

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 11

**ПРИНЯТО/СОГЛАСОВАНО**

на заседании педагогического  
совета

Протокол от «28» 08.2023г.

№ 1

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Черникова И.В.

Приказ от «28» августа 2023г.

№116

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ  
ПОДПИСЬЮ  
Сертификат: Е2 3А 08 5Е 019С 08 F2 50 9С  
Владелец: Черникова Ирина Викторовна  
Действителен: с 23.04.2021 по 23.04.2026

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА**

Студия коррекции личностно – эмоционального и психологического  
развития  
*«Колибри»*

**Уровень программы:** базовый

**Вид программы:** типовая

**Уровень программы:** разноуровневая

**Возраст детей:** *от 5 до 7 лет*

**Срокреализации:** 1год

72 часа в год

**Разработчик:**

Педагог-психолог Косенко Замира Максимовна

Г. Батайск

2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....</b>	<b>3</b>
<b>I. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК .....</b>	<b>4</b>
<b>2.1 Учебный план .....</b>	<b>5</b>
<b>2.2 Календарный учебный график .....</b>	<b>7</b>
<b>II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>12</b>
<b>2.1 Условия реализации программы.....</b>	<b>12</b>
<b>2.2 Формы контроля и аттестации .....</b>	<b>12</b>
<b>III. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....</b>	<b>18</b>
<b>IV. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ .....</b>	<b>20</b>
<b>VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....</b>	<b>23</b>

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Актуальность** программы – забота об эмоциональной жизни ребёнка так же важна, как о его физическом и умственном развитии. Развитие ребёнка теснейшим образом взаимосвязано с особенностями мира его чувств и переживаний.

**Эмоции** – индикатор состояния ребёнка, они существенным образом влияют на его познавательные процессы и поведение, определяя направленность его внимания, особенности восприятия окружающего мира, логику суждений. Ребёнок проходит долгий путь эмоционального развития. Ему приходится учиться переживать, чувствовать и сочувствовать. Способность осознавать, понимать свои эмоции, уметь их конструктивно выражать, распознавать чувства другого, соразмерять своё поведение с чувствами и интересами партнёра по общению – это и есть самый настоящий эмоциональный интеллект. Исходя из этого, возникла необходимость создания дополнительной образовательной деятельности, которая направлена на обогащение содержания основной программы дошкольного учреждения ФАОП ДО направлена на социально – коммуникативный раздел и способствует формированию и развитию эмоциональной компетентности ребёнка.

**Отличительные особенности программы, новизна :** Представленные психологические программы помогают решить задачи – 1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Адаптация к новым условиям жизни (в детском саду или школе). Программы составлены психологами, имеют несколько направлений развития предназначенные для работы с дошкольниками в течении года. «Давайте жить дружно» С.В. Крюкова – тренинговая программа адаптации детей. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» - тренинговая программа эмоционального развития дошкольника. «Я учусь владеть собой» Н.П. Слободяник - коррекционно – развивающая программа формирования эмоциональной стабильности и положительной самооценки у детей младшего школьного возраста.

**Цель:** Развитие эмоциональной сферы детей, адаптация детей к условиям дошкольного учреждения и в будущем школьного, создания у них чувства принадлежности к группе, положительного эмоционального фона, развития коммуникативных навыков. Умение понимать своё эмоциональное состояние, распознавать чувства других людей. Развитие эмоциональной регуляции поведения детей, предупреждение и снижение тревожности, страхов, повышение уверенности в себе. Способствовать психическому и личностному росту ребёнка. Ввести ребёнка в сложный мир человеческих эмоций, помочь прожить определённое эмоциональное состояние, объяснить, что оно обозначает, и дать ему словесное наименование.

**Задачи:**

**обучающие:**

Основная смысловая нагрузка всего занятия – этюды, упражнения, игры направленные на развитие и частичную коррекцию эмоционально – личностной

и познавательной сфер ребёнка – на развитие восприятия, памяти, внимания, воображения.

Учить ребёнка выражать своё отношение к другим людям разными способами.

Научить детей понимать собственное эмоциональное состояние, выражать свои чувства и чувства других людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонации.

**развивающие:**

Развивать навыки социального поведения.

Развивать способность ребёнка к эмпатии, сопереживанию.

Развивать навыки общения. – ввод текста ...

**воспитательные:**

Воспитывать чувство принадлежности к группе, помочь ребёнку почувствовать себя более защищённым.

Воспитывать позитивное отношение к своему «Я».

Способствовать повышению уверенности в себе и развитию самостоятельности.

Воспитывать позитивное отношение к сверстникам.

**Характеристика программы**

Коррекционно – развивающая

**Тип** в форме мини – тренингов

**Вид** социально - коммуникативное

**Уровень освоения** Повышение осознанного восприятия ребёнком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений, развитие социально – личностной компетенции.

**Объем и срок освоения программы**

Сентябрь – май в течении учебного года.

**Режим занятий** 30 – 40 минут

**Тип занятий** состоит из 3 частей: 1.вводная часть, 2. рабочая часть, 3.завершающая часть.

**Форма обучения** групповая

**Адресат программы** педагоги – психологи С.В.Крюкова; Н.П.Слободяник.

**Наполняемость группы** 10 – 12 чел.

**I. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

## 2.1 Учебный план

Таблица 1

<b>Учебный план</b>					
№ п/п		Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Теория	Практика	Всего	
<b>1. Раздел 1 / Модуль - работа с дошкольниками</b>					
1.1	Давайте жить дружно.	Помочь детям адаптироваться к условиям детского сада	Программы были апробированы в разновозрастных группах.	7 занятий	«Творческая мастерская» – после проведения блока занятий, где дети узнавали
1.2	Тема удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь.	Эмоциональное развитие детей, логическое продолжение первой.	Создание условий способствующих естественному гармоничному развитию личности ребёнка.	15 занятий	Разные эмоции, проводится несколько занятий в творческой мастерской. <b>Цель занятий:</b> Закрепить полученные знания. Развития умения передавать эмоции художественными средствами.
<b>2. Раздел 2 / Модуль</b>					
2.1	«Я учусь владеть собой»	Коррекционно – развивающая программа формирования эмоциональной стабильно	Формировать произвольность (внутреннего плана действий) Развивать способность к рефлексии. Помочь	27 занятий	Отработка навыков проходит в три этапа: Получение информации о содержании того или иного навыка. Применение полученных

		сти и положительной самооценки у детей младшего школьного возраста.	овладеть средствами и способами анализа своего поведения и поведения других людей.		знаний в конкретных ситуациях(отработка навыков). Перенос навыков, освоенных на занятиях, в повседневную жизнь ребёнка (осуществимо при тесной связи педагога – психолога с родителями и учителями детей, посещающих занятия).
2.2	Тема				
<b>Итого:</b>					

## 2.2 Календарный учебный график

Таблица 2

### Календарный учебный график По программе коррекция личностно-эмоционального и психологического развития «Колибри»

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения
1.	5.09.2024г 7.09. 12.09. 14.09.	Диагностика на новый уч. год.	1	30 мин	Групповая	Кабинет психолога
2.	19.09.	«Давайте жить дружно» - приветствие – общий дом.	1	30 мин	Групповая	Кабинет психолога
3.	21.09	«Знакомство»	1	30 мин	Групповая	Кабинет психолога
4.	26.09	«Релаксационное занятие»	1	30 мин	Групповая	Кабинет психолога
5.	28.09	« Что мы умеем.»	1	30 мин	Групповая	Кабинет психолога
6.	03.10	«Значение эмоций в жизни человека» «Мои эмоции»	1	30 мин	Групповая	Изостудия
7.	12.10	«Дорисуй листочки»	1	30 мин	Групповая	Изостудия
8.	17.10	«Листопад»				Изостудия
9.	19.10	«Дождик»	1	30 мин	Групповая	Изостудия
10.	24.10	«Чувства полезные и вредные»	1	30 мин	Групповая	Кабинет психолога
11.	26.10	«Как управлять своими эмоциями»	1	30 мин	Групповая	Кабинет психолога
12.	31.10	«Осенние деревья»	1	30 мин	Групповая	Кабинет

						психолога
13.	02.11	Правила поведения на занятиях	1	30 мин	Групповая	Кабинет психолога
14.	07.11	«Страна «ПСИХОЛОГи Я»				Кабинет психолога
15.	09.11	«Обида – страх»	1	30 мин	Групповая	Кабинет психолога
16.	14.11	«Радость. Грусть»	1	30 мин	Групповая	Кабинет психолога
17.	16.11	«Гнев»	1	30 мин	Групповая	Кабинет психолога
18.	21.11	«Удивление»	1	30 мин	Групповая	Кабинет психолога
19.	23.11	«Испуг, страх»	1	30 мин	Групповая	Кабинет психолога
20.	28.11	«Спокойствие»				Кабинет психолога
21.	30.11	«Уверенность в себе-залог успеха в жизни»	1	30 мин	Групповая	Кабинет психолога
22.	05.12	«Ёлочка»	1	30 мин	Групповая	Кабинет психолога
23.	07.12	«Интерес»	1	30 мин	Групповая	Кабинет психолога
24.	14.12	«Словарик эмоции»	1	30 мин	Групповая	Кабинет психолога
25.	19.12	«Страна Вообразилия»	1	30 мин	Групповая	Кабинет психолога
26.	21.12	«В гостях у сказки»				Музыкальный зал
27.	26.12	«Я и моя семья»	1	30 мин	Групповая	Музыкальный



						зал
28.	28.12	«Я и мои друзья» «Страна«Я» Черты характера»	1	30 мин	Групповая	Спортивный зал
29.	09.01.2024	«Проведи птицу к кормушке»	1	30 мин	Групповая	Кабинет психолога
30.	11.01	«Волшебные средства понимания»	1	30 мин	Групповая	Кабинет психолога
31.	16.01	«Развитие графомоторных навыков»- точки	1	30 мин	Групповая	Кабинет психолога
32.	18.01	«Крестики»				Кабинет психолога
33.	23.01	«Прямые вертикальные линии»	1	30 мин	Групповая	Кабинет психолога
34.	25.01	«Прямые горизонтальные линии»	1	30 мин	Групповая	Кабинет психолога
35.	30.01	«Узоры из прямых вертикальных линий»	1	30 мин	Групповая	Кабинет психолога
36.	01.02	«Узоры из прямых вертикальных и горизонтальных линий»	1	30 мин	Групповая	Кабинет психолога
37.	06.02	«Катание с горки»	1	30 мин	Групповая	Кабинет психолога
38.	08.02	«Узоры из прямых вертикальных и горизонтальных линий – Уголки»				Кабинет психолога
39.	13.02	«Защитники отечества»	1	30 мин	Групповая	Кабинет психолога
40.	15.02	«Помоги танку выбраться из лабиринта»	1	30 мин	Групповая	Кабинет психолога
41.	20.02	«Мамины помощники»	1	30 мин	Групповая	Кабинет психолога
42.	22.02	«Развитие интеллектуальных	1	30 мин	Групповая	Кабинет

		способностей» - группу общую найди и назови				психолога
43.	27.02	«Язык жестов и движений»	1	30 мин	Групповая	Музыкальный зал
44.	29.02	«Я особенный»				Кабинет психолога
45.	05.03	«Мой внутренний мир»	1	30 мин	Групповая	Изостудия
46.	12.03	«Что такое этикет»	1	30 мин	Групповая	Кабинет психолога
47.	14.03	«Мой внешний вид»	1	30 мин	Групповая	Кабинет психолога
48.	19.03	«Общественный этикет»	1	30 мин	Групповая	Кабинет психолога
49.	21.03	«Подарочный этикет и гостевой этикет»	1	30 мин	Групповая	Кабинет психолога
50.	26.03	«Восприятие свойств предметов.»				Кабинет психолога
51.	28.03	«Мы такие разные»	1	30 мин	Групповая	Кабинет психолога
52.	02.04	«По росту становись» -мыслительные процессы	1	30 мин	Групповая	Спортивный зал
53.	04.04	«Внимание!!! Кошечек и ёжиков обойди»	1	30 мин	Групповая	Кабинет психолога
54.	09.04	«Солнышко» - лучик найди от 1 до 10	1	30 мин	Групповая	Кабинет психолога
55.	11.04	«Ручейки»	1	30 мин	Групповая	Кабинет психолога
56.	16.04	«Дорожки проведи – подснежник найди»				Кабинет психолога
57.	18.04	«Прямые наклонные линии»	1	30 мин	Групповая	Кабинет

						психолога
58.	23.04	«Узоры из наклонных линий»	1	30 мин	Групповая	Кабинет психолога
59.	25.04	«Помоги скворцу – найди скворечник»	1	30 мин	Групповая	Кабинет психолога
60.	03.05	«Давайте жить дружно»	1	30 мин	Групповая	Кабинет психолога
61.	07.05	«Я знаю, я умею, я могу»	1	30 мин	Групповая	Кабинет психолога
62.	14.05	«Помоги котёнку распутать клубок»				Кабинет психолога
63.	16.05	Диагностика – результат работы на конец уч.года	1	30 мин	Групповая	Кабинет психолога
64.	21.05 23.05 28.05 30.05	«Наши достижения» - Торжественное награждение будущих школьников, напутствие в школьную жизнь.	1	30 мин	Групповая	Музыкальный зал

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **2.1 Условия реализации программы**

**Материально-техническое оснащение** – магнитофон, аудиозаписи с релаксирующей музыкой, музыкой для проведения физ. Минуток, пальчиковых игр, на развитие крупной моторики – координации движений, колокольчик, большие и малые обручи, верёвки, канаты, разноцветные клубки, мячики, палочки, свечи, наклейки, коврики, цветные карандаши, мелки, сундучки сокровищ, мягкие игрушки, рабочие тетради, ножницы, настольные и дидактические игры...

**Кадровое обеспечение** – программу дополнительного образования (студия «Колибри» коррекции эмоционального-личностного развития детей; ведёт педагог – психолог Косенко Замира Максимовна).

### **2.2 Формы контроля и аттестации**

Выставка творческих работ; опрос, беседа, игра. При проведении аттестации используются методы: педагогическая диагностика, беседа, наблюдение, творческие задания, опрос, игра.

### **2.3 Планируемые результаты реализации программы:**

- обеспечение единых стартовых возможностей будущих первоклассников;
- развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста;
- формирование его готовности к систематическому обучению.

### **Предметные**

#### **Умеет:**

- распознавать звуки в словах;
- Печатать элементарные слова;
- Читать по слогам - называть персонажей произведений;

- Основные события - пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям ;
- Составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- Различать геометрические фигуры по форме, по цвету по размеру
- считать от 0 до 20 и в обратном порядке
- определять количество предметов в пределах 10,
- соотносить количество с цифрами
- ориентироваться в пространстве
- ориентироваться в тетради в клетку
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге

**Знает:**

- цифры от 1 до 20 - алфавит от А до Я
- о живой и неживой природе
- виды животных и растений
- о правилах безопасности в природе, при пожаре, на проезжей части
- Ораторское искусство.

**Социальная компетентность** - проявляется в понимании характера отношений к нему окружающих взрослых и сверстников, выборе линии поведения, соответствующую ситуации.

Ребенок умеет попросить о помощи и оказать ее, учитывает желания других людей, может сдерживать себя, высказывать просьбы, пожелания, несогласие в социально приемлемой форме

- . - соблюдение правил адекватного поведения в коллективе, развитие умения регулировать своё поведение; - проявление участия к сверстникам, оказавшимся в трудной ситуации: выражение им сочувствия, поддержки, помощи, умение дать совет, как выйти из ситуации. - уважительное отношения к мнению других, развитие умения выслушать собеседника, не перебивая его, понять его точку зрения;

**Интеллектуальная компетентность** - проявление интереса к речевому и языковому материалу на занятиях по развитию речи, по другим образовательным областям, к познавательным передачам и рассказам взрослых;

- применение умений анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования на основе речевого (словесного), языкового (звукового и слогового), предметного, игрового и наглядного материалов;
- применение умения классификации на основе языкового материала (классификация звуков по артикуляторным и акустическим признакам, классификация слов по звуковому и слоговому составу, по тематическим группам); на основе предметного и наглядного (карточек) материала - по форме, цвету, величине, разновидности, назначению;
- применение выразительных средств речи во время декламации стихотворений, при озвучивании персонажей в ходе сюжетно-ролевых игр или творческих мероприятий;
- применение умений рассуждать, делать опыта связной речи в собственных рассказах и сообщениях в процессе образовательной.

### **Личностные**

#### **Результаты:**

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей,
- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей.

#### **Умеет :**

- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;

- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- оценивать литературных героев произведений, по их поступкам.
- сформированы положительные черты характера, способствующих лучшему взаимопониманию в общении.
- совершенствование памяти, внимания, мышления, развитие восприятия, творческих способностей, воображения, речи.
- Обучение приемам саморасслабления, снятие психомышечного напряжения.
- Помощь ребенку в осознании своего реального «я»
- повышении самооценки, развитии потенциальных возможностей, отреагировании внутренних конфликтов, страхов, агрессивных тенденций, уменьшении тревожности, беспокойства и чувства вины.

### **Метапредметные результаты:**

**Результатом освоения программы обучающихся будут сформированы предпосылки ориентирующие на формирование компетентностей:**

**Коммуникативная компетентность** (проявляется в свободном выражении ребенком своих желаний, намерений с помощью речевых и неречевых средств).

Ребенок умеет слушать другого и согласовывать с ним свои действия. участие в коммуникативных играх, совместных игровых и творческих действиях во время групповых мероприятий и самостоятельной деятельности; - умение грамотно формулировать свои вопросы, внимательно выслушивать ответы; - умение отвечать на вопросы взрослых или сверстников полным, развернутым ответом, излагать собственное мнение, впечатления, пожелания, просьбы и жалобы; - умение излагать свои мысли в спокойной доброжелательной манере, не торопясь, не повышая голоса; Социальная компетентность - соблюдение правил адекватного поведения в коллективе,

**Социальная компетентность** (проявляется в понимании характера отношений к нему окружающих взрослых и сверстников, выборе линии поведения, соответствующую ситуации.) Ребенок умеет попросить о помощи и оказать ее, учитывает желания других людей, может сдерживать себя,

высказывать просьбы, пожелания, несогласие в социально приемлемой форме. - соблюдение правил адекватного поведения в коллективе, развитие умения регулировать своё поведение; - проявление участия к сверстникам, оказавшимся в трудной ситуации: выражение им сочувствия, поддержки, помощи, умение дать совет, как выйти из ситуации. - уважительные отношения к мнению других, развитие умения выслушать собеседника, не перебивая его, понять его точку зрения;

**Интеллектуальная компетентность** - проявление интереса к речевому и языковому материалу на занятиях по развитию речи, по другим образовательным областям, к познавательным передачам и рассказам взрослых; - применение умений анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования на основе речевого (словесного), языкового (звукового и слогового), предметного, игрового и наглядного материалов; - применение умения классификации на основе языкового материала (классификация звуков по артикуляторным и акустическим признакам, классификация слов по звуковому и слоговому составу, по тематическим группам); на основе предметного и наглядного (карточек) материала - по форме, цвету, величине, разновидности, назначению; - применение выразительных средств речи во время декламации стихотворений, при озвучивании персонажей в ходе сюжетно-ролевых игр или творческих мероприятий; - применение умений рассуждать, делать выводы, умозаключения, обосновывать свои суждения и грамотно их излагать в устной речи в ходе организованных взрослым дискуссий и обсуждений; - применение лексических и грамматических умений, опыта связной речи в собственных рассказах и сообщениях в процессе образовательной (выражается способностью ребенка к практическому экспериментированию, знаковому опосредованному и символическому моделированию, речевому планированию, логическим операциям сравнение, анализ, обобщение). Ребенок проявляет осведомленность в разных сферах деятельности людей, имеет представление о



некоторых природных явлениях и закономерностях, знакомится с универсальными знаковыми системами – алфавитом, цифрами.

### III. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Программа разработана в соответствии с ФООП ДО, ФАОП ДО на 2023-2024г.

Крюкова С.В. Слободяник Н.П. «Удивляюсь,злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» - Москва 2011 практическое пособие.

Аксёнова Е.В. «Конспекты развивающих занятий для дошкольников» 6 – 8 лет ; «Рабочая тетрадь для дошкольной подготовки» 6 – 8 лет – Санкт – Петербург «Детство Пресс» 2023 год.

Горбушина С.Б. «Давай поиграем» Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста 6 – 7 лет – Санкт – Петербург «Детство – Пресс» 2022 год.

Шошина Н.А. «Точка и клеточка» Развитие графомоторных навыков у старших дошкольников 5 – 7 лет –рабочая тетрадь – Санкт – Петербург «Детство – Пресс» 2021 год.

Кондратьева С.Ю. Федотова Л.В. «Готовимся считать правильно» - развитие математических способностей 5 – 6 лет – Санкт – Петербург «Детство – Пресс» 2016 год.

Мурыгина Н.В. Вешнякова Л.В. «Комплекс упражнений для развития у детей межполушарных связей» 3 – 7 лет – интеграция кинезиологических упражнений и мозжечковой стимуляции – Санкт – Петербург «Детство – Пресс» 2022 год.

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы предполагает наличие как технического оснащения и дидактического материала, так и различных методических разработок по темам программы. Учебно-методический комплекс программы состоит из трёх компонентов:

**Первый компонент** – учебные и методические пособия для педагога и обучающихся. Включает в себя списки литературы и интернетисточники, необходимые для работы педагога и обучающихся.

1. Виды и жанры изобразительного искусства
2. История костюма.
3. Натюрморт: от постановки к картине.
4. Пишем акварелью

**Второй компонент** – система средств обучения.

**Дидактические средства:**

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала используются наглядные пособия следующих видов:

- естественный или натуральный (гербарии, образцы материалов, живые объекты, чучела и т.п.);
- объемный (макеты и муляжи растений и их плодов, макеты

- геометрических тел куба, конуса, шара, фигурки животных и т.п.);
- схематический или символический (оформленные стенды, наглядные пособия по «Цветоведению»: цветовой круг, теплые и холодные цвета, типы колорита, цветовые композиции; «Способы изображения животных», «Пропорции человека»); таблицы, схемы, рисунки, плакаты, шаблоны и т.п.);
  - картинный и картинно-динамический (картины, иллюстрации, фотоматериалы, репродукции картин и др.);
  - звуковой (аудиозаписи);
  - дидактические пособия (карточки, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания, упражнения и др.).

**Третий компонент** – система средств контроля результативности реализации программы:

## IV. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

### Диагностика адаптации к детскому саду

- А.С. Роньжина Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению.

### Диагностика познавательных процессов

- Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений для детей 3-7 лет Л.Г. Руденко, Н.Н. Павловой.
- Психолого-педагогическая диагностика развития детей под. ред. Е.А. Стребелевой. Изучения уровня познавательного развития для детей от 2 до 7 лет.
- Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка.

### Диагностика готовности детей к школьному обучению

- Общая осведомленность
- Отношение к школе А.Н. Венгер, Е.А. Бугременко
- Методика изучения объема, переключения, распределения внимания «Расставь значки» Пьерон-Рузен
- Методики для изучения развития памяти: «10 картинок» для определения уровня развития зрительной памяти Н.В. Гатанова, «10 слов» для определения уровня развития слуховой памяти А.Р. Лурия
- Методики для изучения развития мышления: «Четвертый лишний» Н.Я. Семаго, Л.А. Ясюкова, «Аналогии» для определения уровня развития образно-логического мышления Л.А. Ясюкова, «Установи последовательность событий» А.Н. Бернштейн
- Методики для изучения развития речи: «Подбери слова к заданному вопросу» для определения словарного запаса, «Какое слово начинается с...» А.А. Реану, «Рассказ».
- «Графический диктант» Д.Б. Эльконина.
- Тест Керна-Йирасека

### Диагностика игровой деятельности

- Метод наблюдения и экспертная оценка по схеме Д.Б. Эльконина
  - Диагностика свойств личностной и эмоционально-волевой сферы
  - Восьмицветовой тест Люшера на исследование эмоционального состояния 5-7 лет
  - Методика «Лесенка». В модификации С.Г. Якобсон, В.Г. Щур. Диагностика самооценки детей 5-7 лет
  - Сравнительная оценка нравственных качеств у себя и сверстников методом Т.А. Репиной. Диагностика самооценки личностных качеств и позиции в общении, модификация для детей дошкольного возраста

- Исследование тревожности в дошкольном возрасте (Тест тревожности Р. Темпл, М. Дорки, В. Амен). Исследование ситуативной и личностной тревожности, модификация для детей дошкольного возраста
- Тест «Сказки» Л. Дюсса. Исследование эмоциональной сферы детей 5-7 лет
- Проективный тест выявления эмоциональных отношений ребенка и его предпочтений в контактах «разноцветные домики» Н.И. Гоношенко, И.В. Тихомирова.
- Методика «Страхи в домиках». Модификация М.А. Панфиловой.
- «Кактус» графическая методика М.А. Панфиловой и др
- Методика «Два домика» для диагностики сферы общения ребенка И. Вандвик, П. Экблад
- Методика «Паровозик» для определения особенности эмоционального состояния ребенка. Велиева С.В.
- Методика «Эмоциональные лица» Н.Я. Семаго

#### **Диагностика семейных отношений**

- Проективная методика «Рисунок семьи» (диагностика восприятия ребенком внутрисемейных отношений, автор Г.Т. Хоментаскас). Диагностика эмоционального благополучия и структуры семейных отношений.
- Методика «Почта» (диагностика отношения ребенка к членам семьи. Модификация А.Г. Лидерса и И.В. Анисимовой). Диагностика эмоционального благополучия и структуры семейных отношений.
- Фильм-тест Р. Жилия. Диагностика эмоционального благополучия и структуры семейных отношений.
- Тест "Диагностика эмоциональных отношений в семье" Авторы Е. Бене и Д. Антони (под общей редакцией А.Г. Лидерса и И.В. Анисимовой). Изучение эмоциональных отношений ребенка с семьей. Для детей с 4 лет.

#### **Диагностическое сопровождения родителей дошкольников.**

- Опросник «Измерение родительских установок и реакций» (изучение общих особенностей воспитания, авторы Е.С. Шефер, Р.К. Белл)
- Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (диагностика типа семейного воспитания и характера его нарушений, автор Э.Г. Эйдемиллер)
- Опросник «Взаимодействие родитель – ребенок» (автор И.М. Марковская).
- Тест семейная социограмма Эйдемира.
- Методика диагностики родительского отношения (ОРО) (А.Я. Варга, В.В. Столин)

#### **Диагностика в сопровождении педагогического коллектива ДОУ**

- Методика диагностики уровня эмоционального выгорания В.В. Бойко
- Опросник Профессиональное (эмоциональное) выгорание. Методика К. Маслач и С. Джексон.

- Опросник Профессиональное (эмоциональное) выгорание (МВІ) адаптация Водопьянова Н.Е.
- Оценка коммуникативных и организаторских склонностей (КОС).
- Шкала самомониторинга М. Снайдера
- Самоактуализационный тест Л.Я. Гозман, М.В. Кроз, М.В. Латинская.
- Опросник самоорганизации деятельности ОСД (Е.Ю. Мандрикова).
- Шкала психологического благополучия К. Риффа (адаптация Л.А. Пергаменщик, Н.Н. Лепешинский).
- Вербальный фрустрационный тест (Л.Н. Собчик).
- Диагностика социального интеллекта (Дж. Гилфорда).
- Методика диагностики коммуникативных установок В.В. Бойко
- Диагностика временных ориентации и жизненных перспектив Ф. Зимбардо, Дж. Ньютенна.
- Методика диагностики показателей и форм агрессии А. Басса и А. Дарки.

## VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Белопольская И.Л. и др. «Азбука настроений. Развивающая эмоционально-коммуникативная игра для детей 4-10 лет» - М.: Когито-центр, 1994
2. Хухлаева О.В. «Лесенка радости» - М.: Совершенство, 1998
3. Чистякова М.И. «Психогимнастика» - М.: Просвещение.
4. Владос « Я умею рисовать» - Минск Белфаксиздатгрупп 1996
5. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В.
6. «Развиваем руки — чтобы учиться и писать, и красиво рисовать» - Ярославль: Академия Развития, 1997
7. Грановская Р.М. «Элементы практической психологии» - Ленинград:Лен. Университет, 1988
8. Крюкова С.В. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» - М.; 2007.
9. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. «Учим детей общению» - Ярославль:
10. Академия Развития, 1996
11. Лук А.Н. «Эмоции и личность» - М.: Знание, 1982
12. Лэндрет ГЛ. «Игровая терапия. Искусство отношений» - М.:
13. Международная Педагогическая Академия, 1994
14. Овчарова Р.В. «Практическая психология в начальной школе» - М.:Сфера, 1996
15. Ушакова О., Шадрина Л. «Развитие предпосылок связной речи» - Журнал"Дошкольное воспитание", No2, 1997
16. Хухлаева О.В. «Лесенка радости» - М.: Совершенство, 1998
17. Чистякова М.И. «Психогимнастика» - М.: Просвещение 1995
18. Хухлаева О.В., Хухлаева О.Е.,Первушина И.М «Тропинка к своему «Я» Как сохранить психологическое здоровье дошкольников» - Издательство «Генезис» 2013

