

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 11

ПРИНЯТО/СОГЛАСОВАНО
на заседании педагогического
совета
Протокол от «28» 08. 2023г.
№ 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ №11
Черникова И. В.
Приказ от «28» 08. 2023г.
№ 116

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ
ПОДПИСЬЮ
Сертификат: e23a0b5e016c8a72509c
Владелец: Черникова Ирина Викторовна
Действителен: с 23.04.2021 по 23.04.2026

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа познавательной
направленности**

«Английский язык для малышей»

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

Уровень содержания: стартовый

Автор-составитель:

Махова Л.В.

г. Батайск

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи рабочей программы.....	6
1.3. Особенности развития детей 5-7 лет.....	7
1.4. Сроки реализации программы.....	10
1.5. Планируемые результаты освоения программы.....	10

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание программы.....	13
2.2. Задачи и формы работы в разных возрастных группах.....	14
2.3. Тематическое планирование образовательной деятельности.....	16
2.4. Учебно-тематический план.....	17
2.5. Используемая методическая литература.....	19
2.6. Перспективно-календарное планирование	
2.6.1. Перспективное планирование: 1 год обучения.....	20
2.6.2. Перспективное планирование: 2 год обучения.....	32
2.6.3. Перспективное планирование: 3 год обучения.....	43

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническая база.....	54
3.2. Методическое обеспечение данной программы	
3.2.1. Материально-техническое обеспечение курса «Забавная обезьянка».....	54
3.2.2. Научно-методическое обеспечение программы	56
3.2.3. Кадровое обеспечение.....	58
3.3. Перспективный план взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	59

Список компонентов комплекта.....	61
Список литературы.....	62

I. Целевой раздел

1. 1. Пояснительная записка

*«Знать много языков – значит иметь
много ключей к одному замку»
(Вольтер).*

Рабочая программа дополнительного образования «Английский язык» разработана на основе парциальной программы курса обучения английскому языку «Cheeku Monkey», которая входит в Программно-методический комплекс дошкольного образования «Мозаичный ПАРК». Курс под названием «Cheeku Monkey» («Забавная обезьянка») содержит комплекс учебных пособий, развивающих тетрадей, аудиоприложение и другие материалы, необходимые для проведения занятий с детьми. Парциальная программа разработана в соответствии с Федеральным законом РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Курс обучения английскому языку направлен на решение задач создания благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития инициативы, способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Новизна данной программы определяется тем, что курс обучения дошкольников Cheeku monkey носит инновационный характер, так как в системе работы задействованы интегративно-дифференцированные методы и способы обучения детей английскому языку. Интегративные методы реализуются путем использования мультисредовой игровой интеракции и билингвальных сюжетных-ситуативных приемов сотворчества, направленных на коммуникативно-личностное, познавательное, социально-

регулятивное и художественно-эстетическое развитие. Дифференцированные методы реализуются через индивидуальный подход к ребенку.

Отличительной особенностью программы является то, что занятия по АЯ согласно образовательному курсу являются более гибкими, разнообразными по целям и задачам, вариативными по формам и методам преподавания, насыщенными по использованию новейших технических средств. В данном курсе всесторонне и полно реализованы принципы совместной деятельности педагога, родителей и детей. В реализации программы участвуют обучающиеся 4-7 лет.

Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут в школу. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе. Важным аргументом в пользу овладения иностранным языком в дошкольном возрасте является доказанность того факта, что иноязычное обучение развивает умственные способности ребенка и благотворно сказывается на его эмоциональном и нравственном совершенствовании, развитии внимания, памяти, воображения и образного мышления.

Педагогическая целесообразность: теорией и практикой образовательной деятельности доказано, что изучение иностранных языков в раннем детстве полезно и эффективно. Это наилучшее время для начала обучения языкам, поскольку дошкольный возраст является активным сензитивным периодом в жизни подрастающего человека, и овладение иностранным языком в этом возрасте осуществляется достаточно быстро и эффективно. Еще одна причина, которая позволяет этот возраст считать предпочтительным для занятий иностранным языком, связана с

коммуникативными потребностями детей. В дошкольном возрасте у ребенка еще мало штампов речевого поведения, ему легко по-новому «кодировать» свои мысли, он не испытывает трудностей при вступлении в контакт на иностранном языке. Если система обучения иностранному языку построена грамотно, то успех в овладении иностранным языком и создание необходимых предпосылок для дальнейшего усвоения любого языка обеспечены практически всем детям. Важным аргументом в пользу овладения иностранным языком в дошкольном возрасте является доказанность того факта, что иноязычное обучение развивает умственные способности ребенка и благотворно сказывается на его эмоциональном и нравственном совершенствовании, развитии внимания, памяти, воображения и образного мышления. Таким образом, целесообразность раннего обучения иностранным языкам очевидна и не вызывает сомнения. Образовательная деятельность по овладению иностранным языком носит развивающий интегративный характер, а важным результатом является комплексный аксиологический эффект, достигаемый в познавательной, эмоциональной и практической сфере.

Направленность программы – социально-педагогическая. Содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих нормативных документах: — Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ». — Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р). — Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ — Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» — Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам

дополнительного образования детей» — Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

1.2. Цель и задачи реализации программы

Целью реализации программы обучения иностранному языку детей дошкольного возраста является создание условий для овладения детьми английским языком как средством развития коммуникативных способностей детей, как инструментом их широкого взаимодействия с миром, обеспечения практики в разных видах деятельности и реализации творческой активности. В общем и целом обучение направлено на формирование основ иноязычной коммуникативной компетенции у детей дошкольного возраста в условиях развития самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение к миру. Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд конкретных задач:

Практические задачи: — формировать у дошкольников навыки и умения самостоятельного решения простейших коммуникативно-речевых задач на английском языке; — научить детей понимать на слух несложную, вполне доступную по содержанию англоязычную речь; — формировать навыки умения приблизительно правильно с фонетической точки зрения оформления своей речи на английском языке; — научить детей самостоятельно употреблять и понимать наиболее частотные несложные лексические единицы и грамматические структуры, необходимые для овладения коммуникативной тематикой.

Развивающие задачи: — развивать психические функции ребенка через процесс овладения иностранным языком; — развивать специальные способности, необходимые для обучения иноязычному общению:

фонематический слух, имитационные способности, способность к догадке и различению; — способствовать становлению самостоятельности дошкольников и саморегуляции их собственных действий; — развитие у детей мышления, эмоций, внимания, воображения, памяти, а также познавательных и языковых способностей с учетом возрастных особенностей дошкольников — развивать творческую активность учащихся и их речевую культуру.

Воспитательные задачи: — создать положительные установки на дальнейшее изучение языка — воспитывать у детей устойчивый интерес к изучению английского языка; — формировать экологическую культуру и стремление к здоровому образу жизни; — воспитывать средствами английского языка чувство патриотизма, толерантности и эмпатии; — формировать уважительное отношение к людям, чувство товарищества и дружбы; — развивать позитивные установки к различным видам труда и творчества; — формировать готовность к обучению в школе.

Общеобразовательные задачи: — развивать интерес и любознательное отношение к стране изучаемого языка; — расширять представления ребенка об окружающем мире посредством дополнительной лингвострановедческой информации; — формировать представление о поликультурном мире и чувство осознания самих себя в нем; — формирование первичных слухо-произносительных навыков, а также ритмико-интонационных навыков. — расширять кругозор дошкольников, формировать их когнитивную инициативу, пополнять их знания о сверстниках в стране изучаемого языка.

1.3. Особенности развития детей 5-7 лет

Старший дошкольный возраст (5-7 лет).

В этом возрасте главное – полноценный контакт ребенка с миром: получение разнообразной информации от всех органов чувств, а также

развитие пространственного восприятия, музыкальности, «образного мышления», чувства ритма. Еще одно важное правило – развитие двигательной коры (моторики, последовательности движений, «ловкости»), вслед за которой формируются лобные отделы, обеспечивающие контроль и саморегуляцию (в том числе произвольную, эмоциональную). Самые важные занятия, закладывающие основы детского интеллекта должны быть связаны с двигательной активностью, развитием сенсорной сферы (увидеть, прикоснуться, почувствовать аромат, услышать). Это сформирует полноценную зону пространственного анализа и синтеза, из которой вырастет «внутреннее пространство» интеллекта. В этом возрасте впервые возникает произвольность внимания и памяти. От ребенка требуется концентрироваться не только на том, что ему интересно, эмоционально окрашено. Теперь важно еще прикладывать усилие, планировать, «проговаривать это усилие». Психофизиологическая основа для появления некоторых элементов произвольности уже есть. Но для того чтобы свойства полноценно развивались, они должны быть востребованы окружением ребенка: в семье, детском саду, на игровой площадке и т.п. По-прежнему ведущий вид деятельности - игра. Причем речь идет в первую очередь о самостоятельной, спонтанно организованной и регулируемой самими детьми сюжетно-ролевой игре. Начинается формирование целостной картины мира, воображения, нравственного самосознания, иерархии мотивов.

Завершается формирование правого полушария мозга, а кроме того, отделов, отвечающих за переработку сенсорной информации и межполушарных связей между ними. Формируется функция пространственного анализа и синтеза: чувство тела, соотношение частей и целого, метрические представления (ближе/дальше, шире/уже, больше/меньше и т.п.), координатные представления (вверху/внизу, лево/право), квазипространственные представления (в/на, над/под, за/перед). Правое полушарие создает основу для развития фонематического слуха (выделяя звуки человеческой речи в отдельное событие). Все эти отделы

правильно развиваются только при наличии полноценной среды: достаточно сенсорной информации для различных органов чувств (прикоснуться, услышать, увидеть), развитие моторики, развитие ловкости в детских играх. Важно обращать внимание на формирование мелкой моторики: завязывание шнурков, застегивание пуговиц. Начинают активно формироваться лобные отделы, отвечающий за программирование и контроль, поэтому важно создавать ситуацию, где ребенок самостоятельно планирует свою деятельность и добивается результата (режим дня, навыки самообслуживания, выполнение последовательности действий, рисование узоров). На основе этого создается внутреннее пространство интеллекта.

1.4. Сроки реализации программы

В реализации программы дополнительного образования участвуют обучающиеся в возрасте 5-7 лет. Организованная образовательная деятельность длится - 25 минут. Занятия проводятся малыми подгруппами не более 10 человек.

1.6. Планируемые результаты освоения программы

В процессе овладения дошкольниками английским языком, как новым средством общения, у них развивается интеллектуальные, речевые, эмоциональные способности и такие личностные качества, как общечеловеческие ценности, ориентации, интересы, воля. Кроме того, раннее обучение иностранному языку позволяет получить непосредственно доступ к ценностям мировой культуры, в первую очередь страны изучаемого языка, что плодотворно сказывается на развитии ребенка как личности. Планируемые результаты освоения программы Cheeky Monkey следующие.

Социальные отношения

Дети имеют представления о нравственных качествах людей, их проявления в поступках и взаимоотношениях (доброта, справедливость,

ответственность, уважение, честность, чувство собственного достоинства); умеет оценивать добрые поступки; иметь представление о дружбе. У детей развивается способность и готовность помогать тому, кому трудно. Дети учатся регулировать свою активность, учитывать права других детей, соблюдать очередность, проявлять терпение, не вступать в ссоры, проявлять настойчивость.

Культура поведения

Детьми усвоены базовые правила культуры общения со взрослыми и детьми (сверстниками и малышами), нормы этикета, уяснены правила поведения в общественных местах.

Познавательные способности

У детей сформированы элементарные умения использовать разные способы познания. Они способны отражать результаты познания в речи на элементарном уровне, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии. У детей сформированы средствами английского языка общие представления о родном городе, стране; заложены гражданско - патриотические чувства. Детям нравится узнавать о других странах и народах мира, используя при этом английский; у них сформировано понимание того, что люди из разных стран стремятся беречь Землю и дружить.

Общеречевые способности

У детей сформированы элементарные умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений, игровых заданий. Они умеют использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками логическую объяснительную речь, владеют основными формулами эмоционального взаимодействия с людьми в ситуациях приветствия и прощания. Дети стремятся подбирать точные слова для выражения мыслей. Они имеют представление о различии литературных жанров.

Готовность к обучению в школе

Дети обладают представлениями о школе, школьникам, учителе; понимают важность соблюдения школьного режима, стремятся к познанию.

У детей сформирован интерес к дальнейшему овладению английским языком в условиях школьного образования.

Владение английским языком

Дети усваивают за год обучения 50-70 слов. Помимо расширения вокабуляра, малыш овладевает несколькими основными грамматическими конструкциями. У них развит фонетический слух, они чувствуют интонацию, с легкостью могут ее воспроизвести. Достаточно хорошо развитые артикуляционные навыки, дети четко дифференцируют звуки, не заменяет их схожими из родного языка. Дети умеют понимать на слух несложную, вполне доступную по содержанию англоязычную речь. Ребята имеют представления о культуре, традициях страны изучаемого языка.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание программы

Cheeky Monkey – это образовательный курс, в сюжетную основу которого положены жизненные события и приключения обезьянки по имени Чики. Вместе со своими друзьями Томом и Элли Чики переживает разного рода приключения и встречает новых друзей. Чики помогает педагогу вести занятия и вместе с детьми участвует в играх. Насыщенность курса историями и песнями, как и постоянное присутствие на занятиях игрушечной обезьянки, делают процесс изучения английского языка чрезвычайно привлекательным для детей дошкольного возраста.

Cheeky Monkey курс с помощью которого дети совершают первые веселые шаги в изучении английского языка. Важной задачей данного уровня является первичное знакомство с английским языком и закрепление у детей желания его изучать. Детская мотивация формируется и поддерживается благодаря яркому и задорному персонажу, сверстнику детей – обезьянке Чики. Здесь происходит знакомство детей со звучанием и ритмом английской речи посредством слушания историй и песен, формируются умения поведения на уроке благодаря соблюдению определенного порядка ведения занятия и вовлечению детей в инициативное выполнение занимательных заданий. Песни, истории, игры и задания, разработанные в соответствии с методом опоры на физические действия, являются основными типами упражнений в этом курсе. На первом уровне обучения от детей не требуется на каждом занятии работать с развивающим пособием. Основная задача – формирование умений аудирования и адекватного реагирования, к говорению же дети поощряются лишь на этапе их готовности к началу овладения этим умением.

2.2. Задачи и формы работы.

Задачи	Формы работы
<p>1. Познакомить детей с лексическими единицами в рамках изучаемых тем. 2. Развить умение использовать в речи уже изученные английские слова и выражения в новых тематических ситуациях.</p> <p>3. Развивать способность действовать по образцу.</p> <p>4. Развивать умение классифицировать объекты, факты, явления.</p> <p>5. Развивать умение соотносить часть и целое.</p> <p>6. Развивать умение считать по порядку от одного до трех.</p> <p>7. Воспитывать привычку здорового питания.</p> <p>8. Воспитывать бережное отношение к природе и окружающим вещам.</p> <p>9. Воспитывать желание и интерес к участию в групповой игровой деятельности.</p> <p>10. Формировать знания о культуре общения.</p> <p>11. Формировать знания о здоровом образе жизни.</p> <p>12. Формировать интерес к изучению английских традиций.</p> <p>13. Формировать начальные знания о правилах дорожного движения.</p> <p>14. Формировать знания о различных видах</p>	<p>Игры:</p> <ul style="list-style-type: none">- сюжетно-ролевые,- дидактические,- подвижные,- пальчиковые. <p>Продуктивная деятельность. Беседы.</p>

2.3. Тематическое планирование образовательной деятельности в рамках курса Cheeky Monkey

Тематическое планирование является важнейшей частью образовательного процесса. Тематическое планирование предназначено для выявления наиболее эффективных путей реализации образовательной, развивающей и воспитательной функций педагогического процесса в системе занятий по английскому языку дошкольников. Оно позволяет выстроить уроки в определённую систему, увидеть перспективу в работе, помогает заранее продумать дифференцированные задания для дошкольников, разработать дополнительные материалы, позволяющие реализовать индивидуально-дифференцированный подход к процессу обучения. Тематические планы по курсу Cheeky Monkey (авторы Ю.А. Комарова, К. Харпер, К. Медуэлл) составлены на основе требований, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом, и предполагают тематический и результативно-ориентированный подход к содержанию и структурированию данных планов. Тематический план по каждому отдельному уровню обучения (средняя, старшая и подготовительная к школе группы) составлен на весь учебный год и представляет собой планируемый образ обучения по всем разделам курса английского языка. Основной целью тематического плана является определение оптимального содержания занятий и расчёт необходимого для них времени.

Тематический план содержит следующие разделы:

- 1) наименование раздела развивающего пособия;
- 2) число часов, отводимых на их изучение;
- 3) образовательные цели каждого занятия;
- 4) активная лексика, используемая на занятии;
- 5) лексический материал для повторения;

- 6) лексические единицы и фразы, усваиваемые рецептивно;
- 7) фразы, используемые для ведения занятия;
- 8) средства обучения.

Тематический план является по своей сути рабочим инструментом преподавателя английского языка. Данный план может быть подвергнут незначительной корректировке в течение учебного года (по объективным и субъективным причинам), но он должен быть выполнен по окончании учебного года.

2.4 Учебно-тематический план обучения (5-7 лет)

П/п	Название темы	Раздел	Количество занятий
1	Раздел 1 «Привет Чикки»	1	24
2	Раздел 2 «Время купаться».	2	8
3	Раздел 3 «Друзья Чикки»	3	15
4	Раздел 4. Перекус Чики	4	14
5	Раздел 5. Время наряжаться!	5	6
6	Раздел 6. Время спать!	6	6
Всего занятий: 73 часа			

2.5. Используемая методическая литература.

1. Парциальная образовательная программа «Английский для дошкольников» Ю.А.Комарова.
2. Развивающее пособие для детей дошкольного возраста «Cheeky Monkey» Ю.А.Комарова, К. Медуэлл.

3. Методические рекомендации к развивающему пособию «Cheeky Monkey»
Ю.А.Комарова, К. Медуэлл.

2.6. Перспективно-календарное планирование

Месяц	Дата	№ занятия	Тема	Цель	Виды и формы деят-ти	Словарная работа	Средства обучения	Количество часов
Раздел 1 «Привет Чики»								
Сентябрь	4.09	1	Знакомство с англоговорящими странами. Новый друг обезьянка Чики. Приветствие и прощание.	Знакомство с английским языком, с Чики, учимся воспринимать незнакомую речь, научить здороваться и прощаться, введение и отработка новых слов, аудирование в игре	Коммуникативная (беседа об англоговорящих персонажах из мультфильмов и сказок), игровая (с дидактическими и демонстрационными карточками, с Чики, музыкальная (песенки «Привет, Чики» и «Пока, Чики»))	Hello! Bye- bye!	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки	8
	5.09	2						
	11.09	3						
	12.09	4						
	18.09	5						
	19.09	6						
	25.09	7						
	26.09	8						
октябрь	2.10	9	Моя голова.	Познакомиться и активизировать в речи	Игровая, музыкальная	Eye Ear	демонстрационные карточки, набор	8
	3.10	10						

	9.10 10.10 16.10 17.10 23.10 24.10	11 12 13 14 15 16		лексику по теме «Семья», учимся считать до трех, слушаем историю		Lip Nose Hair Chin	сюжетных картинок к разделу ,цветные карандаши	
ноябрь	06.11 07.11 13.11 14.11 20.11 21.11 27.11 28.11	17 18 19 20 21 22 23 24	Мое тело.	Познакомиться и активизировать в речи лексику по теме «Части тела », слушаем историю	Игровая ,музыкальная	Head Body Leg Neck Foot Finger Hand Arm	демонстрационные карточки, набор сюжетных картинок к разделу ,цветные карандаши	8
Раздел 2 «Время купаться».								
декабрь	4.12 5.12 11.12 12.11	25 26 27 28	Семья обезьянки Чики	Познакомиться и активизировать в речи лексику по теме «Семья».	Игровая, музыкальная	Mummy, daddy, baby, brother, sister	Набор картинок к разделу 2, развивающее пособие, карандаши , аудиозаписи	4
	18.12 19.12 25.12 26.12	29 30 31 32	Счет	Познакомиться и активизировать в речи лексику по теме «Счет», слушаем историю	Игровая, музыкальная one, two, three, four, five, six, seven, eight ,nine, ten		Развивающее пособие, цветные карандаши ,аудиозаписи	4

Раздел 3 «Друзья Чикки»								
январь	09.01	33	Животные	Учимся реагировать на слова классного обихода, слушать историю, распознавать в речи изученные слова	Игровая, музыкальная, коммуникативная	Cow	Аудиозаписи, перчаточная кукла, цветные кубики, карточки к разделу 3	7
	15.01	34				Bull		
	16.01	35				Chicken		
	22.01	36				Sheep		
	23.01	37				Horse		
	29.01	38				Pig		
	30.01	39				Donkey		
февраль	5.02	40	Цвет	реагировать на слова классного обихода, слушать историю, распознавать в речи изученные слова	Игровая, музыкальная	red	Развивающее пособие, цветные карандаши, аудиозаписи	8
	6.02	41				yellow		
	12.02	42				orange		
	13.02	43				blue		
	19.02	44				pink		
	20.02	45				black		
	26.02	46				brown		
	27.02	47				white		
Раздел 4. Перекус Чики								
март	4.03	48	Любимая еда Чики	Учимся считать до 10, называем еду, учим новую песню, повторяем изученную лексику через игры	Игровая, Коммуникативная, аудирование, развитие мелкой моторики (лепка из пластилина)	Banana, apple, sandwich, итд.	Аудиозаписи, карточки к разделу 4, игрушечная еда, пособие, карандаши	8
	5.03	49						
	11.03	50						
	12.03	51						
	18.03	52						
	19.03	53						
	25.03	54						
26.03	55							

)			
апрель	1.04 2.04 8.04 9.04 15.04 16.04	56 57 58 59 60 61	Давайте посчитаем!	Учимся считать до 10, называем еду, учим новую песню, повторяем изученную лексику через игры	Игровая, Коммуникативная, аудирование, развитие мелкой моторики (лепка из пластилина)	one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten	Карточки с цифрами, цветные карандаши	6
Раздел 5. Время наряжаться!								
Апрель май	22.04 23.04 29.04 30.04 6.05 7.05	62 63 64 65 66 67	Предметы одежды. Любимый наряд Чики.	Учимся называть одежду, разучиваем новую песню, повторяем счет и цвета, одеваем куклу	Игровая, музыкальная, коммуникативная	Dress, shoes, hat, итд	Аудиозаписи, карточки к разделу 5, цветные карандаши, пособие, игра «Одень куклу»	6
Раздел 6. Время спать!								
май	13.05 14.05 20.05 21.05 27.05 28.05	68 69 70 71 72 73	Игрушки Моя любимая игрушка.	Восприятие на слух и понимание истории, разучиваем названия игрушек, песенку	Игровая, коммуникативная, игровая	Robot, train, ball, teddy bear	Аудиозаписи, карточки к разделу 6, игрушки, демонстрационные карточки	6
Итого: 73 часа .								

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническая база

МБ ДОУ №11 оборудован мебелью (детские стулья, столы для выполнения творческих заданий, стеллажи для методической литературы и дидактических материалов). В группах и кабинете имеются следующие развивающие материалы и пособия: - английский алфавит; - тематические картинки; - пособия по английскому языку для дошкольников; - дидактические игры для развития коммуникативных умений и навыков; - художественные материалы (краски, цветные карандаши, бумага для рисования, цветная бумага, цветной картон, клей); Расположение мебели и игрового оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. Предметно-развивающая среда отвечает художественно-эстетическим требованиям.

3.2. Методическое обеспечение

3.2.1. Материально-техническое обеспечение курса «Забавная обезьянка»

Программа обеспечена методическими рекомендациями к развивающему пособию «Cheeky Monkey» с вариантами игр, примерами заданий, предполагающими введение новой лексики, аудиоматериалами для разучивания и запоминания песен на английском языке, рабочими пособиями (тетрадьями).

МТО:

— Развивающее пособие

- Аудиофайлы
- Демонстрационные карточки
- Дидактические карточки
- Методическое пособие
- Игрушка обезьянка Чики

Развивающее пособие Комарова Ю.А.

Парциальная образовательная программа к курсу английского языка для дошкольников Cheeku Monkey. Москва: Русское слово, 2015. Развивающее пособие состоит из разделов, каждый из которых подразделяется на занятия. Первые занятия каждого раздела содержат сюжетную историю в картинках и различные задания, включая задания с использованием наклеек. Далее приводятся задания, выполнение которых предполагает раскрашивание, обведение по контуру, рисование, соединение линиями картинок. В конце развивающего пособия в качестве дополнительного дан материал, который можно использовать при подготовке праздников Хэллоуин и Рождество.

Аудиофайлы

К пособию прилагаются многочисленные аудиофайлы, которые предназначены для аудирования на занятиях. На них содержится весь аудиоматериал пособия Cheeku Monkey: песни, фонограммы некоторых песен для караоке, истории, чанты, фразы для ведения занятий.

Демонстрационные карточки

В комплекте содержится 31 демонстрационная карточка. Карточки используются для введения и отработки лексики в играх и заданиях, рекомендованных методическим пособием.

Дидактические карточки

Дидактические карточки представляют собой набор сюжетных картинок, иллюстрирующих истории, с которыми дети знакомятся в ходе занятий. Они помогают понять детям звучащую историю, а также вспомнить ее основные события на следующем занятии. Картинки могут

использоваться и в качестве визуальной опоры в лексических заданиях и играх.

Методическое пособие

В методическом пособии содержатся подробные комментарии на русском языке, в частности, указаны цели разделов и занятий, перед описанием каждого занятия перечислены активная и пассивная лексика, лексика для повторения, а также средства обучения. Каждый этап занятия подробно описан. В методическое пособие включены тексты всех песен, чантов и историй, а также по три дополнительных задания к каждому занятию. Во многих дополнительных заданиях задействованы раздаточные материалы, разрешенные для копирования (photocopiablepages).

Игрушка обезьянка Чики

Обезьянка Чики – мягкая игрушка, которая может начинать занятие, приветствуя детей, помогать им во время занятий, представлять новые слова и вести игры, направленные на закрепление изученного материала.

Видеофайлы

Предназначены для просмотра обучающих мультфильмов на занятиях.

Телевизор, ПК, флэш-проигрыватель.

3.2.2. Научно-методическое обеспечение программы

При обучении иностранному языку очень важно, чтобы дети оставались в зоне психологического комфорта. Как и при изучении родного языка, ребенок сначала осваивает новые слова и фразы рецептивно, а уже потом пытается их воспроизвести. У каждого ребенка момент готовности к воспроизведению речи наступает в разное время, точно так же и объем слов и фраз, который ребенок готов воспроизвести, у всех разный.

Погружение детей в английский язык является важнейшим условием эффективного языкового обучения. Этому способствует использование в рамках курса «Забавная обезьянка» английский язык для дошкольников принцип наглядности: смысл историй и песен становится понятным

благодаря подробной иллюстративной поддержки и сюжетно-ситуативной составляющей обучения, а также его игровому характеру.

Курс «Забавная обезьянка» английский язык для дошкольников универсален в том смысле, что может быть использован при любом методе обучения. Но поскольку дети дошкольного возраста часто познают мир тактильным способом, то есть путем прикосновений и в движении, то учебный курс содержит много заданий, отвечающих методу опоры на физические действия, например: песни и чанты в сопровождении движений; игры, предусматривающие кинестетическую активность; подвижная релакспауза *Cheeky`s jungle gum* встречается дважды в каждом разделе – в ней дети выполняют различные движения по команде. Потребности детей в движении дополнительно способствуют физкультминутки, проводимые на английском языке, небольшие инсценировки рифмовок.

Обучение английскому языку по курсу «Забавная обезьянка» английский язык для дошкольников строится на сюжетно-ситуативной основе. Использование историй решает проблему мотивации и способствует запоминанию изучаемого материала. Максимальному вовлечению детей в историю способствует использование песни в каждой из них.

В курсе из занятия в занятие сохраняется определенный порядок их проведения, что помогает соблюдать спокойный, уравновешенный ход обучения. Дети дошкольного возраста лучше учатся в повторяющемся, привычном для них ритме. Система расположения заданий в каждом разделе и каждом занятии типизирована, что позволяет детям быстро освоиться со схемой занятия и быть готовыми к каждому последующему заданию.

Одним из важнейших приемов обучения в курсе «Забавная обезьянка» английский язык для дошкольников является игра. Игра – тот деятельностный фундамент, на котором выстраивается весь процесс овладения дошкольниками английским языком. В ходе игровой деятельности ребенок проявляет смекалку, сообразительность. Дети, увлеченные замыслом

игры, не замечают, как преодолевают образовательные трудности и овладевают английским языком.

Для эффективного обучения дошкольников иностранному языку требуется регулярное повторение изученного материала, а это во время игры организовать достаточно просто.

Надо отметить, что каждое занятие в рамках данного курса четко подразделяется на разные по характеру проведения этапы: Circle time: дети рассаживаются в кругу, поют песню Hello!, участвуют в различных играх в сопровождении песен; Story time: дети слушают и повторяют историю раздела (либо же Cartoon time: дети смотрят мультфильм и работают по его содержанию); Transition time: промежуточный этап; Table time: дети работают с пособиями; Bye-bye: каждое занятие заканчивается одноименной песенкой.

3.2.3. Кадровое обеспечение.

Преподаватель английского языка, работающий по программе Cheeky Monkey, должен быть образованным и квалифицированным специалистом. Безусловно, только педагог, обладающий индивидуальным стилем и владеющий профессиональной компетенции, вызывает уважение, интерес и симпатию у своих маленьких учеников. Необходимо отметить, что сегодня наблюдается всё больше демократизация педагогической сферы. Это позволяет педагогу в полной мере раскрывать свой творческий потенциал не только в сфере методики проведения занятий, но и в сфере организации педагогического процесса, включающего мониторинг результатов, обобщение своего опыта. Следует отметить, что современный преподаватель английского языка, работающий по данной программе, должен обладать профессиональными знаниями не только в своей области, но и в области физиологии, психологии и так далее. Он должен понимать детей и создавать комфортную ситуаций для их общения, игровой и творческой деятельности, а также их позитивной социализации. Он должен заботиться о здоровье своих

воспитанников, корректно организуя процесса обучения, и быть посредником между ребенком и взрослым миром.

Преподаватель английского языка должен быть способен корректировать сложный мир отношений, интересов и увлечений ребенка. Он должен уметь строить процесс обучения в системе диалога, вести обучение, находить компромиссы. Он должен быть другом и помощником для дошкольников. Добавим к портрету современного учителя английского языка такие черты характера, как оптимизм, приветливость, доброжелательность, внимательность, разумную требовательность и строгость, справедливость, терпение, самообладание. Современный педагог должен быть инициативен, целеустремлен, уверен в себе, требователен к своей работе, способен к саморазвитию и новаторству.

3.3. Перспективный план взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В дошкольных организациях образовательно - воспитательного процесса привлекаются родители, которые участвуют в жизни детского сада, в интегрированные занятия, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, концертных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, электронные консультации и т.п. Задачи преподавателя иностранного языка состоят в том, чтобы заинтересовать родителей возможностями совместного образования и воспитания ребёнка, показать родителям их особую роль в процессе развития ребенка средствами английского языка. Для этого преподаватель знакомит родителей с особенностями курса обучения английскому языку Cheeky Monkey, своеобразием режима проведения занятий и ожидаемыми результатами образовательной деятельности. В ходе беседы, консультации, родительских собраний педагог не только информирует родителей о результатах

образовательной деятельности, но и представляет им возможность задать вопросы, поделиться проблемами, обратиться с просьбой. Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, а также помогает родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

В рамках реализации курса «Cheeky Monkey» предусмотрено регулярное информирование родителей об индивидуальных успехах ребенка. Для этого преподаватель английского языка ведет мониторинг-таблицу достижений детей, заполняя по окончании каждого раздела. Результаты таблицы в дальнейшем используются преподавателем для заполнения карты индивидуальных достижений, в ней в упрощенном виде дублируется информация из таблицы достижений. Заполнить такую карту несложно, а иллюстративный ряд помогает родителям легко представить себе общую картину достижения ребёнка. При заполнении карты преподаватель рекомендуется сделать особые комментарии об успехах ребенка и в отведенное для этого рамке. Такой комментарий гораздо более ценен для родителей, чем заполненный галочками бланк.

Важно отметить, что параметры мониторинга охватывают языковое, социальное и психофизическое развитие детей. Причём изменить или добавить параметры оценивания преподаватель может самостоятельно, используя для этого отведённые после таблицы строки. Заполненная карта индивидуальных достижений ребенка направляется родителям вместе с информационным письмом по завершению каждого раздела и в конце всего периода обучения. Подводя итоги, отметим, что создание между преподавателем и родителями деловых доброжелательных отношений с установкой на будущее сотрудничество является важным звеном реализации программы Cheeky Monkey. Преподаватель английского языка ответственен не только за образовательный процесс, реализуемый в детской дошкольной организации, но и принимает активное участие в обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышении компетентности родителей в

вопросах развития образования детей, формируя у родителей более полный образ их ребёнка, способствуя развитию у них умений правильного его воспитания и оценивания.

Список компонентов комплекта Cheeku Monkey

1. Комарова Ю.А. Парциальная программа к курсу английского языка для дошкольников CheekuMonkey. М.: Русское слово, 2015. (Мозаичный парк).
2. Комарова Ю.А., Медуэлл К. Cheeku Monkey 1: методические рекомендации к развивающему пособию Ю.А. Комаровой, К. Медуэлл для детей дошкольного возраста. Средняя группа. 4–5 лет. М.: Русское слово: Макмиллан. 2014. (Мозаичный парк).
3. Комарова Ю.А., Медуэлл К. Cheeku Monkey 1: развивающее пособие для детей дошкольного возраста. Средняя группа. 4–5 лет. М.: Русское слово: Макмиллан. 2014. (Мозаичный парк).
4. Комарова Ю.А., Харпер К., Медуэлл К. Cheeku Monkey 2: методические рекомендации к развивающему пособию Ю.А. Комаровой, К. Харпер, К. Медуэлл для детей дошкольного возраста. Старшая группа. 5-6 лет. М.: Русское слово: Макмиллан. 2015. (Мозаичный парк).
5. Комарова Ю.А., Харпер К., Медуэлл К. Cheeku Monkey 2: развивающее пособие для детей дошкольного возраста. Старшая группа. 5- 6 лет. М.: Русское слово: Макмиллан. 2014. (Мозаичный парк).
6. Комарова Ю.А., Харпер К., Медуэлл К. Cheeku Monkey 3: методические рекомендации к развивающему пособию Ю.А. Комаровой, К. Харпер, К. Медуэлл для детей дошкольного возраста. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. М.: Русское слово: Макмиллан. 2015. (Мозаичный парк).

7. Комарова Ю.А., Харпер К., Медуэлл К. Cheeky Monkey 3: развивающее пособие для детей дошкольного возраста. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. М.: Русское слово: Макмиллан. 2014. (Мозаичный парк).

Список использованной литературы

1. Агеева И.Д. Английский язык для детей: Лениздат-Союз, 2010.
2. Артемов В.А. Психология обучения иностранным языкам. М.: Просвещение, 1969.
3. Астафьева М.Д. Праздники для детей, изучающих английский язык: сборник сценариев праздников для детей 6-7 лет. М.: МозаикаСинтез, 2006.
4. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников: пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей. СПб: КАРО, 2016.
5. Вронская И.В. Методика раннего обучения английскому языку. СПб: КАРО, 2015.
6. Евсеева М.Н. Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста. Белгород:Панорама, 2010.
7. Земченкова Т.В. Английский для дошкольников. М.: ВАКО, 2008.
8. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет: планирование, занятия, игры, творческие мероприятия / авт.- сост. М.Л. Филина. Волгоград: Учитель.
9. Кочергина Г.В. К вопросу о преемственности в обучении иностранному языку дошкольников и младших школьников // Детский сад от А до Я. 2004. №1.

10. Крижановская Т.В. Английский язык: для детей 5-6 лет. Ярославль: Эксмо, 2011.
11. Лыкова Л.Л. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. Play and learn English. Ярославль: Академия развития, 2008.
12. Микляева Н.В., Ревенкова К.М., Шматко Н.Ю. Лингвистический поезд: методика обучения английскому языку дома и в детском саду: методическое пособие для педагогов ДОУ. М.: УЦ «Перспектива», 2010.
13. Негневицкая Е.И. Иностранный язык для самых маленьких: вчера, сегодня, завтра // Иностранный язык в школе. 1987. №6. С. 20-24.
14. Петрова Е.А. Проблема готовности дошкольников к обучению иностранному языку // Детский сад от А до Я. 2004. №1.
15. Рогова Г.В. Methods of teaching English. Л.: Просвещение, 1975.
16. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).
17. Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
18. Хафизова С.Н. Особенности обучения английскому языку дошкольников. Детский сад от А до Я. 2004. №1.
19. Шабельникова Е.Ю. Обучение детей 5-6 лет английскому языку: занятия, игры, мероприятия, лингвострановедческий материал. Волгоград: Учитель, 2009.
20. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. М.: РОСМЭН, 2017.
21. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для самых маленьких. М.: РОСМЭН, 2016.
22. Эльконин Д.Б. Особенности психологического развития детей 6-7-летнего возраста. М.: Педагогика, 1988.
23. Graham, C. Let`s chant, let`s sing. – OUP, 1998. 24. Reilly, V., Harper, K. Cookie and friends. – OUP, 2006. 25. Reilly, V., Ward, Sh. M. Very young learners. –OUP, 1997.

