

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 11

Принято  
на педагогическом совете № 1  
Протокол № 1 28.08.2024

Утверждаю  
Заведующий МБ ДОУ № 11  
Приказ № 118 от 28.08.2024

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ  
ПОДПИСЬЮ  
Сертификат: E2 3A 0B 5E 01 8C B8 F2 50 9C  
Владелец: Черникова Ирина Викторовна  
Действителен: с 23.04.2021 по 23.04.2026

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**коррекционно-развивающей работы**  
**в средней логопедической группе для детей**  
**с ОНР**

Составил:  
учитель-логопед  
первой квалификационной категории  
Беловицкая О.Ю.

г. Батайск  
2024 г.

## **Содержание**

1.Целевой раздел.

1.1.Пояснительная записка.

1.2.Возрастные особенности психофизического развития детей.

1.3.Планируемые результаты освоения Программы.

1.4.Особенности проведения диагностического мониторинга.

2.Содержательный раздел.

2.1. Перспективное планирование деятельности с детьми по образовательным областям.

2.2. Вариативная часть.

2.3. Работа с родителями и социальными партнерами.

3.Организационный раздел.

3.1. Особенности осуществления образовательного процесса в группе – формы, способы, методы и средства.

3.2. Особенности осуществления (коррекционной, оздоровительной, индивидуальной) работы в группе.

3.3. Режим пребывания детей в ДОУ.

3.4. Организация предметно-пространственной среды.

## **1.Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа учителя-логопеда предназначена для детей с 4 до 5 лет с общим недоразвитием речи, посещающих среднюю логопедическую группу МБ ДОУ № 11.

Рабочая программа разработана на основе следующих программ, методических пособий и технологий:

- Адаптированная основная образовательная программа МБ ДОУ № 11
- Основная образовательная программа МБ ДОУ № 11, составленная с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» под общей ред. Л.Г.Петерсон, И.А. Лыковой.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей
- Нищева Н. В. Примерная программа коррекционно - развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет).

Цель данной программы – построить систему коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи 3 уровня, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Планирование работы во всех образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Основные задачи коррекционного обучения:

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
2. Развитие навыков звукового анализа и синтеза.
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического словаря дошкольников с ОНР.
4. Формирование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи.
6. Развитие коммуникативных навыков в общении со сверстниками и взрослыми.

### **1.2.Возрастные особенности психофизического развития детей.**

Особенности речевого развития детей 4-5 лет.

Обиходная речь оказывается более или менее развернутой, имеются лишь отдельные пробелы в развитии фонетики, лексики, грамматики. При необходимости построить сложные предложения, выражающие цепь событий дети испытывают большие затруднения. Не сформированы пространственно-временные и причинно-следственные связи в предложениях. Незнание и неточное употребление некоторых слов, неумение изменять и образовывать слова. Иногда слова заменяются близкими по звуковому составу. Дети, не зная слова, заменяют его сходным по значению (диван – кресло). То же самое происходит с названиями действий (строгать-чистить). Иногда дети прибегают к объяснениям слов. В измененной ситуации происходит неточный отбор слов. Прилагательные употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для хорошо знакомых отношений (мамина сумка). Часто пользуются простыми предлогами для выражения пространственных значений. Один и тот же предлог в разных предложениях может произноситься и опускаться. Временные и причинные отношения предлогами не выражают. Отмечается большое количество словоизменений, вследствие чего нарушается синтаксическая связь. Смешение окончаний существительных мужского и женского рода, замена среднего рода женским. Ошибочные ударения в словах, неразличение вида глаголов, ошибки в беспредложном и предложном управлении, неправильное согласование существительных и прилагательных. Лишь изредка возникают ошибки в понимании форм числа, рода, времени, падежей. Чаще страдает понимание оттенков значений слов, выражений, которые отражают причинно-следственные,

временные, пространственные и другие связи. значительные затруднения в различении фонем, принадлежащих лишь к родственным группам. Все еще отмечаются перестановки слогов, пропуски в сложных и незнакомых словах.

*Особенности группы*

Группу посещает 15 детей от 4-5 лет.

### 1.3. Планируемые результаты освоения Программы

**В итоге логопедической работы дети должны научиться:**

Речевые компоненты	Планируемые результаты
Развитие и обогащение словаря	<p>Называет предметы, их части и детали, а также материалы, из которых они изготовлены, видимые и некоторые скрытые свойства материалов (мнется, бьется, ломается, крошится).</p> <p>Употребляет наиболее часто встречающиеся в речи прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.</p> <p>Употребляет существительные с обобщающими значениями (мебель, овощи, животные)</p>
Совершенствование лексико-грамматических категорий	<p>Согласовывает слова в предложении. Правильно использует предлоги в речи; образовывать форму множественного числа родительного падежа существительных (вилки, яблоки, туфель).</p> <p>Употребляет формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! и т. п.)</p>
Фонетико-фонематическая системы языка и навыков языкового анализа и синтеза	<p><b>Развитие просодической стороны речи:</b> Следит за речевым дыханием, темпом речи. Мягко произносить гласные и их слияние.</p> <p><b>Коррекция произносительной стороны речи:</b> Правильно произносить гласные звуки и согласные раннего онтогенеза в словах и предложениях с ними, в звукоподражаниях, в небольших потешках и игре.</p> <p><b>Работа над слоговой структурой слова:</b> Употребляет в речи слова разной слоговой структуры.</p> <p><b>Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза:</b> Правильно произносить гласные и согласные звуки, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Отчетливо произносить слова и словосочетания. Различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.</p>
Развитие связной речи и речевого общения	<p>Участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Повторять образец воспитателя по описанию картины, предмета. Драматизировать небольшие сказки или наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.</p> <p>Уметь составлять рассказы из 2—3 простых предложений о предмете и по сюжетной картинке</p>

## Методика проведения мониторинга

Логопедическое обследование ребёнка предполагает:

- определение речевых расстройств;
- постановку заключительного диагноза учителем-логопедом;
- выбор программы, методик и технологий развивающего обучения с учетом структуры речевого дефекта и уровня интеллектуального развития.

**Для проведения логопедического обследования используются простые и высокодифференцированные методы:**

- изучение документации (сбор анамнеза);
- метод беседы (с ребёнком, с родителями);
- метод наблюдения;
- метод тестирования;
- метод анкетирования.

### Сроки проведения мониторинга.

Сентябрь - первичное обследование с целью постановки уточненного логопедического диагноза.

Январь – выявление динамики развития.

Май – оценка достигнутых результатов.

Результаты логопедического обследования заносятся в индивидуальные речевые карты (сентябрь), а также в комплексные диагностические таблицы, заполняемые на всю логопедическую группу (сентябрь, январь, май).

Результаты содержат качественную и количественную оценку уровня речевого развития детей.

### Этапы логопедического обследования:

I этап – ориентировочный - включает в себя сбор анамнестических данных путём изучения медицинской и педагогической документации, опрос родителей и педагогов, выявление индивидуальных особенностей ребенка, путем беседы с ним и наблюдением за его игровой и учебной деятельностью. На основании полученных данных предварительно определяется речевой дефект, его возможные причины и сопутствующие диагнозы, а также уточняются необходимые методики для проведения дальнейшего обследования.

II этап – диагностический – собственно обследование ведущих компонентов языковой системы и неречевых психических процессов, итог которого обосновывает логопедическое заключение.

III этап – аналитический – интерпретация полученных данных и заполнение речевых карт и комплексных диагностических таблиц на детей речевой группы.

## 2.Содержательный раздел

### 2.1. Тематическое планирование работы в средней логопедической группе для детей с ОНР на 2024-2025 учебный год.

Месяц, неделя	Тема	Период
<b>1-й период</b> <b>Сентябрь</b> 1-я-3-я неделя	Исследование индивидуального развития детей. Заполнение листов оценки.	02 сентября – 20 сентября
4-я неделя	Осень. Признаки осени.	23 сентября-27 сентября
<b>Октябрь</b> 1-я неделя	Огород. Овощи.	30 сентября- 04 октября
2-я неделя	Сад. Фрукты.	07 октября- 11 октября
3-я неделя	Лес. Грибы. Ягоды.	14 октября-

		18 октября
4-я неделя	Игрушки	21 октября- 25 октября
<b>Ноябрь</b>	Одежда	28 октября- 01 ноября
1-я неделя		
2-я неделя	Обувь	05 ноября- 08 ноября
3-я неделя	Мебель	11 ноября- 15 ноября
4-я неделя	Посуда	18 ноября- 22 ноября
<b>2-й период</b>	Зима, зимующие птицы	
<b>Декабрь</b>		25 ноября- 29 ноября
1-я неделя		
2-я неделя	Домашние животные и их детеныши.	02 декабря- 06 декабря
3-я неделя	Дикие животные и их детеныши.	09 декабря- 13 декабря
4-я неделя	Новый год	16 декабря- 20 декабря
	Зимние забавы	23 декабря- 27 декабря
<b>Январь</b>	Мебель, части мебели	09 января- 17 января
2-я неделя		
3-я неделя	Грузовой и пассажирский транспорт	20 января- 24 января
4-я неделя	Профессии на транспорте	27 января- 31 января
<b>Февраль</b>	Профессии. Продавец.	03 февраля- 07 февраля
1-я неделя		
2-я неделя	Профессии. Почтальон.	10 февраля- 14 февраля
3-я неделя	Наша армия	17 февраля- 21 февраля
4-я неделя	Стройка. Каменщик	25 февраля- 28 февраля
<b>3 период</b>	Весна. Мамин праздник	
<b>Март</b>		03 марта- 07 марта
1-я неделя		
2-я неделя	Комнатные растения	11 марта- 14 марта
3-я неделя	Пресноводные и аквариумные рыбки	17 марта- 21 марта
4-я неделя	Наш город	24 марта- 28 марта
<b>Апрель</b>	Весенние работы на селе	31 марта- 04 апреля
1-я неделя		
2-я неделя	Космос	07 апреля- 11 апреля
3-я неделя	Откуда хлеб пришел	14 апреля-

		18 апреля
4-я неделя	Почта	21 апреля- 25 апреля
<b>Май</b> 1-я неделя	Аквариумные рыбки	28 апреля- 30 апреля
2-я неделя	Правила дорожного движения	05 мая-07 мая, 13 мая-16 мая
3-я неделя	Насекомые	19 мая- 23 мая
4-я неделя	Лето. Цветы на лугу.	26 мая- 30 мая

## **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ** **РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ**

Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.

### **ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ**

Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.

Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предложениями.

Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении.

Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков.

Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода. Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода.

Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.

### **РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА**

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Формировать навык мягкого голосоувода.

Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду).

Развивать ритmicность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.

Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.

Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова. Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со

сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.

Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.

Сформировать понятие *слог (часть слова)* и умение оперировать этим понятием.

Сформировать умение различать гласные и согласные звуки.

Научить выделять из ряда звуков гласные звуки.

Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков.

Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и], из слов, различать слова с начальными ударными гласными.

Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]- [н], [п]- [т], [б]-[д], [к]-[т]) в ряду звуков, слогов, слов. Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов и слов из трех звуков (*ам, он, ну, та, кот, уха*).

Научить подбирать слова с заданным звуком.

Сформировать понятия *звук, гласный звук, согласный звук* и умение оперировать этими понятиями.

Сформировать понятие буквы и представление о том, чем *звук* отличается от *буквы*.

Познакомить с гласными буквами А, У, О, И, с согласными буквами Т, П, Н, М, К.

Сформировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Научить узнавать пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Сформировать навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.

#### РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И НАВЫКОВ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание.

Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации.

Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов – выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.

Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию. Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.

Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из

2–3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослым плану с помощью взрослого.

Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.

#### ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

##### СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ.

Обогащать чувственный опыт за счет освоения разных способов обследования предметов.

Совершенствовать все виды восприятия (осознание, зрение, слух, вкус, обоняние).

##### РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

Развивать слуховое внимание при восприятии тихих и громких, высоких и низких звуков.

Развивать зрительное внимание и память в работе с парными и разрезными картинками, кубиками и пазлами.

Развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов.

#### ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА. ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Формировать умение ориентироваться в групповом помещении, помещении детского сада, на участке.

Формировать представление о мире предметов, необходимых человеку, их назначении; частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Воспитывать бережное отношение к вещам.

Формировать представления о смене времен года, их очередности. Научить узнавать и различать времена года по существенным признакам сезона. Формировать представления о многообразии природных явлений, о сезонных изменениях в природе.

Формировать представления о том, что растения – это живые существа. Знакомить с жизнью растений, с первыми весенними цветами, полевыми и луговыми цветами.

Учить узнавать деревья по листьям, плодам, семенам, характерным особенностям стволов.

Расширять представления об овощах, фруктах, грибах, ягодах, местах их произрастания, цвете, форме, размере; о блюдах, которые можно из них приготовить.

Формировать представления о комнатных растениях и уходе за ними. Конкретизировать представления о диких и домашних животных, об особенностях их внешнего вида и образе жизни, о труде людей по уходу за домашними животными.

Формировать представления о разнообразии птиц, характерных особенностях их внешнего вида, образе жизни.

Формировать представления об аквариумных рыбках, их внешнем виде, образе жизни, уходе за ними. Привлекать детей к уходу за аквариумными рыбками.

Формировать представления о насекомых, их особенностях, образе жизни.

Воспитывать любовь и бережное отношение к природе

#### **РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ**

Формировать навыки счета в пределах пяти с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Обучать отсчитыванию предметов из большего количества. Ввести в активный словарь количественные и порядковые числительные (в пределах пяти).

Учить отвечать на вопросы: Сколько всего? Который по счету?

Обучать сравнивать две группы предметов и уравнивать две неравных группы

Формировать представления о смене времен года и их очередности

#### **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

Учить слушать сказки, рассказы, стихи, произведения малых фольклорных форм и с помощью педагога правильно понимать их содержание.

Воспитывать чувство языка, учить воспринимать мелодику русской речи, эмоционально реагировать на прочитанное.

Совершенствовать навык рассматривания иллюстраций к литературным произведениям и умение соотносить их с текстом.

Учить понимать вопросы к литературному произведению, отвечать на них, задавать простые вопросы.

Формировать навык пересказа хорошо знакомых сказок и небольших рассказов со зрительной опорой и с помощью взрослого.

Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (2–4 части со всеми видам разреза), простыми пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.

Развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.

Формировать навыки сооружения построек по образцу и алгоритму из крупного и мелкого строительного материала с использованием деталей разных цветов.

Закрепить умение правильно держать карандаш, цветной мелок, правильно использовать их при создании изображения; правильно закрашивать изображения, проводя линии и

штрихи только в одном направлении и не выходя за контур изображения, формировать умение располагать узор в полосе, сочетать краски с фоном, создавать несложные сюжетные композиции, передавать в рисунке расположение частей, соотнеся их по величине; изображать круглую, овальную, четырехугольную, треугольную формы.

Формировать умение рисовать отдельные предметы и несложные сюжетные композиции, правильно располагая их на листе.

Развивать интерес к аппликации. Совершенствовать навыки аккуратного наклеивания деталей.

Развивать интерес к лепке и совершенствовать умение лепить из пластилина, формировать умение получать требуемую форму.

Способствовать развитию музыкально-сенсорных и творческих способностей, обогащать музыкальные впечатления и двигательный опыт. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку.

Совершенствовать умение различать громкую и тихую музыку, звучание детских музыкальных инструментов. Помочь детям разобраться в соотношении звуков по высоте, развивать у них тембровый и динамический слух, чувство ритма.

Развивать умение петь выразительно, чисто интонируя мелодию, в едином темпе, четко произнося слова.

Учить детей двигаться ритмично, в умеренном и быстром темпе.

### **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**

Совершенствовать навыки адекватного поведения в различных ситуациях.

Воспитывать вежливость, отзывчивость, скромность, смелость, желание быть справедливым. Развивать умение играть и действовать сообща, уступая друг другу.

Формировать навык бережного отношения к вещам.

### **Формирование гендерных и гражданских чувств**

Продолжать поло-ролевое воспитание. Воспитывать уважительные отношения к сверстникам своего и противоположного пола.

Развивать представления каждого ребенка о его прошлом, настоящем и будущем.

Углублять представления каждого ребенка о своей семье, ее членах и ее истории.

Расширять представления детей о правах и обязанностях детей. Привлекать детей к активному участию в жизни группы и детского сада, в оформлении помещений.

Воспитывать любовь к родному городу, знакомить с его достопримечательностями, названиями улиц, на которых живут дети, и находится детский сад.

Привлекать внимание к труду взрослых, его общественному значению. Формировать представления о некоторых профессиях, трудовых действиях их представителей.

Формировать первичные представления о государственных праздниках (Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, 9 мая).

### **Развитие игровой и театрализованной деятельности.**

Активизировать игровую деятельность, развивать имитационные и творческие способности, наблюдательность, подражательность, активность, инициативность, коммуникативные навыки, взаимодействие, доброжелательное отношение к окружающим.

Формировать навык самостоятельной передачи эмоций.

Развивать двигательную активность, быстроту, ловкость, способность ориентироваться в пространстве, активизировать мышечный тонус, совершенствовать координацию движений. Воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр с группой сверстников.

Формировать навыки игры в настольно -печатные игры с правилами (лото, домино, игры-«ходилки»), умение играть сообща, уступать друг другу.

Обогащать социальный опыт и развивать социальные отношения в игре на основе осмысления профессиональной деятельности взрослых. Формировать умение объединяться для игры, распределять роли, совершать действия в соответствии с общим замыслом, согласовывать действия друг с другом и совместными действиями достигать

результата, самостоятельно создавать игровые замыслы, подбирать атрибуты, предметы-заместители. Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала.

Развивать интерес к театрализованным играм. Обучать разыгрыванию несложных представлений по знакомой сказке, проведению театрализованных игр во всех видах театра. Формировать эстетический вкус, достаточный запас эмоций и впечатлений. Способствовать развитию опорно - двигательного аппарата. Формировать умение сохранять правильную осанку, развивать скоростно-силовые и координационные способности, ориентировку в пространстве, точность выполнения движен

## 2.2. Работа с родителями и социальными партнерами.

### План работы с родителями на 2024 -2025 уч. г.

**Цель:** привлечение родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевого дефекта у ребенка; создание условий для сознательного включения родителей в коррекционный процесс.

№ п\п	Виды работ	Сроки
<b>Собрание</b>		
1.	Тема: «Знакомство родителей с задачами и содержанием коррекционной работы»	Начало сентября
2.	Тема: «Динамика речевого продвижения каждого ребенка»	Конец мая
3.	Тема: «Итоговый мониторинг коррекционной работы за год»	
<b>Индивидуальные беседа</b>		
<b>Консультация (групповая)</b>		
1.	Тема: «Артикуляционная гимнастика. Основные требования к проведению»	В течение учебного года
2.	Тема: «Ум на кончиках пальцев»	
3.	Тема: «Полезность нейроигр для детей 4-5 лет»	
4.	Тема: «Роль игры во всестороннем развитии ребенка»	
<b>Наглядная агитация</b>		
1.	Папка-передвижка «Артикуляционная гимнастика»	Сентябрь
2.	Брошюра «Развитие мелкой моторики»	Декабрь
3.	Стенд «Развитие речевого дыхания у детей с нарушением речи»	Март
4.	Буклеты «Развитие внимания и памяти»	Май
5.	Брошюра «Нейроигры как средство активизации межполушарного взаимодействия и развития речи у детей дошкольного возраста»	Февраль
<b>Консультации</b>		
1.	«Свистящие звуки–трудности обучения произношению»	Октябрь
2.	«Учим детей произносить шипящие звуки»	Январь
3.	«Фонематический слух- основа речи»	Апрель
4.	«Дыхательные упражнения, их роль в речевом развитии ребёнка»	Ноябрь

## 3. Организационный отдел

Средняя группа: продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 4 до 5-ти лет - не более 20 минут.

Каждое занятие учебного плана решает, как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ОНР. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях логопедической группы и выраженности недостатков развития речи.

Учебный год в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи начинается первого сентября и заканчивается 31 мая. Как правило, сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной диагностики, индивидуальных занятий с детьми, наблюдений за детьми в режимные моменты, составления и обсуждения плана работы. Занятия начинаются с 4 недели сентября и продолжаются по 15 мая.

В середине года (январь) в рабочей программе запланированы для воспитанников недельные каникулы (СанПиН 2.4.1.2660-10)

Индивидуальные занятия проводятся 3-4 раза в неделю в режиме 10-15 минут.

### 3.1. Особенности осуществления коррекционно-развивающей работы с детьми

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности:

- игровой,
- двигательной,
- коммуникативной,
- продуктивной,

При организации образовательной деятельности специалисты используют различные формы работы с детьми

Учитель-логопед:

- фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия;
- индивидуальные коррекционные занятия.

При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей с ОНР.

На подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скорректированные на индивидуальных занятиях звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсроченно во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения данного речевого уровня детей является продолжение работы по развитию:

- понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- произносительной стороны речи;
- самостоятельной развернутой фразовой речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками звукового анализа и синтеза.

Дети с общим недоразвитием речи не могут полноценно овладеть учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Сказываются не только отставание в развитии речи, но и трудности концентрации внимания, памяти, быстрая истощаемость и утомляемость. Поэтому целесообразно для проведения фронтальных логопедических, а также частично и воспитательных занятий делить группу на две подгруппы с учетом уровня речевого развития.

Предусматриваются следующие виды занятий по формированию:

- связной речи;

- словарного запаса, грамматического строя;
- произношения.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения.

Взаимодействие с воспитателями и специалистами логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, которым воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь по направлениям коррекционной работы:

1. Артикуляционная гимнастика;
2. Пальчиковая гимнастика;
3. Корригирующая мини-гимнастика;
4. Вечерние индивидуальные занятия;
5. Фронтальные занятия по программе ДОУ;
6. Коррекционная работа вне занятий.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

### 3.3 Режим пребывания детей в ДОУ

- общий режим пребывания детей с 07.00 до 19.00.
- расписание образовательной деятельности подгруппы детей:  
(подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия):

Дни недели	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Понедельник	09:40-12:50	09:40-12:50	09:40-12:50	09:40-12:50
	15:30-15:50	15:30-15:50	15:30-15:50	15:30-15:50
Вторник	07:30-09:10	07:30-09:10	07:30-09:10	07:30-09:10
	11:00-13:00	11:00-13:00	11:00-13:00	11:00-13:00
Среда	10:10-10:30	10:10-10:30	10:10-10:30	10:10-10:30
	10:40-12:50	10:40-12:50	10:40-12:50	10:40-12:50
Четверг	09:00-09:20	09:00-09:20	09:00-09:20	09:00-09:20
	09:30-11:00	09:30-11:00	09:30-11:00	09:30-11:00
Пятница	09:10-09:50	09:10-09:50	09:10-09:50	09:10-09:50
	15:00-16:30	15:00-16:30	15:00-16:30	15:00-16:30

- двигательный режим, режим закаливания;
- организация самостоятельной деятельности, кружки, игры.

### 3.4 Организация предметно-пространственной среды

Речевое развитие – важнейшее условие полноценного развития детей. Для коррекции речевых недостатков, обогащения и совершенствования речи в логопедическом кабинете создана благоприятная речевая среда, которая служит интересам, потребностям и развитию детей, соответствует возрасту детей. Зоны расположены удобно и для педагога, и для детей. Дети самостоятельно могут пользоваться наглядным материалом.

#### *Оснащение логопедического кабинета*

1. Настенное зеркало (1.2м - 0.5м) - 1 шт;

2. Детские столы - 4шт;
3. Детские стулья - 9шт;
3. Стол для логопеда - 1 шт;
4. Шкафы для пособий - 1 шт;
5. Коробки, папки для хранения пособий.

*Зона коррекции звукопроизношения:*

- «Сияние зеркал» оборудована настенным зеркалом, методическими пособиями необходимыми при автоматизации и дифференциации поставленных звуков. В логопедическом кабинете подобраны пособия, в том числе сделанные своими руками, дидактические игры. Все зоны взаимосвязаны и решают коррекционные задачи.

- «Звуковочка» (игры с буквами, словами, звуковые символы, настенное пособие для звукового анализа и синтеза «Звукобуквенные дощечки» и «Раздели слово на части», схемы предложений, букварь (наглядный дидактический материал для обучения первоначальным навыкам чтения)

- «Смекалочки» (игровые упражнения на развитие психологической базы речи, учебно - наглядные пособия для развития познавательной деятельности, формирования лексико-грамматических категорий и связной речи»).

- «Речевое дыхание» (пособия для выработки целенаправленной воздушной струи)

- «Ловкие пальчики» (игровой материал для развития мелкой моторики): коврики, трафареты, вкладыши, шнуровки, игры, массажные мячи и т.д.

- «Внимательные ушки» развитие фонематического слуха и фонематического восприятия: пособия для различения неречевых звуков, дидактические игры на различение парных звонких – глухих согласных, на различение твердых – мягких согласных звуков.

- Рабочая зона учителя-логопеда оборудована столом, стулом, ноутбуком.

- В зоне хранения наглядно-дидактических пособий и документации учителя – логопеда имеются необходимые наглядные и методические пособия, методическая литература по постановке, автоматизации и дифференциации дефектных звуков; карточки с артикуляционными укладами речевых профилей (свистящие, шипящие, соноры); наглядный материал, комплексы дыхательных упражнений, дидактические игры и т. д. Паспорт логопедического кабинета. График занятости логопедического кабинета.

Оснащение зоны индивидуальной работы с детьми

1. Набор для развития пальцевой моторики;
2. Набор дыхательных игр;
3. Одноразовые ватные палочки;
4. Пособия для индивидуальной работы.
5. Текстовый материал для автоматизации и дифференциации звуков, работы над слоговой структурой слова.
6. Материалы для обследования устной речи.

Режим работы логопедического кабинета:

Понедельник 13:00-17:00. Вторник 08:00.-12:00.

Среда: 08:00-12:00 Четверг 08:00-12:00.

Пятница 08:00.-12:00.

Консультации для педагогов – 08:30-09:00 ежедневно.

Консультации для родителей 16:00.-17:00. по понедельникам.

### **3.5. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса по образовательным областям.**

1. Нищева Н. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР
2. Нищева Н. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР
3. Нищева Н. Обучение грамоте детей дошкольного возраста
4. Н.В. Нищева Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп
- 5.Н.В. Нищева Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп
6. М.Ю. Картушина «Логоритмические занятия в детском саду»

**Циклограмма деятельности на 2024-2025 учебный год  
Беловицкой Оксаны Юрьевны учителя-логопеда**

Нагрузка в месяц -1,5 ставка. В неделю 30 часов

<b>Дни недели</b>	<b>Вид деятельности</b>
Понедельник 08:30-17:30  6 ч.	08:30-09:30 Индивидуальная коррекционная работа 09:40-12:50 Индивидуальная коррекционная работа (средняя группа № 8) 13:00-13:20 Работа с документацией 13:30-13:30 Планерное совещание 13:40-15:00 Подготовка дидактического материала, работа с документацией 15:30-15:50 <b>Логопедическое занятие (средняя группа № 8)</b> 16:00-16:30 <b>Логопедическое занятие (подготовительная группа № 3)</b> 16:40-16:55 Индивидуальная коррекционная работа (подготовительная группа № 3) 17:00-17:30 Консультирование родителей по вопросам логопедической работы
Вторник 07:30-16:30  6 ч.	07:30-09:10 Индивидуальная коррекционная работа (средняя группа № 8) 09:20-09:35 Индивидуальная работа (группа № 6) 09:40-10:10 <b>Логопедическое занятие (подготовительная группа № 3)</b> 10:20-10:50 Индивидуальная коррекционная работа (средняя группа № 2) 11:00-13:00 Индивидуальная коррекционная работа (средняя группа № 8) 13:00-14:00 Подготовка дидактического материала, работа с документацией 14:00-15:00 Взаимодействие с педагогами 15:00-16:30 Индивидуальная коррекционная работа (подготовительная группа № 3) 16:30-17:00 Занятие по дополнительному образованию «АБВГДейка»
Среда 07:30-16:30  6 ч.	07:30-08:20 Индивидуальная коррекционная работа (подготовительная группа № 3) 08:30-08:50 Индивидуальная коррекционная работа (средняя группа № 2) 09:00-09:30 <b>Логопедическое занятие (подготовительная группа № 3)</b> 09:40 -10:00 <b>Развитие речи «ГПК» (средняя группа)</b> 10:10-10:30 <b>Логопедическое занятие (средняя группа № 8)</b> 10:40-12:50 Индивидуальная коррекционная работа (средняя группа № 8) 13:00-14:00 Подготовка дидактического материала, работа с документацией 14:00-15:00 Взаимодействие с педагогами 15:00-16:30 Индивидуальная коррекционная работа
Четверг 07:30-16:30  6 ч.	07:30-08:00 Индивидуальная коррекционная работа (средняя группа № 2) 08:10-08:50 Индивидуальная коррекционная работа (подготовительная группа № 3) 09:00-09:20 <b>Логопедическое занятие группа (средняя группа № 8)</b> 09:30-11:00 Индивидуальная коррекционная работа (средняя группа № 8) 11:10-13:00 Индивидуальная коррекционная работа с детьми 13:00-14:00 Работа с документацией, разработка дидактических пособий 14:00-15:00 Взаимодействие с педагогами 15:00-16:30 Индивидуальная коррекционная работа 16:30-17:00 Занятие по дополнительному образованию «АБВГДейка»
Пятница 07:30-16:30  6 ч.	07:30-08:20 Индивидуальная коррекционная работа (подготовительная группа № 3) 08:30-09:00 Индивидуальная коррекционная работа (средняя группа № 2) 09:10-09:50 Индивидуальная коррекционная работа (средняя группа № 8) 10:00-10:20 <b>Развитие речи «ГПК» (средняя группа)</b> 10:30-10:45 Индивидуальная коррекционная работа (группа № 6) 10:55-13:00 Индивидуальная коррекционная работа 13:00-14:00 Взаимодействие с педагогами 14:00-15:00 Работа с документацией 15:00-16:30 Индивидуальная коррекционная работа (средняя группа № 8)

