

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 11

Принято на заседании  
педагогического Совета № 1  
Протокол №1 от 28.08. 2024г.

Утверждаю  
Заведующий МБ ДОУ № 11  
\_\_\_\_\_ И. В. Черникова  
Приказ №118 от 28.08.2024г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ  
ПОДПИСЬЮ  
Сертификат: E2 3A 0B 5E 01 6C B8 F2 50 9C  
Владелец: Черникова Ирина Викторовна  
Действителен: с 23.04.2021 по 23.04.2026

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**коррекционно-развивающей работы**  
**в подготовительной группе комбинированной направленности**  
**для детей старше 3-х лет «Дружные ребята» (6-7)**

Составила: Беловицкая О. Ю.,  
учитель-логопед  
первой квалификационной категории

г. Батайск  
2024 г.

## **Содержание**

1. Целевой раздел.
  - 1.1. Пояснительная записка.
  - 1.2. Возрастные особенности психофизического развития детей.
  - 1.3. Планируемые результаты освоения Программы.
  - 1.4. Особенности проведения диагностического мониторинга.
2. Содержательный раздел.
  - 2.1. Перспективное планирование деятельности с детьми.
  - 2.2. Воспитательная работа
  - 2.3. Вариативная часть.
3. Организационный раздел.
  - 3.1. Особенности осуществления образовательного процесса в группе (формы, способы, методы и средства).
  - 3.2. Особенности осуществления (коррекционной, оздоровительной, индивидуальной) работы в группе.
  - 3.3. Режим пребывания детей в ДОУ.
  - 3.4. Работа с родителями и социальными партнерами.
  - 3.5. Организация предметно-пространственной среды.

## **1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа учителя-логопеда предназначена для детей с 6 до 7 лет с общим недоразвитием речи, посещающих подготовительную группу компенсирующей направленности МБ ДОУ № 11.

Нормативно-правовые документы

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 21 декабря 2012 № 273-ФЗ

- приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в редакции приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)») (далее – ФГОС ДО);

приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;

распоряжением Министерства просвещения РФ от 06.08.2020г. № Р-75 (ред. от 06.04.2021) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

распоряжение Министерства просвещения РФ от 09.09.2019г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», и иными федеральными, региональными, муниципальными документами и локальными нормативными актами:

- ДО
- Адаптированная образовательная программа МБ ДОУ № 11 в соответствии с ФАОП
  - Устав МБ ДОУ № 11;
  - Рабочая программа воспитания МБ ДОУ № 11;
  - Положение о рабочей программе педагогов МБ ДОУ № 11

Целью данной программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Планирование работы во всех образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Основные задачи коррекционного обучения:

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
2. Развитие навыков звукового анализа и синтеза.
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического словаря дошкольников с ОНР.
4. Формирование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи.
6. Развитие коммуникативных навыков в общении со сверстниками и взрослыми.

Основные задачи коррекционного обучения:

- коррекция и компенсация нарушений психомоторного и речевого развития у детей с ТНР.
- обеспечить овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой язык, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями; Укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к познавательно-речевой деятельности.
- способствовать общему развитию дошкольников с ТНР, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе. Обеспечение познавательного речевого, социально-коммуникативного развития детей.
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром; Формирование социальных черт личности, необходимых для успешной адаптации в социальной действительности в общем и в школьном социуме (в частности): любознательность, активность, самостоятельность, ответственность.
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс. Обеспечение системы взаимодействия специалистов в рамках создания коррекционно-развивающей среды. Взаимодействие с семьей ребенка.
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей по вопросам воспитания и развития

## **1.2. Возрастные особенности психофизического развития детей.**

Импрессивная речь большинства детей значительно улучшилась по сравнению с прошлым годом, но остается недостаточно развитой. Некоторые дошкольники имеют трудности в понимании номинативной стороны речи. Часть воспитанников испытывает серьезные сложности в понимании грамматических форм. Понимание фразовой обращенной речи на

бытовом уровне доступно для подавляющего числа детей. Сложные инструкции вызывают затруднения в понимании для многих воспитанников.

Экспрессивная речь детей характеризуется наличием простой распространенной фразы, которая часто продолжает оставаться аграмматичной по своему оформлению. Необходимо обогащение лексического запаса. Дети имеют небольшой словарный запас существительных, мало - прилагательных, глаголов, наречия и некоторые другие части речи отсутствуют в языке дошкольников. У части воспитанников сформированы обобщающие понятия (птицы, животные, обувь, одежда, игрушки, фрукты, овощи). Дошкольники затрудняются в назывании слов, обозначающих различные части тела (локоть, бровь, подбородок, ступня), части предметов (у стула, у машины, у ботинка), не употребляют глаголы, выражающие действия людей и животных.

Грамматический строй речи детей претерпел значительные улучшения за период обучения дошкольников, но продолжает быть недостаточно развитым и требует дальнейшего коррекционного воздействия со стороны педагогов.

Сформированность фонематических процессов также характеризуется наличием положительных, но недостаточных изменений. Все воспитанники испытывают трудности в дифференциации фонем, близких по акустическим признакам и по артикуляции. Для многих дошкольников трудно повторение слогового ряда, цепочки слов. Слоговая структура слова в той или иной степени продолжает оставаться нарушенной у многих детей (в виде пропусков или добавлений звуков, слогов, замен, усечений слов). Начальные элементы звукового анализа и синтеза и начальные элементы обучения грамоте (знание букв), которые дошкольники стали осваивать во втором полугодии предыдущего учебного года, у большинства детей оказались утраченными за летний период.

Фонетическому строю речи дошкольников присуще полиморфное нарушение звукопроизношения. Фонетические дефекты отмечаются в группах свистящих, шипящих, аффрикат, соноров. Надо отметить отсутствие грубых анатомических изменений в строении органов артикуляции дошкольников группы, недостаточный объем артикуляционных движений, слабую переключаемость органов артикуляции, повышенное слюнообразование у нескольких детей, амимичность, истошаемость артикуляционной мускулатуры.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Программа рассчитана на пребывание ребенка 6-7 лет в группе компенсирующей направленности, рассчитана на 1 год коррекционно - развивающей работы.

#### *Особенности группы*

Группу посещают 15 детей, из них 4 ребенка с диагнозами: ОНР, 3 ур., дизартрия; 1 ребенок –ОНР, 3 ур, логоневроз,

### **1.3. Планируемые результаты освоения Программы**

*Целевые ориентиры освоения Адаптированной основной образовательной программы детьми:*

Ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств.
- употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств и качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;

- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций.

*Педагогические ориентиры:*

- развивать произвольность мыслительной деятельности детей и формировать ее основные компоненты;
- способствовать развитию у детей заинтересованности в деятельности, накоплению знаний, достаточных для решения поставленных задач, формированию навыка самоконтроля; поддерживать положительное эмоциональное состояние детей в течение всего занятия;
- совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений детей в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики;
- расширять возможности понимания детьми речи параллельно с расширением их представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности;
- обогащать предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) словарь импрессивной и экспрессивной речи в ономаσιологическом (обращается внимание на названия объектов) и семасиологическом (обращается внимание на семантику слова) аспектах;
- формировать грамматические стереотипы словоизменения и словообразования в импрессивной и экспрессивной речи;
- формировать синтаксические стереотипы и работать над усвоением синтаксических связей в составе предложения;
- расширять возможности участия детей в диалоге, формировать их монологическую речь;
- учить детей включать в повествование элементы описаний действующих лиц, природы, диалоги героев рассказа, соблюдая последовательность рассказывания;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- создавать благоприятные условия для последующего формирования функций фонематической системы;
- осуществлять коррекцию нарушений фонетической стороны речи, развивать фонематические процессы.

#### **1.4. Особенности проведения диагностического мониторинга.**

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится учителем-логопедом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

ФГОС ДО предполагает, что при реализации программы учителем-логопедом проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. Она связана с оценкой эффективности педагогических воздействий и лежит в основе дальнейшего планирования коррекционно-образовательной деятельности. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
  - 2) 2
- ) *Цель:* определить эффективные пути коррекционного логопедического воздействия через индивидуально-личностный подход к выбору методов, форм и приемов логопедического воздействия, осуществление оценки и контроля динамики речевого развития детей.

*Задачи:*

т  
и  
м  
и  
з

1. Выявить индивидуальные особенности развития ребенка.
2. Определить наиболее эффективные пути коррекционного логопедического воздействия, разработка технологии речевой реабилитации каждого ребенка.
3. Осуществлять оценку динамики достижений в коррекции нарушений речевого развития, и скорректировать коррекционный процесс в отношении конкретного ребенка, и группы детей в целом.

Дети с речевой патологией имеют различные стартовые возможности, вариативность недоразвития основных компонентов речевой системы. Динамика развития ребенка детерминирована большим количеством факторов, среди которых, в первую очередь, необходимо отметить уровень развития и возможность реализации компенсаторных возможностей. Важно иметь представления о различном реабилитационном потенциале детей, включающем когнитивный, мотивационный, коммуникативный компоненты.

Педагогическая диагностика позволяет учителю-логопеду выбрать для каждого ребенка оптимальные благоприятные условия для обучения и развития, позволяет понять, в верном ли направлении он осуществляет свою деятельность с детьми, все ли образовательные потребности ребенка удовлетворяет, обеспечивает ли переход в процессе образования «зоны ближайшего развития» конкретного ребенка в «уровень актуального развития». На основе полученных диагностических данных корректируется образовательный процесс в отношении конкретного ребенка.

Педагогический мониторинг логопедической работы обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений в коррекции нарушений речевого развития детей.

*Объектом* изучения при обследовании, является речь и ее моторно-психологическая база у ребенка дошкольного возраста.

*Периодичность* педагогического логопедического обследования детей: входное обследование 1– 2 неделя сентября; промежуточное обследование 3 неделя января (дети «групп риска»); итоговое обследование 3– 4 неделя мая.

Обследование уровня речевого развития детей проводится по следующим направлениям:

- состояние звукопроизношения;
- фонематические процессы;
- состояние связной речи;
- лексико-грамматическое оформление фразы;
- состояние мелкой моторики;
- уровень подготовки к обучению грамоте: формирование навыка усвоения букв и чтения.

Результаты диагностики состояния фонетико-фонематического развития, лексико-грамматического строя и состояния мелкой моторики рук детей оценивается по 3-бальной шкале и подробно отражается в таблицах результатов логопедического обследования детей.

Полученные в ходе педагогической диагностики данные служат основанием для перехода к реализации задач *конструктивно-проектировочной деятельности*, основная цель которой - определение наиболее эффективных путей коррекционного логопедического воздействия, разработка технологии речевой реабилитации каждого ребенка, а также для организации методической работы с педагогами.

Педагогический мониторинг учителя – логопеда разработан с учетом особенностей детей с тяжелыми нарушениями речи, идет от общего к частному: от выявления комплекса речевых симптомов к уточнению механизмов речевой патологии, к уточнению взаимодействия между речевой и неречевой симптоматикой, к определению структуры речевого дефекта, а также с учетом образовательной области «Речевое развитие» и её приоритетных направлений, определенных ФГОС.

Регулярный контроль результатов коррекционно-развивающей деятельности позволяет не только отслеживать динамику речевого развития детей, но и способствует эффективному планированию дальнейшей коррекционно-развивающей работы. Используемая мной в работе

система мониторинга индивидуальных достижений воспитанников отражает динамику речевого развития каждого ребёнка и группы детей в целом.

## **2.Содержательный раздел**

**Перспективное планирование логопедической работы в подготовительной группе для детей с общим недоразвитием речи**

**Образовательная область «Речевое развитие»**

I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие словаря

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем («Осень. Признаки осени. Осенние месяцы. Деревья осенью», «Овощи. Труд на полях и огородах», «Фрукты. Труд в садах», «Перелётные птицы. Водоплавающие птицы», «Поздняя осень. Грибы и ягоды», «Домашние животные и их детёныши», «Осенние обувь, одежда, головные уборы», «Человек, части тела, предметы гигиены»).
2. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительно-ласкательными, увеличительными суффиксами, суффиксами единичности (огурчик, морковочка, рубашечка, грибище, лапшца).
3. Обогащение экспрессивной речи сложными словами



(картофелекопалка, садовод, овощевод), неизменяемыми словами (пальто), словами-антонимами (*высокий-низкий, тонкий-толстый, крупный-мелкий*) и словами-синонимами (*покрывать-устилать, алый-багряный, жёлтый-золотой*).

4. Расширение представления о переносном значении (*золотые руки, хитрая лиса, косой заяц*) и активизация в речи слов с переносным значением.

5. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (*красненький, мягонький*), относительными (*яблочный, дубовый, картофельный, кожаный*) и притяжательными (*кошачий, медвежий, лисий*) прилагательными.

6. Дальнейшее овладение приставочными глаголами (*полетать, улетать, прилетать, перелетать*).

7. Практическое овладение всеми простыми предложениями и сложными предложениями *из-за, из-под*.

8. Обогащение экспрессивной речи за счёт имён числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

### **Совершенствование грамматического строя речи**

1. Совершенствовать умение образовывать и употреблять существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам (*заморожок-заморозки, гриб-грибы, берёза-берёзы*).

2. Закрепление умения образовывать и употреблять существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам (*дрозда, дрозду, дроздом, о дрозде; у конюшни, над конюшней, в конюшне; жуков, жукам, жуками, о жуках*).

3. Совершенствование умения образовывать и использовать существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам (*листочек, пальтишечко, картошечка*).

4. Формирование умения образовывать и использовать существительные с увеличительными суффиксами (*медведище,ловица*) и суффиксами единичности (*горошинка, клюковинка*).

5. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе, падеже; подбирать однородные определения к существительным (*косой заяц, длинноногие журавли; быстрая, проворная, стремительная ласточка*).

6. Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах (*собираться, притаиться; улетаёт, улетел, улетит*).

7. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

8. Совершенствование навыков составления и использования сложносочинённых предложений и сложноподчинённых предложений с придаточными времени. (*Мы хотели пойти погулять, но на улице шёл сильный дождь. Мы пошли на прогулку, когда закончился дождь.*)

9. Закрепление навыка анализа простых распространённых предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без неё).

### **Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза**

#### **Развитие просодической стороны речи**

1. Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса.

2. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шёпотом.

3. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.

4. Формирование умения говорить в спокойном темпе.
5. Продолжение работы над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи.

#### ***Коррекция произносительной стороны речи***

1. Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата.
2. Продолжение автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
3. Уточнение произношения звука Й в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

#### ***Работа над слоговой структурой слова***

1. Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трёхсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытым слогами (*листопад, апельсин*).
2. Совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных (*сноп, лист*).
3. Формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи двусложные слова с двумя стечениями согласных (*грядка, брюшко*).
4. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трёх слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

#### ***Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза***

1. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук.
2. Закрепление представления о твёрдости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а также по акустическим признакам и месту образования.
3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов типа *мак, осы, лес*.
4. Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов типа *лужа, клык, липа, лист, клён*.
5. Формирование представления о звуке Й, умения отличать этот звук от звуков ЛЬ, РЬ.

#### ***Обучение грамоте***

1. Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.
2. Ознакомление с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С. Формирование умения осознанно читать слоги, слова, предложения, тексты с этими буквами.
3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шпирочки; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумлённые» буквы; различать правильно и неправильно напечатанные буквы.
4. Закрепление знания известным детям правил правописания.
5. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы. Читать изографы.

#### ***Развитие связной речи и речевого общения***

1. Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях.
2. Совершенствование навыка ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.
3. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о деревьях, овощах, фруктах, одежде, обуви, диких и домашних животных по заданному плану.
4. Совершенствование навыка пересказа сказок («Теремок») и небольших рассказов.
5. Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану.

#### ***II период обучения (декабрь, январь, февраль)***

#### ***Развитие словаря***

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем («Зима», «Зимующие птицы», «Мебель», «Посуда», «Новый год», «Профессии. Орудия труда. Инструменты», «Труд на селе зимой», «Наша Родина – Россия», «Наша Армия», «Наш город, дом, улица»).
2. Пополнение активного словаря прилагательными с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*беленький, тёпленький*).
3. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (*снегопад, снегоуборочный, многоэтажный*), неизменяемыми словами (*кресло*), словами-антонимами (*холодный-горячий, гладкий-шершавый*).
4. Расширение представления о переносном значении (*золотые руки, железный характер*) и активизация в речи слов с переносным значением.
5. Дальнейшее овладение приставочными глаголами (*насыпать, засыпать, посыпать, просыпать*).
6. Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами *из-за, из-под, между, через, около, везде*.

### **Совершенствование грамматического строя речи**

1. Формирование умения образовывать и использовать прилагательные в сравнительной степени (*выше, мягче, длиннее*).
2. Совершенствование умения образовывать и использовать существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам (*кружечка, тарелочка, ножичек*).
3. Формирование умения образовывать и использовать существительные с увеличительными суффиксами (*снежище, горища*) и суффиксами единичности (*снежинка, льдинка*).
4. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе, падеже; подбирать однородные определения к существительным (*гладкий лёд, белые снежинки*).
5. Закрепление умения образовывать и использовать глаголы в разных временных формах (*покатаюсь, буду кататься*).
6. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
7. Совершенствование навыков составления и использования сложносочинённых предложений и сложноподчинённых предложений с придаточными времени. (*Мы пошли кататься с горки, когда закончился снегопад.*)
8. Закрепление навыка анализа простых распространённых предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без неё).

### **Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза**

#### **Развитие просодической стороны речи**

1. Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса.
2. Совершенствование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шёпотом.
3. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.
4. Формирование умения говорить в спокойном темпе.
5. Продолжение работы над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи.

#### **Коррекция произносительной стороны речи**

1. Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата.

2. Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
3. Уточнение произношения звука Ц, Ч, Щ в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

#### **Работа над слоговой структурой слова**

1. Формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи четырёхсложные слова из открытых слогов (*снеговик*).
2. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трёх слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

#### **Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза**

1. Совершенствовать умения дифференцировать согласные звуки по акустическим признакам и месту образования.
2. Совершенствовать умение подбирать слова на заданный звук
3. Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов типа *кран, болт*.
4. Формирование представления о звуках Ц, Ч, Щ. Формирование умения выделять эти звуки на фоне слова.

#### **Обучение грамоте**

1. Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.
2. Ознакомление с буквами З, Ш, Ж, Э, Й, Е, Ё. Формирование умения осознанно читать слоги, слова, предложения, тексты с этими буквами.
3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумлённые» буквы; различать правильно и неправильно напечатанные буквы.
4. Закрепление знания известным детям правил правописания.
5. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы. Читать изографы.

#### **Развитие связной речи и речевого общения**

1. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения.
2. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану.
3. Совершенствование навыка пересказа знакомых сказок («Царевна-лягушка») и небольших рассказов.
4. Дальнейшее совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану.

### **III период обучения (март, апрель, май)**

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

##### **Развитие словаря**

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем («Ранняя весна», «Поздняя весна», «Наша Родина – Россия», «Космос», «Транспорт», «Животные жарких и холодных стран» «Скоро в школу»).
2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами (*первоцвет, белокаменная*), многозначными словами (*солнце печёт, мама печёт блины; ручеёк звенит, звонок звенит*), однокоренными словами (*солнце, солнечный, подсолнух*).
3. Дальнейшее обогащение активного словаря прилагательными с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*голубенький, весёленький*), словами с противоположным значением (*чистый – грязный, широкий – узкий*).
4. Расширение представления о переносном значении (*золотые руки, золотое сердце*) и активизация в речи слов с переносным значением.
5. Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями,

сказуемыми. (*На проталинках расцветают прозрачные хрупкие, нежные подснежники. На проталинках, на пригорках, на полянках расцветают подснежники. На проталинках проклёвываются, подрастают, расцветают первые подснежники.*)

6. Пополнение словаря отглагольными существительными (*покупать*

– *покупатель, продавать – продавец, учить – учитель, ученик*)

7. Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами *из-за, из-под, между, через, около, возле.*

8. Закрепление понятия *слово* и умение оперировать им.

### **Совершенствование грамматического строя речи**

1. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий.

2. Совершенствование умения образовывать и использовать существительные с увеличительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам (*гнездище, льдинища*) и суффиксами единичности

(*проталинка, травинка*).

3. Совершенствование умения образовывать и использовать прилагательные в сравнительной степени (*ярче, шире, красивее, самый красивый*).

4. Закрепление умения подбирать определения к существительным

(*рыхлый тёмный, грязный снег; чистое голубое высокое небо*).

5. Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (*научусь, буду учиться*).

6. Дальнейшее совершенствование навыка согласования прилагательных с существительными (*прекрасный цветок, прекрасная забудка, прекрасное утро*) и числительных с существительными (*три бабочки, семь бабочек; трёх бабочек, семи бабочек*).

7. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.

8. Закрепление навыка анализа простых распространённых предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложения.

### **Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза**

#### ***Развитие просодической стороны речи***

1. Дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания.

2. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и лёгкое изменение по силе, высоте, тембру).

3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.

4. Продолжение работы над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.

#### ***Коррекция произносительной стороны речи***

1. Продолжение работы по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата.

2. Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп.

#### ***Работа над слоговой структурой слова***

1. Формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи четырёхсложные и пятисложные слова сложной слоговой структуры (*погремушка, колокольчик, велосипедист, регулировщик*).

2. Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трёх слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

#### ***Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза***

1. Совершенствовать умение подбирать слова на заданный звук.

2. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам и месту образования.

3. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, производить звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): *трав*<sub>а</sub>, *маск*<sub>а</sub>, *миск*<sub>а</sub>, *калин*<sub>а</sub>.

4. Ознакомление с новыми звуками Л, ЛЬ, Р, РЬ. Формирование умения выделять эти звуки из слов, подбирать слова с этими звуками.

5. Формирование представления о том, что буквы Ъ и Ь не обозначают звуков.

#### **Обучение грамоте**

1. Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений, небольших текстов.

2. Ознакомление с буквами Ю, Я, Ц, Ч, Ш, Щ, Л, Р, Ъ, Ь.

3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумлённые» буквы; различать правильно и неправильно напечатанные буквы.

4. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.

5. Совершенствовать умение решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.

#### **Развитие связной речи и речевого общения**

1. Повышение речевой коммуникативной культуры и речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.

2. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану.

3. Совершенствование навыка пересказа знакомых сказок («Кот, петух и лиса») и небольших рассказов.

4. Дальнейшее совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану.

5. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным или прочитанным.

6. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.

### **Тематическое планирование работы лексических тем в подготовительной логопедической группе**

#### **Сентябрь**

2, 3-я недели — обследование ребенка специалистом.

4-я неделя — «Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью. Звук и буква Йй»

#### **Октябрь**

1-я неделя — «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах. Звук и буква Йй.»

2-я неделя — «Фрукты. Труд взрослых в садах. Звук Ее»

3-я неделя — «Насекомые и пауки. Буква Ее»

4-я неделя — «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Буква Ее»

#### **Ноябрь**

1-я неделя — «Ягоды и грибы. Лес осенью. Буква Ёё»

2-я неделя — «Домашние животные. Буква Юю»

3-я неделя — «Дикие животные наших лесов. Буква Её»

4-я неделя — «Осень. Человек, одежда, обувь, головные уборы» (обобщение) Буква Яя»

#### **Декабрь**

1-я неделя — «Зима. Зимующие птицы. Буквы Йй, Ее, Ёё, Юю, Яя»

2-я неделя — «Мебель. Буквы Йй, Ее, Ёё, Юю, Яя»

3-я неделя — «Посуда. Звук Ц. Буква Цц»

4-я неделя — «Новогодний праздник. Звук Ч. Буква Чч»

### **Январь**

1-я неделя — зимние праздники.

2-я неделя — «Транспорт. Звук Ч. Буква Чч»

3-я неделя — «Профессии. Звук Щ. Буква Щщ»

4-я неделя — «Труд на селе зимой. Звуки ч, щ. Буквы Чч, Щщ»

### **Февраль**

1-я неделя — «Орудия труда. Инструменты. Звук и буква Лл»

2-я неделя — «Животные жарких стран. Звуки л, ль. Буква Лл»

3-я неделя — «Комнатные растения. Звуки л, ль и буква Лл»

4-я неделя — «Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов. Звуки л, ль и буква Лл»

### **Март**

1-я неделя — «Ранняя весна. Мамин праздник. Мамин праздник. Первые весенние цветы. Звуки р, рь. Буква Рр»

2-я неделя — «Наша Родина-Россия. Звуки р, рь. Буква Рр »

3-я неделя — «Москва-столица России. Мы читаем. Русские народные сказки. Буква Ъ»

4-я неделя — «Наш город-Батайск. Буква Ъ.»

### **Апрель**

1-я неделя — «Мы читаем С.Я. Маршак. Буква Ъ»

2-я неделя — «Мы читаем К.И. Чуковского. Буква Ъ»

3-я неделя — «Мы читаем С.В. Михалков. Буква Ъ »

4-я неделя — «Мы читаем А.Л. Барто»

### **Май**

1-я неделя — «праздничные дни»

2-я неделя — «Поздняя весна. Весенние цветы. Перелетные птицы весной. Насекомые весной.»

3-я неделя — «Мы читаем. А.С. Пушкин.»

4-я неделя — «Школьные принадлежности. Лето»

## **2.2 Воспитательная работа**

Воспитательная работа в группе компенсирующей направленности находится во взаимосвязи с коррекционными мероприятиями, которые организуются с детьми, имеющими различные речевые нарушения и незначительные нарушения в развитии.

Её цель - всестороннее и полноценное развитие детей дошкольного возраста, с учетом их возрастных и индивидуальных возможностей и потребностей.

Задачи воспитательной работы:

- Достижение стабильных результатов в усвоении общеобразовательной программы.
- Воспитание навыков по сохранению и укреплению здоровья, потребности в ЗОЖ,
- Формирование устойчивых коммуникативных навыков успешного взаимодействия с окружающими

- Организация эффективной предметно-развивающей среды, способствующей общему развитию и становлению личности детей дошкольного возраста, а также полноценному развитию речи.

### **Технологии воспитательной работы в группе компенсирующей направленности:**

- Игровые технологии направлены на развитие у детей воображения, памяти; внимания, речи. В процессе игры дети имеют возможность «принять» на себя различные роли, тем самым они учатся выстраивать взаимоотношения с другими детьми, взаимодействовать в коллективе.

Игровые технологии являются одними из наиболее эффективных воспитательных средств, так как игра для детей дошкольного возраста - это ведущий вид деятельности,

- Технология интегрированных занятий. Интегрированные занятия воспитательного характера способствуют развитию у детей нравственных качеств, эстетических чувств, духовно-нравственной сферы, творческого потенциала и т.д. Занятия такого плана позволяют педагогу значительно сэкономить время и при этом получить высокие воспитательные результаты.

- Компьютерные технологии — являются одним из наиболее эффективных способов повышения мотивации и индивидуализации воспитательного процесса. При использовании компьютерных технологий в воспитательной работе педагогу предоставляется уникальная возможность для создания интересного и познавательного занятия, благоприятного эмоционального фона и всестороннего развития детей.

Развитие речи в группе компенсирующей направленности является ведущим направлением, которое «пронизывает» всю воспитательно-образовательную деятельность. Исходя из этого, воспитательная работа осуществляется не только в «чистом виде», но и в процессе реализации коррекционных занятий по развитию речи, а также в режимные моменты.

Организация воспитательной работы в группе компенсирующей направленности осуществляется в следующих формах:

- Групповая — работа с несколькими детьми

- Индивидуальная - направлена на работу с конкретным ребенком, исходя из его возрастных особенностей и потребностей в воспитательном воздействии.

- Коллективная - работа со всей группой, с учетом особенностей данной категории детей.

Методы и приемы воспитательной работы в группе компенсирующей направленности:

- репродуктивный метод: упражнения, демонстрация, объяснения;

- словесные методы: беседы, загадки, чтение, стихи и т.д.

-частично-поисковые методы: наблюдение, обследование, экспериментирование, исследование и т.п.;

-проектный метод: работа над проектами (краткосрочными, долгосрочными);

-разнообразные приемы, направленные на создание ситуаций успеха.

### **Роль специалистов и родителей в воспитательной работе**

Воспитательная работа с детьми группы компенсирующей направленности осуществляется в тесном контакте с такими узкими специалистами как музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре и педагог-психолог. Комплексная работа с узкими специалистами позволяет достигать высоких результатов.

Совместно с музыкальным руководителем учитель-логопед в рамках воспитательной работы организует различные тематические мероприятия, направленные на воспитание и развитие личности детей, формирование у них норм и правил поведения в обществе.

Совместно с инструктором по физической культуре организуются воспитательные мероприятия, направленные на оздоровление и физическое развитие детей, формирование у них навыков ЗОЖ.

Немаловажное значение в результативности воспитательной работы в группе компенсирующей направленности имеет работа с родителями воспитанников.

Основными формами работы с родителями являются консультации, беседы. Все они имеют конкретную тему и цель.



Кроме того, важно привлекать родителей к организации мероприятий в рамках воспитательной работы. Например, выставок, конкурсов, экскурсий и т.д.

Участие родителей в воспитательной работе поможет не только усилить воспитательное воздействие, но и сблизить родителей и детей, помочь каждому родителю понять своего ребенка, увидеть в нем что-то новое.

### **2.3 Вариативная часть.**

Вариативная часть представлена темой «Использование ИКТ на логопедических занятиях как средство оптимизации коррекционно – педагогического процесса»

Информационные технологии в последнее время стали перспективным средством коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Компьютерные технологии принадлежат к числу эффективных средств обучения, все чаще применяемых в специальной педагогике. Каждая новая задача развивающего обучения трансформируется в проблемы метода, разработки обходных путей обучения, которые позволяли бы достичь максимально возможных успехов в развитии ребенка с особыми образовательными потребностями.

Коррекционно-воспитательная работа с детьми, имеющими отклонения в развитии, предполагает использование специализированных или адаптированных компьютерных программ (главным образом обучающих, диагностических и развивающих). Эффект их применения зависит от профессиональной компетенции педагога, умения использовать новые возможности, включать ИКТ в систему обучения каждого ребенка, создавая большую мотивацию и психологический комфорт, а также предоставляя воспитаннику свободу выбора форм и средств деятельности.

Основными преимуществами использования мультимедиа-ресурсов на логопедических занятиях являются:

- повышение мотивации для исправления недостатков речи детей;
- обеспечение психологического комфорта на занятиях;
- развитие психологической базы речи: восприятия, внимания и мышления за счет повышения уровня наглядности;
- совершенствование навыков пространственной ориентировки, развитие точности движений руки;
- развитие всех сторон речи, сенсорных функций, артикуляционной и мелкой моторики;
- совершенствование познавательной деятельности, прежде всего мышления, памяти, внимания;
- формирование личности ребёнка в целом;
- повышение качества обучения и работоспособности детей.

Использование ИКТ в логопедии осуществляется на основе следующих принципов:

Принцип полисенсорного подхода к коррекции речевых нарушений. Коррекционная работа ведется с опорой на различные анализаторы.

Системный подход к коррекции речевых нарушений. ИКТ позволяют работать над системной коррекцией и развитием следующих характеристик:

- звукопроизношение;
- просодические компоненты речи;
- фонематический анализ и синтез, фонематические представления;
- лексико-грамматические средства языка;
- артикуляционная моторика;
- мелкая моторика;
- связная речь.

Принцип развивающего и дифференцированного обучения детей. Возможность объективного определения зон актуального и ближайшего развития детей.

Принцип системности и последовательности обучения. Использование полученные ранее знания в процессе овладения новыми, переходя от простого к сложному.

Принцип доступности обучения. Соответствие возрастным особенностям детей. Задания предъявляются детям в игровой форме.

Принцип индивидуального обучения. ИКТ предназначены для индивидуальных и подгрупповых занятий и позволяет построить коррекционную работу с учётом их индивидуальных образовательных потребностей и возможностей.

Принцип объективной оценки результатов деятельности ребёнка. В компьютерных программах результаты деятельности ребёнка представляются визуально на экране, что исключает субъективную оценку.

Принцип игровой стратегии и введение ребёнка в проблемную ситуацию. Игровой принцип обучения с предъявлением пользователю конкретного задания позволяет эффективно решать поставленные коррекционные задачи и реализовать на практике дидактические требования доступности компьютерных средств обучения.

Принцип воспитывающего обучения. Воспитание у детей – волевых и нравственных качеств.

Принцип интерактивности компьютерных средств обучения. Использование ИКТ происходит одновременно с осуществлением обратной связи в виде анимации образов и символов, а также с предоставлением объективной оценки результатов деятельности.

Задачи коррекционно-образовательного цикла:

формирование и развитие у детей речевых и языковых средств: звукопроизношения, просодических компонентов речи, фонематического анализа и синтеза, лексико-грамматического строя речи, связной речи;

формирование и развитие навыков учебной деятельности: осознание цели, самостоятельное решение поставленных задач, достижение поставленной цели, оценка результатов деятельности; развитие знаковой функции сознания; развитие психических функций.

Задачи творческого цикла: развитие воображения; развитие познавательной активности.

Внедрение современных компьютерных технологий в логопедическую практику позволяет сделать работу логопеда более продуктивной и эффективной. Компьютерные технологии являются еще одним эффективным способом формирования правильной речи и коррекции ее недостатков. Использование ИКТ органично дополняет традиционные формы работы логопеда, расширяя возможности организации взаимодействия логопеда с другими участниками образовательного процесса, что позволяет значительно повысить эффективность коррекционной работы.

В системе коррекционно-развивающей работы с использованием ИКТ выделили три основных блока, включающих следующие направления деятельности.

1. Работа с детьми: индивидуальные специализированные занятия с использованием логопедических компьютерных технологий и ПК;

подгрупповые и фронтальные логопедические занятия с использованием мультимедиа презентаций;

речевые праздники и развлечения с использованием слайд-шоу;

диагностика речевых и психических функций с использованием возможностей компьютера (создание системы мониторинга).

2. Работа с родителями: интерактивные формы взаимодействия с использованием компьютерных логопедических программ;

электронные информационные ресурсы (чат группы);

консультативно-методическое сопровождение (буклеты, памятки, обработанные на компьютерном оборудовании);

использование мультимедиа презентаций).

3. Работа с педагогами: мастер-классы с использованием мультимедиа презентаций;

семинары-практикумы с просмотром видео-зарисовок, видеороликов на интерактивном оборудовании;  
презентация опыта работы с электронным сопровождением на различных мероприятиях;  
творческие недели (просмотр интегрированных коррекционных занятий с их последующим анализом).

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Особенности осуществления образовательного процесса в группе – формы, способы, методы и средства.**

Организация детей по реализации и освоению содержания рабочей программы осуществляется в двух основных моделях организации непосредственно образовательной деятельности в образовательном процессе ДОУ:

\* Совместной деятельности взрослого и детей

\* Самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели - совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности. Решение образовательных задач в рамках второй модели - самостоятельной деятельности - осуществляется в ходе выполнения самостоятельных заданий через индивидуальные формы работы в процессе деятельности.

При организации образовательной деятельности специалисты используют различные формы работы с детьми

#### **3.2. Особенности осуществления (коррекционной, оздоровительной, индивидуальной) работы в группе.**

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности:

- игровой,
- двигательной,
- коммуникативной,
- продуктивной,

При организации образовательной деятельности специалисты используют различные формы работы с детьми

Учитель-логопед:

- фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия;
- индивидуальные коррекционные занятия.

При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей с ОНР.

На подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скорректированные на индивидуальных занятиях звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее

благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно обрабатываются отсроченно во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Предусматриваются следующие виды занятий по формированию:

- связной речи;
- словарного запаса, грамматического строя;
- произношения.

Взаимодействие с воспитателями и специалистами логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, которым воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь по направлениям коррекционной работы:

1. Артикуляционная гимнастика;
2. Пальчиковая гимнастика;
3. Корректирующая мини-гимнастика;
4. Вечерние индивидуальные занятия;
5. Фронтальные занятия по программе ДООУ;
6. Коррекционная работа вне занятий.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Планы индивидуальных занятий учитель-логопед составляет на основании индивидуального плана коррекционного развития ребенка. При планировании индивидуальных занятий учитываются структура речевого дефекта, возраст ребенка, его индивидуально-личностные особенности.

Индивидуальный план коррекционного развития ребёнка с ОНР

Задачи:

1. Формирование полноценной звуковой стороны речи.
2. Развитие фонематического восприятия, слуха и навыков звукового анализа.
3. Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи.
4. Развитие связной речи.
5. Развитие внимания, памяти, мышления.

Направления (вид) коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
Развитие общей и мелкой моторики	Совершенствование статической и динамической организации движений.

Развитие артикуляционной моторики	Подготовка артикуляционных укладов нарушенных звуков через упражнения артикуляционной гимнастики.
Развитие мимической мускулатуры	Нормализация мышечного тонуса, формирование объема и дифференциации движений мышц лица.
Развитие просодической стороны речи	Развитие голоса, физиологического и речевого дыхания, темпа речи и мелодико-интонационной окраски.
Коррекция звукопроизношения	Постановка звуков Ш, Ж, Ч, Щ; С, Сь, З, Зь, Ц; Л, Ль; Р, Рь; Й; К, Кь; Г, Гь; Х, Хь; Т, Ть; Д, Дь. Автоматизация звуков в слогах, словах, предложениях, тексте; Дифференциация поставленных звуков в слогах, словах, предложениях, тексте со сходными по артикуляционным и акустическим признакам.
Коррекция слоговой структуры слова	1. Двухсложные слова из открытых слогов. 2. Трёхсложные слова из открытых слогов. 3. Односложные слова. 4. Двухсложные слова с закрытым слогом. 5. Двухсложные слова со стечением согласных в середине слова. 6. Двухсложные слова из закрытых слогов. 7. Трёхсложные слова с закрытым слогом. 8. Трёхсложные слова со стечением согласных. 9. Трёхсложные слова со стечением согласных и закрытым слогом. 10. Трёхсложные слова с двумя стечениями согласных. 11. Односложные слова со стечением согласных в начале или середине слова. 12. Двухсложные слова с двумя стечениями согласных. 13. Трёхсложные слова со стечением согласных в начале и середине слова. 14. Многосложные слова из открытых слогов.
Развитие фонематического слуха, восприятия и навыков языкового анализа и синтеза	Обучение определению заданных звуков в ряду других звуков, слогов, слов; выделению ударного гласного в начале слова и согласного в конце слова; определению места звука в словах. Деление слов на слоги, предложений на слова. Звуковой анализ небольших слов; составление слов из заданных звуков; определение ударного слога.
Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи	<u>Экспрессивная речь.</u> Работа над обобщающими понятиями, называние времён года и профессий; подбор существительных по темам. <u>Предметный словарь:</u> называние детёнышей, малознакомых предметов. Части тела и предметов. <u>Словарь прилагательных:</u> называние прилагательных по цвету, форме, качеству материала, подбор прилагательных к существительным, подбор синонимов, притяжательные прилагательные. <u>Глагольный словарь:</u> подбор глаголов к существительным, глаголы прошедшего времени, совершенный вид глагола, возвратные глаголы. Подбор антонимов. <u>Импрессивная речь.</u> Различение уменьшительно-ласкательных форм слова, приставочных глаголов, предложно-падежных конструкций. Грамматический строй речи. Образование множественного числа существительных, существительных с уменьшительно-ласкательным значением, употребление существительных в косвенных падежах, согласование прилагательных с существительными, существительных с числительными, образование глаголов множественного числа и приставочных глаголов, употребление предложно-падежных конструкций.
Развитие связной речи	Обучение составлению предложений, пересказу, составлению описательных рассказов, по серии сюжетных картин и по сюжетным картинкам.

Развитие внимания и памяти, мышления	Развитие свойств произвольного внимания: объёма, устойчивости, распределения, переключаемости. Развитие памяти: зрительной, слуховой, двигательной; объёма и долговременности. Развитие мышления: наглядно-действенного, наглядно-образного, абстрактно-логического.
--------------------------------------	--

#### Взаимосвязь в работе с педагогом-психологом

1. Организация на занятиях психогимнастики.
2. Снижение эмоционального напряжения через разные виды деятельности.
3. Развитие психических процессов: внимания, памяти, восприятия, логического мышления через различные формы занятий.
4. Развитие зрительного гнозиса.
5. Расширять запас знаний у детей через ознакомление с окружающей действительностью.
6. Формировать умение классифицировать, группировать, обобщать предметы.

#### Взаимосвязь в работе с инструктором по физической культуре

1. Развитие общей моторики через игры и упражнения на занятиях.
2. Формировать правильное речевое дыхание (длительность выдоха, дифференциация ротового и носового дыхания).
3. Проводить расслабляющие упражнения (релаксация) для снятия мышечного напряжения с элементами психогимнастики.
4. Развитие координации движений, ориентировки в пространстве в соответствии со словесными указаниями педагога:
  - а/ Коррекционные задания для развития восприятия, внимания, памяти и др. высших функций;
  - в/ Формировать умение сосредотачивать свое внимание на действиях -словесной инструкции педагога.

Запоминать последовательность двух и более заданий, а также запоминать словесную инструкцию педагога с постепенным усложнением (имитация движения животных, птиц и т.п.)

#### Взаимосвязь в работе с музыкальным руководителем

задачи логоритмического воздействия:

Подготовительный этап –

1. Развитие музыкального, звуковысотного, тембрового, динамического слуха; чувства ритма; слухового внимания; пространственной организации движений; мимики; общей и тонкой моторики, речевой моторики для формирования артикуляционного уклада звуков.

Этап продолжения формирования произносительных умений и навыков – постановка, автоматизация, дифференциация звуков.

1. Автоматизация звуков в распевках.
2. Продолжать развивать неречевые функции.
3. Совершенствовать речевую моторику (переключаемость, координацию; точность выполнения движений).

4. Развитие звуковысотного и динамического слуха; фонематического восприятия.
5. Воспитание умения восстанавливать связи между звуком и его музыкальным образом

- Этап формирования коммуникативных умений и навыков –

1. Закрепление двигательных умений через разные приемы на занятии.
2. Совершенствовать музыкальный слух; фонематическое восприятие; певческий диапазон голоса.
3. Формировать умение правильно употреблять звуки родного языка в различных формах и видах речи на музыкальных занятиях; а также во всех ситуациях общения.

Каждое занятие учебного плана решает, как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных

видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ОНР. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях логопедической группы и выраженности недостатков развития речи.

Учебный год в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи начинается первого сентября и заканчивается 31 мая. Как правило, сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной диагностики, индивидуальных занятий с детьми, наблюдений за детьми в режимные моменты, составления и обсуждения плана работы. Занятия начинаются с 4 недели сентября и продолжаются по 15 мая.

Индивидуальные занятия проводятся 3-4 раза в неделю в режиме 10-15 минут. На каждого ребенка планируется индивидуальный маршрут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

### **3.3 Расписание образовательной деятельности детей с учителем-логопедом**

Приложение Циклограмма деятельности

### **3.4 Работа с родителями и социальными партнерами**

Цель – активизировать родителей, привлечь их внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребенка в семье и в детском саду более последовательным и эффективным.

#### **Задачи:**

- Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов и эмоциональной взаимоподдержки;
- Повысить грамотность родителей в области развивающей и коррекционной педагогики, пробудить в них интерес и желание участвовать в воспитании и развитии своего ребенка;
- Формировать у родителей навыки наблюдения за ребенком и умение делать правильные выводы из этих наблюдений;
- Помочь родителям выработать уверенный и спокойный стиль воспитания, чтобы для ребенка создать комфортность и защищенность в семье;
- Воспитать у родителей привычки интересоваться у педагогов процессом развития ребенка в разных видах деятельности, обращаться за помощью в вопросах коррекции и воспитания.
- Информационное просвещение предполагает знакомство с возрастными особенностями становления детской речи;
- Знакомить с результатами психолого-педагогического, логопедического обследования и с методами коррекционно-развивающего воздействия.

В группе компенсирующей направленности логопед проводит для родителей открытые и совместные мероприятия, привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних консультациях, еженедельно в письменной форме в индивидуальных тетрадях и на стендах родительского уголка.

Мероприятие	Срок
Сбор анамнеза, сведений о развитии ребенка, заполнение речевых карт (со слов родителей (законных представителей) и на основании мед. карты).	Сентябрь-октябрь
Еженедельные индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) по результатам диагностики ребенка для построения его образовательной траектории и профессиональной коррекции особенностей его развития; выдача направлений на консультацию к другим специалистам (невролог, психолог, дефектолог, ЛОР, ортодонт и др.)	Сентябрь, октябрь, ноябрь
Присутствие родителей (законных представителей) на индивидуальных занятиях с их ребенком.	В течение года по желанию родителей

Выступление на групповых родительских собраниях «Организация логопедической работы в детском саду. Особенности речевого развития детей 7-го года жизни».	Последняя неделя сентября
Оформление стенда «Советы логопеда» с целью обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.	В течение года
Совместная подготовка детей к выступлениям на праздниках, конкурсах и т. д.	В течение учебного года
Методические рекомендации родителям (законным представителям) по организации домашней работы с детьми в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях.	В течение учебного года

### 3.5 Организация предметно-пространственной среды

Речевое развитие – важнейшее условие полноценного развития детей. Для коррекции речевых недостатков, обогащения и совершенствования речи в логопедическом кабинете создана благоприятная речевая среда, которая служит интересам, потребностям и развитию детей, соответствует возрасту детей. Зоны расположены удобно и для педагога, и для детей. Дети самостоятельно могут пользоваться наглядным материалом.

Оснащение логопедического кабинета

1. Доска магнитно-маркерная настенная - 1 шт.
2. Шкаф для учебных пособий -1 шт.
3. Стол учителя-логопеда -1 шт.
4. Стол полукруглый -6 шт.
5. Зеркало индивидуальное для логопедических занятий D 15 см - 6 шт.
6. Стулья детские – 10 шт.
7. Логопедический массажный мячик-4 шт.
8. Язычок-гудок «Клоун» -2 шт.
9. Игрушка для развития речевого дыхания «Парящий шарик» -2 шт.
10. Вязаный муляж ротовой полости для логопедических занятий «Логопедическая Говорушка» -1 шт.
11. Развивающим пособие «Дерево «Времена года».
12. Пособие для выработки целенаправленной воздушной струи -10 шт
13. Межполушарная доска малая (для рисования двумя руками) -2 шт.
14. Межполушарные доски малые (для рисования одной рукой) -1 набор.

Зона коррекции звукопроизношения:

- «Сияние зеркал» оборудована настенным зеркалом, методическими пособиями необходимыми при автоматизации и дифференциации поставленных звуков. В логопедическом кабинете подобраны пособия, в том числе сделанные своими руками, дидактические игры. Все зоны взаимосвязаны и решают коррекционные задачи.
- «Звуковочка» (игры с буквами, словами, звуковые символы, настенное пособие для звукового анализа и синтеза «Звукобуквенные дощечки» и «Раздели слово на части», схемы предложений, букварь (наглядный дидактический материал для обучения первоначальным навыкам чтения)
- «Смекалочки» (игровые упражнения на развитие психологической базы речи, учебно-наглядные пособия для развития познавательной деятельности, формирования лексико-грамматических категорий и связной речи).
- «Речевое дыхание» (пособия для выработки целенаправленной воздушной струи)
- «Ловкие пальчики» (игровой материал для развития мелкой моторики): коврики, трафареты, вкладыши, шнуковки, игры, массажные мячи и т.д.
- «Внимательные ушки» развитие фонематического слуха и фонематического восприятия:



пособия для различения неречевых звуков, дидактические игры на различение парных звонких – глухих согласных, на различение твердых – мягких согласных звуков.

- Рабочая зона учителя-логопеда оборудована столом, стулом, ноутбуком.

- В зоне хранения наглядно-дидактических пособий и документации учителя – логопеда имеются необходимые наглядные и методические пособия, методическая литература по постановке, автоматизации и дифференциации дефектных звуков; карточки с артикуляционными укладами речевых профилей (свистящие, шипящие, соноры); наглядный материал, комплексы дыхательных упражнений, дидактические игры и т. д., Паспорт логопедического кабинета, График занятости логопедического кабинета.

Оснащение зоны индивидуальной работы с детьми

1. Стол логопедический -1 шт.

2. Настенное зеркало (1.2м - 0.5м) -1 шт

3.Шпатель медицинский (одноразовый) –по количеству детей.

4.Напальчник (одноразовый)-по количеству детей.

5.Стул-2шт.

6. Игры для развития пальцевой моторики;

7. Игры;

8. Одноразовые ватные палочки;

9. Пособия для индивидуальной работы.

10. Текстовый материал для автоматизации и дифференциации звуков, работы над слоговой структурой слова.

11. Материалы для обследования устной речи.

Режим работы логопедического кабинета:

Понедельник 13.00-17.00.

Вторник 08.00-12.00.

Среда: 08.00-12.00

Четверг 08.00-12.00.

Пятница 08.00-12.00.

Консультации для педагогов – 08.00-09.00 ежедневно.

Консультации для родителей 17.00-17.30 по понедельникам.

#### **Программно-методическое обеспечение образовательного процесса**

1. Адаптированная образовательная программа МБ ДОУ № 11, составленная в соответствии с ФАОП дошкольного образования

2. . Нищева Н. В. Примерная программа коррекционно - развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)

4.Нищева Н. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР

5.Нищева Н. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР

6.Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста

7. Н.В. Нищева Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп

8.Н.В. Нищева Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп

9. М.Ю. Картушина «Логоритмические занятия в детском саду»

**Приложение 1**

**Календарно-тематическое планирование работы в подготовительной группе для детей  
с ОНР на 2024-2025 уч.г.**

Месяц, неделя	Тема	Период
<b>1й период</b> <b>Сентябрь</b> 1-я-3-я неделя	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Мониторинг развития детей воспитателями и педагогом-психологом. Заполнение листов оценки.	02 сентября – 20 сентября
4-я неделя	Осень. Признаки осени. Деревья. Буква Йй.	23 сентября-27 сентября
<b>Октябрь</b> 1-я неделя	Огород. Овощи. Труд взрослых на полях и огородах. Буква Йй.	30 сентября- 04 октября
2-я неделя	Сад. Фрукты. Труд взрослых в садах. Буква Ее.	07 октября-11 октября
3-я неделя	Насекомые и пауки. Буква Ее.	14 октября-18 октября
4-я неделя	Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Буква Ее.	21 октября-25 октября
<b>Ноябрь</b> 1-я неделя	Ягоды и грибы. Лес осенью. Буква Ёё.	28 октября-01 ноября
2-я неделя	Домашние животные. Буква Юю.	05 ноября-08 ноября
3-я неделя	Дикие животные наших лесов. Буква Ёё.	11 ноября-15 ноября
4-я неделя	Одежда, обувь, головные уборы. Буква Яя.	18 ноября-22 ноября
<b>2-й период</b> <b>Декабрь</b> 1-я неделя	Зима. Зимующие птицы. Буквы Йй, Ее, Ёё, Юю, Яя.	25 ноября-29 ноября
2-я неделя	Мебель. Буквы Йй, Ее, Ёё, Юю, Яя.	02 декабря-06 декабря
3-я неделя	Посуда. Буква Цц.	09 декабря-13 декабря
4-я неделя	Новогодний праздник. Буква Чч.	16 декабря-20 декабря
	Зимние забавы	23 декабря-27 декабря
<b>Январь</b> 2-я неделя	Транспорт. Звук Ч, буква Чч.	09 января-17 января
3-я неделя	Профессии. Звук Щ, буква Щщ.	20 января-24 января
4-я неделя	Труд на селе зимой. Звук ч, щ. Буквы Чч, Щщ.	27 января-31 января
<b>Февраль</b> 1-я неделя	Орудия труда. Инструменты. Звук Ль, буква Лл.	03 февраля-07 февраля
2-я неделя	Животные жарких стран. Звук Л,Ль и буква Лл.	10 февраля-14 февраля

3-я неделя	Комнатные растения. Звук л,ль и буква Лл.	17 февраля-21 февраля
4-я неделя	Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов. Звук л, ль и буква Лл.	25 февраля-28 февраля
<b>3 период</b> <b>Март</b>	Ранняя весна. Мамин праздник. Первые весенние цветы. Звук р, рь и буква Рр.	03 марта-07 марта
1-я неделя		
2-я неделя	Наша родина-Россия. Звук р, рьи буква Рр.	11 марта-14 марта
3-я неделя	Москва-столица России. Мы читаем. Русские народные сказки. Буква Ь.	17 марта-21 марта
4-я неделя	Наш город-Батайск. Буква Ь.	24 марта-28 марта
<b>Апрель</b>	Мы читаем. С. Я. Маршак. Буква Ь.	31 марта-04 апреля
1-я неделя		
2-я неделя	Мы читаем. К. И. Чуковский. Буква Ъ.	07 апреля-11 апреля
3-я неделя	Мы читаем. С. В. Михалков. Буква Ъ.	14 апреля-18 апреля
4-я неделя	Мы читаем. А. Л. Барто.	21 апреля-25 апреля
<b>Май</b>	Поздняя весна. Весенние цветы. Перелетные птицы весной. Насекомые весной.	28 апреля-30 апреля
-я неделя		
-я неделя	Мы читаем. А. С. Пушкин.	05 мая-07 мая, 13 мая-16 мая
3-я неделя	Правила дорожного движения.	19 мая-23 мая
4-я неделя	Школьные принадлежности. Лето.	26 мая-30 мая

## Приложение 2

**Совместная коррекционно – развивающая деятельность учителя - логопеда и воспитателя в подготовительной группе комбинированной направленности**

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе комбинированной направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и воспитателя.

Взаимодействие с воспитателями осуществляется в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение занятий и совместное проведение интегрированных комплексных занятий; а также еженедельные задания. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопедом указываются лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, которым воспитатели должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- игры на развитие лексико – грамматических категорий и связной речи;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

**Логопедические пятиминутки** служат для логопедизации занятий воспитателей и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Рекомендуется воспитателям использовать пятиминутки на определенных занятиях. Обычно 2—3 пятиминутки в неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед в некоторых случаях предоставляет материалы и пособия для их проведения.

**Подвижные игры, упражнения; пальчиковая, артикуляционная гимнастика** служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в НОД, подвижных игр на прогулке или в свободное время по второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего логопеды рекомендуются занятия по автоматизации и дифференциации звуков. Проводимая воспитателями детских садов грамотная работа с детьми, имеющими недостатки в речевом развитии, имеет огромное, часто решающее, значение в эффективности коррекционного процесса.

<b><i>Решает учитель-логопед</i></b>	<b><i>Решают воспитатели</i></b>
<p>Создание условий для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками. Побуждать детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обращаться ко взрослым с вопросами, суждениями, высказываниями;</li> <li>• побуждать детей к речевому общению между собой.</li> </ul>	<p>Побуждение детей к речевой активности (по летним впечатлениям). Постоянное активное общение с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на все вопросы детей;</li> <li>- побуждать к познавательному общению во время прогулок;</li> <li>- беседовать по поводу прочитанного и т. д.</li> </ul>

Обследование речи детей, состояния психических процессов, связанных с речевой деятельностью (сентябрь, май). Заполнение речевой карты.	Обследование уровня общего развития детей, их знаний, навыков по программе предыдущего года (сентябрь). Отслеживание динамики развития (январь, май). Заполнение мониторинга.
Количественный и качественный анализ результатов обследования речевого и общего развития детей. Выявление причин затруднений у детей. Выделение проблемных видов деятельности и основных направлений коррекционно-развивающей работы. Выбор наиболее эффективных методов и приемов работы с детьми, требующих особых условий обучения, особого подхода к усвоению учебного материала.	
Составление перспективного тематического плана работы.  Обеспечение преемственности в изучении речевого материала и более углубленной работы.	Составление перспективного плана воспитательно-образовательной работы.  Обеспечение контроля за правильной речью детей с учетом их возможностей.
<b>Соблюдение алгоритма в изучении речевого материала.</b>	
<b>Логопед:</b>	<b>Воспитатель:</b>
-Работа над звукопроизношением; - использует наработанный воспитателями словарь на логопедических занятиях; -начинает работу над грамматическими темами; - расширяет объем высказываний детей, формирует навык употребления сложных предложений, использует выработанный воспитателями навык связной речи (диалогической и монологической).	- продолжает, закрепляет, контролирует развитие навыков звукопроизношения; - начинает работу по обогащению и накоплению словаря по той или иной лексической теме; - закрепляет на своих занятиях и в повседневной жизни группы, изучаемые грамматические темы; - начинает работу над развитием связной речи детей.
Предъявление требований к речи сотрудников ДООУ, работающих с детьми; проведение среди них разъяснительной работы: - речь взрослых должна быть четкой, ясной, красочной, грамматически правильной; - общение с детьми — вежливое и доброжелательное; необходимо отвечать на все их вопросы и просьбы, обсуждать возникающие у них проблемы; - при общении с детьми большое значение имеет тактильный контакт; - обращаясь к детям, вопросы нужно формулировать конкретные, без лишних слов, поручения давать в соответствии с правилами этикета.	Предъявление детям образцов правильной литературной речи: - включение в речь разнообразных образцов речевого этикета; - обогащение речи пословицами, поговорками, стихами; прослушивание грампластинок и аудиокассет с записями литературных произведений в исполнении артистов и профессиональных чтецов; - поощрение детского словесного творчества (составление загадок, сочинение потешек, чистоговорок, изменение форм слов и т. д.); - организация и проведение специальных речевых игр; — приобщение детей к культуре чтения; - развитие образной стороны речи (уточнение оттенков смысла слов, знакомство с переносным значением).
По возможности включение в работу по лексико-тематическим циклам проблемных вопросов, жизненных ситуаций, обсуждение поступков литературных героев и сверстников для формирования жизненной компетенции детей (ОБЖ для дошкольников).	
Развитие внимания и памяти (слуховой,	Систематизация и составление

<p>зрительной, вербальной):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнение и отчет о выполнении постепенно увеличивающихся многоступенчатых инструкций;</li> <li>-передача с помощью речи последовательности совершаемых действий;</li> <li>-использование различных форм обращений к детям;</li> <li>- включение различных дидактических игр и упражнений во фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия;</li> <li>- решение речевых логических задач, создание проблемных ситуаций;</li> <li>- заучивание речевого материала разной степени сложности.</li> </ul>	<p>картотеки коррекционных и речевых игр; активное использование их в работе. Картотека включает игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на внимание;</li> <li>- тренирующие наблюдательность;</li> <li>- на быстроту реакции;</li> <li>- приучающие ценить время;</li> <li>- развивающие глазомер;</li> <li>- воздействующие на эмоции и чувства;</li> <li>- на смекалку;</li> <li>- на ориентировку в пространстве и на плоскости листа;</li> <li>- игры-диалоги, игры-сценки.</li> </ul>
<p>Развитие фонематического восприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полный звукослоговой анализ и синтез слов типа <i>кот, суп</i> (начало учебного года); <i>косы, замок, шапка</i> (2-й период обучения) <i>стол, шарф</i> и трехсложные: (3-й период обучения);</li> <li>-преобразование слов путем замены, перестановки, добавления звуков;</li> <li>- преобразование слогов в слова (<i>ко — ико — школа</i>);</li> </ul> <p>дифференциация звуков по акустическим, артикуляторным и перцептивным свойствам (гласные - согласные, твердые - мягкие, звонкие - глухие);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение терминов: слово - слог - звук, гласный звук, согласный звук, предложение.</li> </ul>	<p>Закрепление навыка звукослогового анализа и синтеза слов в игровой занимательной форме с элементами соревнования.</p>
<p>Развитие доступных детям форм словесно-логического мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-описание предметов (выделение существенных признаков);</li> <li>-сравнение предметов (анализ, обобщение);</li> <li>-исключение «четвертого лишнего» (объяснительная речь);</li> <li>-установление причинно-следственных связей во временных и сезонных явлениях;</li> <li>-выявление скрытого смысла, переносных значений слов и т.д. при работе по сериям картинок, обсуждении проблемных ситуаций.</li> </ul>	<p>Обогащение знаний и представлений об окружающем — важнейший источник развития речи детей.</p> <p>Развитие познавательных интересов.</p> <p>Развитие познавательной активности.</p>
<p>Совершенствование словообразования и словоизменения (грамматический строй речи):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-суффиксальный способ;</li> <li>-префиксальный способ;</li> <li>-словосложение;</li> <li>-омонимия;</li> <li>-образование грамматических форм одного и того же слова, выражающих его отношение к другим словам (падежные конструкции);</li> <li>-сопоставление грамматических форм глагола</li> </ul>	<p>Обеспечение частого повторения в речи взрослых и детей сложных грамматических форм и грамматических конструкций.</p> <p>Развитие образной стороны речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнение оттенков смысла различных слов (<i>лес - лесок - лесочек</i>);</li> <li>толкование фразеологизмов, образных выражений, иносказаний;</li> <li>- образование новых слов путем</li> </ul>

<p>(число, лицо, род, время); -формулирование вопросов и ответов на них; - образование однокоренных слов.</p>	<p>словосложения (<i>теплоход, чернозем</i>); - включение всевозможных образных слов и выражений в практику речи (в игру, предметную деятельность, коммуникацию).</p>
<p>Использование в учебной речевой деятельности словаря, наработанного воспитателями в процессе ознакомления детей с окружающим и предметным миром: -овладение названиями предметов, явлений; их свойств и признаков; рассказ о них; -включение обобщающих понятий в объяснительную речь; - знакомство со словами-омонимами; - дифференциация синонимов (<i>сосуд для питья — стакан, кружка, чашка</i> и др.); - подбор эпитетов; -использование антонимов, в упражнениях на противопоставление; - расширение глагольного словаря; - различение слов, обозначающих часть и целое</p>	<p>Продолжение работы по обогащению и накоплению словаря по лексико-тематическим циклам.</p> <p>Создание условий для активизации словарного запаса детей: развитие умения использовать в свободной речи синонимы, обобщающие понятия, антонимы, слова разных частей речи точно по смыслу.</p> <p>Проведение словесных игр, направленных на формирование семантических полей.</p>
<p>Продолжение работы по развитию ритмико-слоговой структуры слов.</p>	<p>Заучивание скороговорок, проговаривание трудных слов с одновременным отбиванием ритма, использование различных игр-диалогов и т. д.-</p>
<p>Закрепление навыков диалогической речи в различных играх (подвижных, речевых, настольно-печатных, сюжетно-ролевых, играх-драматизациях); в пересказах художественных текстов; в общении со взрослыми и сверстниками.</p>	
<p>Обучение рассказыванию; активизация речевого высказывания, совершенствование его содержательной и языковой стороны; знакомство с правилами объединения отдельных предложений в единое связное целое; развитие мотивации речевой деятельности. Совершенствование умения составлять рассказы: рассказы-описания; - рассказы по серии картинок; - рассказы по сюжетным картинкам; - пересказы художественных текстов; - пересказы с разнообразными заданиями (от первого лица, с изменением времени и т. д.); - рассказы с элементами творчества; - сочинение сказок</p>	<p>тики персонажей и их действий; - включение в рассказ диалогов действующих лиц; - использование графического плана, различных таблиц, схем, символов и пособий для наглядного моделирования сюжета.</p>
<p>Практические упражнения по распространению предложений путем введения однородных членов, по построению г ложных предложений разных видов.</p>	
<p>Периодическое проведение контрольных занятий (по мере необходимости).</p>	<p>Повседневное наблюдение за состоянием речевой деятельности детей на каждом этапе коррекционного процесса.</p>



Четкая формулировка заданий по закреплению речевого материала, запись заданий в «Тетради для вечерних занятий воспитателя с детьми».	Освоение с детьми всех видов деятельности, предусмотренных программой воспитания и обучения детей в детском саду, с одновременным решением задач по коррекции речи и психических процессов.
Продолжение работы по формированию у детей коммуникативных умений (полноценное речевое общение).	
Четкое взаимодействие в решении организационных вопросов.	
<b>Логопед:</b>	<b>Воспитатель:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- составляет расписание занятий;</li> <li>- дает рекомендации по организации в группе предметно-развивающей среды в соответствии с коррекционными задачами;</li> <li>- использует фронтальные, подгрупповые и индивидуальные формы работы для осуществления коррекционных задач</li> <li>- привлекает родителей к коррекционной работе (консультации и практические советы, показы открытых фронтальных занятий, демонстрация приемов и упражнений по закреплению речевых навыков детей и т. д.);</li> <li>- направляет детей при необходимости на консультации к специалистам (психологу, невропатологу, детскому психиатру, массажисту и др.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивает соблюдение режима дня (организация смены деятельности детей, пребывания их на воздухе, оздоровительных мероприятий, коррекционной работы, досуга и т. д.);</li> <li>- обновляет предметно-развивающую среду в соответствии с очередным этапом коррекционной работы;</li> <li>- создает условия для воспитания общего и речевого поведения детей;</li> <li>- осуществляет ежедневную связь с родителями через индивидуальные контакты (беседы, сообщения об успехах или затруднениях детей, ответы на вопросы, объяснения и т. д.);</li> <li>- осуществляет контроль за выполнением рекомендаций специалистов.</li> </ul>

### Приложение 3

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение ребенка-детский сад  
комбинированного вида № 11

Утверждаю  
Заведующий МБ ДОУ № 11  
\_\_\_\_\_ И.В. Черникова

**Циклограмма деятельности на 2024-2025 учебный год  
Беловицкой Оксаны Юрьевны учителя-логопеда**

<b>Дни недели</b>	<b>Вид деятельности</b>
Понедельник 13:00-17:30 4 ч.	15:00-15:20 Индивидуальная коррекционная работа (средняя группа) 15:30-15:50 Логопедическое занятие (средняя группа) 16:00-16:30 Логопедическое занятие (подготовительная группа) 16:40-17:00 Индивидуальная коррекционная работа (подготовительная группа) 17:00-17.30 Консультации для родителей
Вторник 08:00-12:00 4 ч.	08:00-08:20 Индивидуальная коррекционная работа (средняя группа) 08:30-08:50 Участие логопеда в процессе режимных моментах 09:00-09:30 Индивидуальная коррекционная работа (средняя группа) 09:40-10:10 Логопедическое занятие (подготовительная группа) 10:20-12:00 Индивидуальная коррекционная работа (подготовительная группы)
Среда 08:00-12:00 4 ч.	08:00 – 08:20 Индивидуальная коррекционная работа (подготовительная группа) 08:30-08:50 Участие логопеда в процессе режимных моментах 09:00-09:30 Логопедическое занятие (подготовительная группа) 09:40 -10:00 Развитие речи «Росток» (ГПК) 10:10-10:30 Логопедическое занятие (средняя группа) 10:40-12:00 Индивидуальная коррекционная работа (средняя группа)
Четверг 08:00-12:00 4 ч.	08:00-08:20 Индивидуальная коррекционная работа (средняя группа) 08:30-08:50 Участие логопеда в процессе режимных моментах 09:00-09:20 Логопедическое занятие группа (средняя группа) 09:30-11:00 Индивидуальная коррекционная работа (средняя группа) 11:10-12:00 Индивидуальная коррекционная работа (подготовительная группа)
Пятница 08:00-12:00 4 ч.	08:00-08:20 Индивидуальная коррекционная работа (подготовительная группа) 08:30-08:50 Участие логопеда в процессе режимных моментах 09:00-09:50 Индивидуальная коррекционная работа (подготовительная группы) 10:00-10:20 Развитие речи «Росток» (ГПК) 10:30-12:00 Индивидуальная коррекционная работа (средняя группа)

**План работы с родителями на 2024 -2025 уч. г.**

**Цель:** привлечение родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевого дефекта у ребенка; создание условий для сознательного включения родителей в коррекционный процесс.

№ п\п	Виды работ	Сроки
1. 2.	<b>Собрание</b> Тема: «Содержание логопедической работы с детьми старшего дошкольного возраста» Тема: «Динамика речевого продвижения каждого ребенка»	Начало сентября Конец мая
	<b>Индивидуальная беседа</b>	В течение учебного года
1. 2. 3. 4. 5.	<b>Консультация (групповая)</b> Тема: «Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Основные требования к проведению» Тема: «Дидактические игры как основной метод обучения грамоте и навыкам звукового анализа и синтеза» Тема: «Значение мелкой моторики и общей моторики в коррекционной работе с детьми» Тема: «Эффективные способы развития речи детей старшего дошкольного возраст» Тема: «Развитие коммуникативных способностей ребенка со сверстниками и взрослыми»	В течение учебного года
1. 2. 3. 4. 5. 6.	<b>Наглядная агитация</b> Брошюра «Возрастные и психофизические особенности детей 6-7 лет» Брошюра «Развитие мелкой моторики. Самомассаж» Стенд «Развитие фонематического слуха» Буклеты «Развитие внимания, памяти и мышления» Стенд «Как организовать занятия с детьми с нарушениями речи дома» Стенд «Особенности формирования лексики у детей с речевыми нарушениями» Стенд «Готовимся к письму (развитие ручной умелости)»	Сентябрь Декабрь Март Май Октябрь Январь Апрель
1. 2.	<b>Консультация</b> «С буквами играем - легко запоминаем» Логопедическая консультация «С пальчиками мы играем – речь детишек развиваем»	Ноябрь Февраль