

Муниципальное Бюджетное Дошкольное Образовательное Учреждение  
Детский Сад Комбинированного Вида №11

**ПРИНЯТО/СОГЛАСОВАНО**

на заседании педагогического  
совета

Протокол от «28» 08. 2023г.

№ 1

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МБДОУ №11

Черникова И. В.

Приказ от «28» 08. 2023г.

№ 116

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ  
ПОДПИСЬЮ  
Сертификат: E2 3A 0B 5E 01 8C 88 F2 50 9C  
Владелец: Черникова Ирина Викторовна  
Действителен: с 23.04.2021 по 23.04.2026

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА  
коррекционно-развивающей направленности  
«Говорун»

Уровень программы базовый

Вид программы типовая

Уровень программы: модульная

Возраст детей: от 5 до 7 лет

Срок реализации: 1уч г. (68 часов)

Разработчик: Учитель-логопед

Семенченко И.А.

Батайск 2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3-5
II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК .....	6-15
2.1 Учебный план .....	6-7
2.2 Календарный учебный график.....	7-15
III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	15-17
3.1 Условия реализации программы .....	114
3.2 Формы контроля и аттестации.....	115
3.3 Планируемые результаты .....	15-16
IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ 1	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
V. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ.....	16
VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ .....	17

# І.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## Актуальность

Своевременное овладение правильной речью имеет огромное значение для формирования полноценной личности ребенка и успешного обучения его в школе. Наиболее часто речевые дефекты наблюдаются в произношении, формировать которое довольно сложно, поскольку ребенку необходимо научиться управлять своими органами речи, осуществлять контроль за собственной речью. Дошкольный возраст наиболее благоприятен для развития и формирования речи у детей. Именно до поступления в школу возникает необходимость устранить эти дефекты. В результате проведения специально организованного обучения можно не только исправить первичный, но и предупредить вторичный дефекты.

Это создает благоприятные условия для полноценного речевого и психического развития подрастающего человека.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 41, ст. 6959);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября.2022 г. № 955;
- Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и

молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028);
- Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809;
- Областной закон Ростовской области от 14 ноября 2013 г. N 26-ЗС "Об образовании в Ростовской области" с изменениями от 29 июня 2022;
- Государственная программа Ростовской области «Развитие образования» с изменениями от 20.06.2022 года.

Устав МБ ДОУ № 11 от 16.06.2015 регистрационный № 5078, серия 61ЛО1 № 000283

**Отличительные особенности программы** является ее индивидуальный подход к организации занятий по исправлению звукопроизношения детей с фонетическим недоразвитием речи, с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

**Цель:** построение системы коррекционно-развивающей работы для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с ФФНР, ФНР в возрасте от 5 до 7 лет, осуществления своевременного и полноценного личностного развития и предупреждения возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием.

**Задачи:**

раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;

изучение уровня и динамики речевого развития дошкольников;

формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и

развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);

формирование навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).

развитие коммуникативно-познавательных процессов речевых способностей, успешности в общении.

**Характеристика программы:**

Направленность: коррекционно-развивающая

Вид: типовая

Уровень освоения: модульная

Объем и срок освоения программы: 1 год

Режим занятий: 2 раза в неделю, продолжительность индивидуальных занятий составляет 15–20 минут, подгрупповых занятий - 20–25 минут

Тип занятий: индивидуальная, подгрупповая...

Форма обучения: очная

Адресат программы: 5–7 лет

Наполняемость группы: до 4 человек

## II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

### 2.1 Учебный план

#### Учебный план

№ п/п		Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Теория	Практика	Всего	
<b>1. Раздел 1 / Модуль</b>					
1.1	Формирование полноценных, произносительных навыков (индивидуальная направленность)	2ч	32ч (16 ч подготовительный этап) 8ч (основной этап) 8ч (этап автоматизации звуков)	34ч	Утренники, открытые мероприятия
<b>2. Раздел 2 / Модуль</b>					
2.1	Формирование фонематического восприятия, фонематических представлений. (подгрупповая направленность)		34	34	Диагностическое обследование
<b>Итого:</b>		68ч			

### Содержание учебного плана

Индивидуальная работа с детьми направлена на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции

последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;

звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсроченно во времени;

окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе автоматизации и дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Развитие фонематического слуха проводится по следующему плану:

На подгрупповых занятиях по формированию фонетической стороны речи используются зрительные символы гласных и согласных звуков, поскольку дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при обучении навыкам звукового анализа нуждаются дополнительно в слуховой и зрительной опоре.

Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие кинестетические ощущения, способствуют осознанному звучанию речи, что является базой для подготовки к обучению грамоте. С другой стороны, навыки звукобуквенного анализа, сравнение, сопоставление сходных и различных признаков звуков и букв, упражнения по анализу, синтезу способствуют закреплению навыков произношения и усвоению сознательного чтения и письма.

За это же время практически усваиваются термины: слог, слово, предложение, гласные, согласные звуки, звонкие, глухие, твердые, мягкие звуки

## 2.2 Календарный учебный график

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
	01.09 04.09 08.09 11.09	Диагностика в начале учебного года	4	20 мин	индивидуальная	Каб Учителя-логопеда	
1	15.09	Знакомство с органами артикуляции	1	20 мин	подгрупповая	Каб. Учителя-логопеда	

2	18.09	Ориентировка в пространстве	1	20 мин	подгрупповая	Каб. Учителя-логопеда	
3	22.09	Подготовительный этап постановки звуков Артикуляционная, дыхательная, мануальная гимнастика логомассаж	1	20 мин	индивидуальная	Каб. Учителя-логопеда	
4	25.09	Подготовительный этап постановки звуков Артикуляционная, дыхательная, мануальная гимнастика логомассаж	1	20 мин	индивидуальная	Каб. Учителя-логопеда	
5	29.09	Подготовительный этап постановки звуков Артикуляционная, дыхательная, мануальная гимнастика логомассаж	1	20 мин	индивидуальная	Каб. Учителя-логопеда	Мониторинг подготовительного этапа
6	02.10	Подготовительный этап постановки звуков Артикуляционная, дыхательная, мануальная гимнастика логомассаж	1	20 мин	индивидуальная	Каб. Учителя-логопеда	
7	06.10	Подготовительный этап постановки звуков Артикуляционная, дыхательная, мануальная гимнастика логомассаж	1	20 мин	индивидуальная	Каб. Учителя-логопеда	
8	09.10	Подготовительный этап постановки звуков Артикуляционная, дыхательная,	1	20 мин	индивидуальная	Каб. Учителя-логопеда	



		мануальная гимнастика логомассаж					
9	13.10	Подготовительный этап постановки звуков Артикуляционная, дыхательная, мануальная гимнастика логомассаж	1	20 мин	индивидуальная	Каб. Учителя-логопеда	
10	16.10	Подготовительный этап постановки звуков Артикуляционная, дыхательная, мануальная гимнастика логомассаж	1	20 мин	индивидуальная	Каб. Учителя-логопеда	
11	20.10	Подготовительный этап постановки звуков Артикуляционная, дыхательная, мануальная гимнастика логомассаж	1	20 мин	индивидуальная	Каб. Учителя-логопеда	
12	23.10	Подготовительный этап постановки звуков Артикуляционная, дыхательная, мануальная гимнастика логомассаж	1	20 мин	индивидуальная	Каб. Учителя-логопеда	Мониторинг подготовительного этапа
13	27.10	Подготовительный этап постановки звуков Артикуляционная, дыхательная, мануальная гимнастика логомассаж	1	20 мин	индивидуальная	Каб. Учителя-логопеда	
14	30.10	Подготовительный этап постановки звуков	1	20 мин	индивидуальная	Каб. Учителя-логопеда	

		Артикуляционная, дыхательная, мануальная гимнастика логомассаж					
15	03.11	Подготовительный этап постановки звуков Артикуляционная, дыхательная, мануальная гимнастика логомассаж	1	20 мин	индивидуальная	Каб. Учителя- логопеда	Осенний утренник
16	06.11	Подготовительный этап постановки звуков Артикуляционная, дыхательная, мануальная гимнастика логомассаж	1	20 мин	индивидуальная	Каб. Учителя- логопеда	
17	10.11	Подготовительный этап постановки звуков Артикуляционная, дыхательная, мануальная гимнастика логомассаж	1	20 мин	индивидуальная	Каб. Учителя- логопеда	Мониторинг этапа Звуко постановки
18	13.11	Подготовительный этап постановки звуков Артикуляционная, дыхательная, мануальная гимнастика логомассаж	1	20 мин	индивидуальная	Каб. Учителя- логопеда	
19	17.11	Основной этап Постановка произносительных умений и навыков свистящих звуков. разными способами	1	20 мин	индивидуальная	Каб. Учителя- логопеда	
20	20.11	Основной этап Постановка произносительных	1	20 мин	индивидуальная	Каб. Учителя- логопеда	

		умений и навыков свистящих звуков разными способами					
21	24.11	Основной этап Постановка произносительных умений и навыков шипящих звуков, разными способами	1	20 мин	индивидуальная	Каб. Учителя-логопеда	Мониторинг этапа Звуко постановки
22	27.11	Основной этап Постановка произносительных умений и навыков шипящих звуков разными способами	1	20 мин	индивидуальная		
23	01.12	Основной этап Постановка произносительных умений и навыков сонорных звуков разными способами	1	20 мин	индивидуальная	Каб. Учителя-логопеда	
24	04.12	Основной этап Постановка произносительных умений и навыков сонорных звуков, разными способами	1	20 мин	индивидуальная	Каб. Учителя-логопеда	Мониторинг этапа Звуко постановки
25	08.12	Основной этап Постановка произносительных умений и навыков аффрикат звуков разными способами	1	20 мин	индивидуальная	Каб. Учителя-логопеда	
26	11.12	Основной этап Постановка произносительных умений и навыков аффрикат звуков разными способами	1	20 мин	индивидуальная	Каб. Учителя-логопеда	Мониторинг этапа Звуко постановки

27	15.12	Автоматизация звуков в слогах	1	20 мин	индивидуальная	Каб. Учителя-логопеда	
28	18.12	Автоматизация звуков в слогах	1	20 мин	индивидуальная	Каб. Учителя-логопеда	
29	22.12	Автоматизация звуков в словах	1	20 мин	индивидуальная	Каб. Учителя-логопеда	Мониторинг этапа автоматизации
30	25.12	Автоматизация звуков в словах	1	20 мин	индивидуальная	Каб. Учителя-логопеда	
31	29.12	Автоматизация звуков в предложениях	1	20 мин	групповая	Каб. Учителя-логопеда	Новогодний утренник
32	09.01	Автоматизация звуков в предложениях	1	20 мин	индивидуальная	Каб. Учителя-логопеда	
33	13.01	Автоматизация звуков в потешках, стихах	1	20 мин	групповая	Каб. Учителя-логопеда	Рождественский утренник
34	16.01	Автоматизация звуков в чистоговорках, потешках стихах.	1	20 мин	индивидуальная	Каб. Учителя-логопеда	Развлечение «Прощание с елочкой»
35	20.01	Автоматизация звуков в стихах и текстах.	1	20 мин	групповая	Каб. Учителя-логопеда	
36	23.01	Развитие слухового восприятия	1	20 мин	групповая	Каб. Учителя-логопеда	
37	27.01	Звук[А] и буква А Звуки [А], [У]	1	20 мин	групповая	Каб. Учителя-логопеда	
38	30.01	Звук[И] и буква И	1	20 мин	групповая	Каб. Учителя-логопеда	Мониторинг речевого развития
39	03.02	Звуки [П], [П'] буква П	1	20 мин	групповая	Каб. Учителя-логопеда	
40	06.02	Звук[Т] и буква Т	1	20 мин	групповая	Каб. Учителя-логопеда	
41	10.02	Звуки [К] и [К'] буква К Звуки [П]-[Т]-К	1	20 мин	групповая	Каб. Учителя-логопеда	

42	13.02	Звуки [К] и [К'] буква К Звуки [П]-[Т]-К	1	20 мин	групповая	Каб. Учителя- логопеда	Мониторинг речевого развития
43	17.02	Звук[О] и буква О	1	20 мин	групповая	Каб. Учителя- логопеда	
44	20.02	Звук [Л'].	1	20 мин	групповая	Каб. Учителя- логопеда	У
45	27.02	Звуки [Х] и [Х'] буква Х. Звуки [К], [Х]	1	20 мин	групповая	Каб. Учителя- логопеда	
46	01.03	Звуки [Х] и [Х'] буква Х. Звуки [К], [Х]	1	20 мин	групповая	Каб. Учителя- логопеда	
47	03.03	Звук[ы] и буква ы Звуки [ы], [и]	1	20 мин	групповая	Каб. Учителя- логопеда	Мониторинг речевого развития
48	06.03	Звуки [М] и [М'] буква М	1	20 мин	групповая	Каб. Учителя- логопеда	
49	13.03	Звук [С] и буква С	1	20 мин	групповая	Каб. Учителя- логопеда	
50	17.03	Звуки [С] – [С']	1	20 мин	групповая	Каб. Учителя- логопеда	
51	20.04	Звук [Н], буква Н	1	20 мин	групповая	Каб. Учителя- логопеда	
52	24.04	Звук [З] и буква З Звуки [З] – [З']	1	20 мин	групповая	Каб. Учителя- логопеда	
53	27.03	Звуки [С] – [З]	1	20 мин	групповая	Каб. Учителя- логопеда	Мониторинг речевого развития
54	31.03	Звук [Б] и буква Б Звуки [Б] – [Бь]	1	20 мин	групповая	Каб. Учителя- логопеда	
55	03.04	Звуки [П] – [Б]	1	20 мин	групповая	Каб. Учителя- логопеда	
56	07.04	Звук [В] и буква В	1	20 мин	групповая	Каб. Учителя- логопеда	

57	10.04	Звук [Д] и буква Д Звуки [Т] – [Д]	1	20 мин	групповая	Каб. Учителя-логопеда	Мониторинг речевого развития
58	14.04	Звуки [Т'] – [Д']	1	20 мин	групповая	Каб. Учителя-логопеда	
59	17.04	Звуки [Г] – [Г']. Буква Г. Звуки [К] – [Г].	1	20 мин	групповая	Каб. Учителя-логопеда	
60	21.04	Звук [Э] и буквы Э, Е	1	20 мин	групповая	Каб. Учителя-логопеда	
61	27.04	Звук [Л] и буква Л Звуки [Л] – [Л']	1	20 мин	групповая	Каб. Учителя-логопеда	Мониторинг речевого развития
62	05.05	Звук [Ш] и буква Ш Звуки [С] – [Ш]	1	20 мин	групповая	Каб. Учителя-логопеда	
63	08.05	Звук [Р] и буква Р	1	20 мин	групповая	Каб. Учителя-логопеда	
64	15.05	Звук [Р'] Звуки [Р] – [Р']	1	20 мин	групповая	Каб. Учителя-логопеда	
65	19.05	Звуки [Р] – [Л]	1	20 мин	групповая	Каб. Учителя-логопеда	Мониторинг речевого развития
66	22.05	Звук [Ж] и буква Ж Звуки [Ж] – [З]	1	20 мин	групповая	Каб. Учителя-логопеда	
67	26.05	Звуки [Ж] – [Ш]	1	20 мин	групповая	Каб. Учителя-логопеда	
68	29.05	Звук [Щ] и буква Щ Звуки [Щ] – [С']- [Ч] – [Т'] Твердые, мягкие согласные звуки.	1	20 мин	групповая	Каб. Учителя-логопеда	Мониторинг речевого развития

### III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### 3.1 Условия реализации программы

**Материально-техническое оснащение** Зеркало настенное комплект мебели: стол 4 шт., стулья 10 шт., зеркала индивидуальные 8 шт., дыхательные

тренажеры 8 штук, коврики ортопедические 10 штук, шарики суджок, балансиры, 2 штуки, настольно -печатные игры, комплект дидактических карточек по темам: животные, растения, времена года, мебель, игрушки.

**Кадровое обеспечение** учитель-логопед.

### **3.2 Формы контроля и аттестации**

Коррекционно-педагогический процесс организуется на диагностической основе, что предполагает систематическое проведение мониторинга речевого развития воспитанников

Диагностика речи детей носит комплексный характер и проводится учителем-логопедом с использованием специальных методик и

диагностического материала (иллюстрированный материал для обследования устной речи детей старшего дошкольного возраста

Иншаковой О. Б., иллюстрированную методику логопедического

обследования Волковской Т. Н., элементы методики Фотековой Т. А.,

тестовую методику Колесниковой Е. В.

При проведении диагностики учитываются возрастные особенности дошкольников

### **3.3 Планируемые результаты**

#### **Предметные**

При успешной коррекционно-логопедической работе дети должны научиться:

- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов с исправленными звуками, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи исправленными звуками в простых распространенных и сложных предложениях, при пересказе, в диалогической речи;
- владеть навыками словообразования с исправленными звуками: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и прочее;
- грамматически правильно оформлять фонетическую сторону самостоятельной речи в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий с правильным их произношением (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений итд.)

#### **Личностные**

Осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная речь является показателем индивидуальной

культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью

### **Метапредметные**

Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения игровых задач; способность ориентироваться в целях, задачах, в средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания)

## **IV.МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Программа разработана на основе программы Филичевой Т. Б. Чиркиной Г. В. Обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.

## **V.ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ**

Диагностика речи детей носит комплексный характер и проводится учителем-логопедом с использованием специальных методик и диагностического материала: (иллюстрированный материал для обследования устной речи детей старшего дошкольного возраста Иншаковой О. Б., Альбом для логопеда Издательство: Владос, 2020г.; иллюстрированную методику логопедического обследования Волковской Т.Н. Издательство, М.: «Коррекционная педагогика»,2004г; элементы методики Фотековой Т.А., Тестовая методика диагностики устной речи дошкольного возраста Издательство Аркти,2000г; тестовую методику Колесниковой Е.В .Тесты для детей Колесникова Е.В. Издательство: Просвещение,2023г.

## **VI.СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

- 1.Волковская Т. Н. иллюстрированная методика логопедического обследования Издательство, М.: «Коррекционная педагогика»,2004г;
2. Иншакова О. Б., Альбом для логопеда Издательство: Владос, 2020г
3. Колесникова Е. В. Тесты для детей Издательство: Просвещение,2023г.
4. Фотекова Т. А., Тестовая методика диагностики устной речи дошкольного возраста Издательство Аркти,2000г



5. Филичева Т. Б. Чиркина Г. В. Программа Обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.: МГОПИ,1993

