моделей, символов, различных мер оценки и измерения обогащает игровую методику и повышает ее значимость в развитии способностей дошкольников.

Игровая методика как понятие сопоставима с игровой технологией, игровой формой организации детей. (Игровую технологию обычно понимают как игровую форму взаимодействия педагога и детей через реализацию определенного сюжета игры, спектакля, при этом образовательные задачи включены в содержание.)

В данном методическом пособии предложены новые игровые приемы, мини-ситуации, образовательные и развивающие ситуации, которые педагог включает в содержание детских видов деятельности, что способствует обогащению ранее заданного в разработанной игре или игровой ситуации. В этих случаях новым следует признать то, что предложили дети, то, что педагог выявил в процессе наблюдения за играющими детьми. Это могут быть уточнение и изменение хода игры, требований к ответам детей, предоставление детям самостоятельности, включение их в оценку результатов своих действий и т.д. За счет подобных включений игровой сюжет становится совершенным и более приемлемым для детей

**Цель:** Развитие способности видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости; умение их «конструировать» предметами, знаками и словами; развивать мышление, используя различные виды несложных задач и упражнений.

### **Задачи:**

1. Развитие сенсорных способов познания математических свойств и отношений: обследование, сопоставление, группировка, упорядочение, разбиение.
2. Овладение детьми математическими способами познания действительности: счёт, измерение, простейшие вычисления.
3. Развитие у детей логических способов познания математических свойств и отношений (анализ, абстрагирование, отрицание, сравнение, обобщение, классификация, сериация).
4. Представление о математических свойствах и отношениях предметов, конкретных величинах, числах, геометрических фигурах, зависимостях и закономерностях.
5. Освоение детьми экспериментально-исследовательских способов познания математического содержания (воссоздание, экспериментирование, моделирование, трансформация).

6. Развитие точной, аргументированной и доказательной речи, обогащения словаря ребёнка.

7. Развитие интеллектуально-творческих проявлений детей: находчивости, смекалки, догадки, сообразительности и т.д.

### **Характеристика программы**

Программа направлена на развитие логико-математического развитие дошкольника.

Тип в форме игровые ситуации, письменных заданий, игры – головоломки.

Вид логико-математическое развитие.

Уровень освоения. В процессе и ходе реализации игровых методик дети овладевают учебными действиями:

- действия по образцу и правилам;
- сохранение заданной цели;
- обнаружение своих ошибок и исправлению их по указанию взрослых;
- осуществление контроля собственных действий по полученным

результатам;

- адекватное понимания оценки своих действий взрослого и сверстника.

### **Объем и срок освоения программы**

Сентябрь – май в течении учебного года.

**Режим занятий** 15-20минут

**Тип занятий** состоит из 3 частей: 1.вводная часть, 2. рабочая часть, 3.завершающая часть.

**Форма обучения** групповая

**Адресат программы** З.А. Михайлова, О.Ю. Одинцова, В.В. Хлопотнева руководители и педагоги дошкольных образовательных организаций.

**Наполняемость группы** 10-15 человек.

## 1.2 Календарный учебный график

### Календарный учебный график по программе логико-математическое мышление детей дошкольного возраста

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения
1.	5.09.2024 г 7.09. 12.09. 14.09.	Диагностика на новый уч. год.	1	20 минут	групповая	группа
2.	20.09.24	«Путешествие веселых зверят»	1	20 минут	групповая	группа
3.	22.09.24	«Все мыши любят сыр»	1	20 минут	групповая	группа
4.	27.09.24	«Пульт управления»	1	20 минут	групповая	группа
5.	29.09.24	«Космическое путешествие»	1	20 минут	групповая	группа
6.	04.10.24	«Если очень захотим, даже в космос полетим»	1	20 минут	групповая	группа

7.	06.10.24	«Найди друзей коту Леопольду»	1	20 минут	групповая	группа
8.	11.10.24	«Где прятался мышонок»	1	20 минут	групповая	группа
9.	13.10.24	«Приглашение на новоселье в новый теремок»	1	20 минут	групповая	группа
10.	18.10.24	«Гномы поссорились»	1	20 минут	групповая	группа
11.	20.10.24	«Кафе «Улыбка»»	1	20 минут	групповая	группа
12.	25.10.24	«Выбери киоск»	1	20 минут	групповая	группа
13.	27.10.24	«Дерево»	1	20 минут	групповая	группа
14.	01.11.24	«Земля-небо»	1	20 минут	групповая	группа
15.	03.11.24	«Одаренность»	1	20 минут	групповая	группа
16.	08.11.24	«Магазин»	1	20 минут	групповая	группа
17.	10.11.24	«Новоселье»	1	20 минут	групповая	группа



18.	15.11.24	«Мы – кладоискатели»	1	20 минут	групповая	группа
19.	17.11.24	«Придумай, расскажи и покажи сказку»	1	20 минут	групповая	группа
20.	22.11.24	«Город геометрических фигур»	1	20 минут	групповая	группа
21.	24.11.24	«Экскурсия в музей»	1	20 минут	групповая	группа
22.	29.11.24	«Маша и медведь»	1	20 минут	групповая	группа
23.	Декабрь 2024	«Теремок на новый лад»	1	20 минут	групповая	группа
24.		«Капризная кошка»	1	20 минут	групповая	группа
25.		«Звери спешат в теремок»	1	20 минут	групповая	группа
26.		«Мы - народные умельцы!»	1	20 минут	групповая	группа
27.		«Дорисуй картину»	1	20 минут	групповая	группа
28.		«Животные в зоопарке»	1	20 минут	групповая	группа

29.		«Домик трех поросят»	1	20 минут	групповая	группа
30.		«На берегах Невы»	1	20 минут	групповая	группа
31.		«Помоги волку сосчитать козлят»	1	20 минут	групповая	группа
32.	Январь 2025	«Вместе весело шагать»	1	20 минут	групповая	группа
33.		«Ремонт у гнома»	1	20 минут	групповая	группа
34.		«День рождения»	1	20 минут	групповая	группа
35.		«Чистый город»	1	20 минут	групповая	группа
36.		«Помогаем Незнайке»	1	20 минут	групповая	группа
37.		«Пиццерия «Солнышко»»»	1	20 минут	групповая	группа
38.		«На прогулку»	1	20 минут	групповая	группа
39.		Февраль 2025	«Новоселье у гнома»	1	20 минут	групповая

40.		«Садовники»	1	20 минут	групповая	группа
41.		«Угадай фигуру»	1	20 минут	групповая	группа
42.		«Мы – конструкторы»	1	20 минут	групповая	группа
43.		«Цвет, форма»	1	20 минут	групповая	группа
44.		«Величина»	1	20 минут	групповая	группа
45.		«Построй домик»	1	20 минут	групповая	группа
46.	Март- апрель20 25	«Бусы для мамы»	1	20 минут	групповая	группа
47.		«Угости мишек печеньем»	1	20 минут	групповая	группа
48.		«Мы конструкторы»	1	20 минут	групповая	группа
49.		«Цвет,форма»	1	20 минут	групповая	группа
50.		«Хоровод»	1	20 минут	групповая	группа

52	Май- июнь 2025	«Продолжи ряд»	2	20 минут	групповая	группа
54		«Магазин»	2	20 минут	групповая	группа
56		«Волшебное дерево»	2	20 минут	групповая	группа
58		«Цвет, форма, величина»	2	20 минут	групповая	группа
60		«Посади цветы на клумбе»	2	20 минут	групповая	группа
62		«Что лишнее?»	2	20 минут	групповая	группа
64		«Продолжи ряд»	2	20 минут	групповая	группа
66		«Что лежит в корзинке?»	2	20 минут	групповая	группа
68		«Цвет, форма, величина»	2	20 минут	групповая	группа
70		«Умелые ручки»	2	20 минут	групповая	группа
72		«Составляем, проверяем, исправляем»	2	20 минут	групповая	группа

75	Июль-август	«Думай, делай , получиай результат»	3	20 минут	групповая	группа
78		«Как быть?»	3	20 минут	групповая	группа
81		«Я художник»	3	20 минут	групповая	группа
84		«Создаем композицию»	3	20 минут	групповая	группа
89		Игры с камешками Марблс	4	20 минут	групповая	группа
92		Создание «Витражей»	4	20 минут	групповая	группа
96		«Создание японского сада камней»	4	20 минут	групповая	группа

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **2.1 Условия реализации программы**

**Материально-техническое оснащение** игры-головоломки, кубики, блоки Дьенеша, письменные материалы, картинки, карточки с изображениями, интерактивная доска, набор логических геометрических фигур.

**Кадровое обеспечение** программу дополнительного образования (студия «Логоша» логико-математического развития детей; ведёт педагог – монтессори Кузикина Александра Сергеевна).

### **2.2 Формы контроля и аттестации**

Выставка творческих работ; опрос, беседа, игра. При проведении аттестации используются методы: педагогическая диагностика, беседа, наблюдение, творческие задания, опрос, игра.

### **2.3 Планируемые результаты**

- умеет считать от 1 до 20
- знают цвета и формы
- умеют сравнивать, анализировать, классифицировать.
- знают размер, толщину.
- умеют решать головоломки.
- решают игровые задачи.
- умеют воссоздавать силуэты по образцу.
- создают объемные модели архитектурных ансамблей.

### **III. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Программа разработана в соответствии с ФОП ДО, ФАОП ДО .Программа дополнительной образовательной услуги для детей 4-7 лет «Умные фигуры – блоки Дьенеша»;

Игровые методики развития детей 3-7 лет на логико-математическом содержании З.А. Михайлова, О.Ю. Одинцова, В.В. Хлопотнева.

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы предполагает наличие как технического оснащения и дидактического материала, так и различных методических разработок по темам программы.

#### **IV. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ**

1. «Диагностика развития математических представлений у детей дошкольного возраста» Миронова Н.П.
2. «Диагностика логико-математических умений дошкольников».
3. Тесты «Логическое мышление дошкольника» Ищук Е.С
4. Программа «Детство».
5. Игровые наборы «Блок Дьенеша».

#### **V. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Игровые методики развития детей 3-7 лет (логико-математическое развитие). З.А. Михайлова, О.Ю. Одинцова, В.В. Хлопотнева.
  2. «Логико-математическое развитие дошкольников» З.А. Михайлова, Е.А. Носова.
- 
1. Рабочая программа «Детство» Бабаева Т.И., Акулова О.В., Березина Т.А.
  2. Книга «Играем с логическими блоками Дьенеша» Н.И. Захарова.



