

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
МБ ДОУ №11

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
МБ ДОУ №11
Черникова И.В.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ
ПОДПИСЬЮ
Сертификат: E2 2A 0B 5E 01 0C B8 F2 50 9C
Владелец: Черникова Ирина Викторовна
Действителен: с 23.04.2021 по 23.04.2026

Протокол № 1 от «28» августа 2023 г.

Приказ № 116 от «28» августа 2023 г.

**Рабочая программа
на 2023-2024 учебный год
для детей от 3 до 7 лет
учителя- дефектолога
Головань Е.Н.**

Содержание:

Пояснительная записка

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Цель и задачи

Особые образовательные потребности детей и направления работы

Принципы и подходы к организации профессиональной деятельности

Этапы, сроки, механизмы реализации рабочей программы

Ориентиры освоения образовательной программы

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Диагностическая работа

Коррекционно-развивающая работа с детьми

Комплексирование программ

Содержание коррекционно-развивающей работы

Перспективное и календарное планирование

Организационно-методическая работа

Работа с педагогами

План работы с педагогами

Планирование содержания совместной образовательной деятельности с воспитателями и специалистами

Работа с родителями

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей в группах компенсирующей направленности (Далее - Программа) разработана в соответствии с общеобразовательной программой МБ ДОУ №11. Данная рабочая программа предназначена для работы с детьми младшего, среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста имеющих нарушения зрения (амблиопия и косоглазие). Программа составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», соответствующими направлениями «Концепции дошкольного воспитания», «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении», «Конвенцией о правах ребенка» и разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Концепция программы.

Программа построена с учетом концепции личностно-ориентированного обучения, индивидуализации и дифференциации, проблемности в обучении (автор Калмыкова З.И.) Программа реализует концепцию по разноуровневой дифференциации, которая выражается в заданиях разной уровни сложности, дозированной помощи воспитанникам. С этой целью в ДОУ используются методические рекомендации «Индивидуальный и дифференцированный подходы при организации коррекционной помощи детям с амблиопией и косоглазием» (автор Дружинина Л.А. Челябинск 2010г, что способствует преодолению несоответствия между требованиями воспитательно-образовательного процесса и реальными возможностями ребенка.

Обоснованность программы.

Рабочая программа основывается на следующие нормативно-правовые документы

- Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 №273-ФЗ
- Приказ №1022 Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Примерная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для слабовидящих детей (одобрена решением от 7.12.2017 г. Протокол № 6/17)
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21
- Устав МБ ДОУ №11

Изменения (дополнения) к основной общеобразовательной программе дошкольного образования в группах коррекционной направленности с приоритетным осуществлением деятельности по направлению «Применение блоков Дьенеша и палочек Кьюзинера в непосредственной образовательной деятельности»

Изменения (дополнения) к программе специальных (коррекционных), общеобразовательных учреждений IV-вида (для слабовидящих детей) под редакцией Л.И. Плаксиной.

Актуальность и значимость программы

В соответствии с изменениями в современной образовательной политике, которые изначально предполагают сближение общей и специальной образовательных систем, в настоящее время в России особенно значимым и актуальным является внедрение модели инклюзивного

образования детей с нарушениями в развитии, что не является исключением относительно дошкольников со зрительной патологией.

Развитие инклюзивной модели образования обеспечивает возможность большинству детей данной категории обучаться в общеобразовательных учреждениях, где с одной стороны, учитываются их реальные возможности, а с другой, удовлетворяются специфические образовательные потребности. Учет реальных возможностей и удовлетворение индивидуальных потребностей ребенка с нарушением зрения осуществляется в том числе и за счет разработки и реализации рабочих программ дефектологов, работающих в МБ ДОУ №11

Данная программа разработана в силу особой актуальности проблемы воспитания и обучения детей с ОВЗ. Программа отражает эффективные подходы к комплексному решению задач и интегрируется в следующие образовательные области: речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, коммуникативное развитие. Программа содержит мероприятия, включающие в себя региональный компонент. Слияние коррекционно-педагогического и лечебно-восстановительного процессов является особенностью, основным принципом работы специализированного образовательного учреждения.

Цель и задачи

Цель:

Создание условий для компенсации нарушений сенсорно-специфического и опознавательного процессов зрительного восприятия в единстве с развитием несенсорных психических функций (внимания, памяти,

мышления, эмоций); стимуляция зрительной, познавательной, творческой активности воспитанников.

Задачи:

Развивающие:

- ✓ Формирование умений получать информацию об окружающем мире с помощью всех сохранных анализаторов.
- ✓ Обучение использованию получаемой полисенсорной информации в предметно-практической, познавательной и коммуникативной деятельности, в пространственной ориентировке.

Коррекционные:

- ✓ Формирование у детей представлений о своих зрительных возможностях и умений пользоваться нарушенным зрением
- ✓ Развивать собственно-зрительные функции

Воспитывающие:

- ✓ Повышать психологическую самозащиту в стрессовых ситуациях
- ✓ Развивать коммуникативные навыки, творческие способности

Принципы обучения

Слияние коррекционно-педагогического и лечебно-восстановительного процессов является особенностью, основным принципом работы специализированного образовательного учреждения. Это позволяет с одной стороны, быстрее добиваться лечебного эффекта в восстановлении зрительных функций, а с другой стороны обеспечивает полноценное развитие детей и их подготовку к обучению в школе. Все это помогает реализовывать принципы коррекционно-педагогического и образовательного процессов:

- учет общих, специфических, индивидуальных особенностей развития детей с нарушением зрения;
- комплексный подход к диагностике и коррекционной помощи детям с нарушением зрения;

- перераспределение учебного материала и изменение темпа его прохождения при соблюдении дидактических требований соответствия содержания обучения познавательным возможностям детей;
- дифференцированный подход к детям в зависимости от состояния их зрения и способов ориентации в познании окружающего мира;
- создание офтальмо-гигиенических условий в групповых комнатах и лечебных кабинетах и специального распорядка жизни, лечения, воспитания и обучения детей с учетом их интересов и потребностей.

Срок реализации- 4 года

Психолого-педагогическая характеристика детей

	Индивидуальные особенности группы детей с ОВЗ (на основе ПрАООП «Диалог»)
Дети с нарушением зрения: слепые и слабовидящие	<p>У детей с нарушениями зрения неодинаковы темпы и уровень сформированности различных видов восприятия (зрительного, слухового, осязательного и др.), наблюдается диспропорциональность в их становлении. Условия зрительной депривации обуславливают возникновение у слепых и слабовидящих специфических особенностей деятельности, что вызывает трудности в овладении практическими навыками, в выполнении практических действий, в ориентировке в малом и большом пространстве. Для детей, лишенных зрения, осязание является одним из сохранных видов восприятия, с помощью которого компенсируется недостаток информации, обусловленный отсутствием или значительным снижением зрения.</p> <p>Отставание в психическом развитии ребенка с нарушением зрения выражается в значительно меньшем объеме знаний и представлений об окружающем мире, в ограниченном понимании слов, отсутствии конкретных представлений, которые должны сопровождать произносимое слово, в менее развитых и недостаточно координированных движениях, в слабой ориентировке и ограниченной мобильности в пространстве.</p> <p>Специфика развития предметных действий у слепых и слабовидящих детей раннего возраста заключается в более медленном темпе их формирования, диспропорциональности между пониманием смысла действия и его выполнением. Они продолжают овладевать предметными действиями в дошкольном возрасте. Осязательное восприятие слепым ребенком предметного мира долгое время строится на выделении лишь отдельных признаков предмета (до пятилетнего возраста), действия при обследовании предметов не имеют планомерного и целенаправленного характера (становятся такими лишь к концу дошкольного возраста).</p> <p>Нарушение работоспособности может выражаться в неустойчивости внимания, снижении выполнения объема задания, появлении ошибок, небрежности.</p> <p>У слепых и слабовидящих детей возникают специфические особенности общения (вербализм, формализм, отсутствие эмоциональности и</p>

выразительности речи, преобладание монологической речи и др.).

Возрастные характеристики детей

Возраст	Возрастные особенности детей
6-7 лет (подготовительная группа)	В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Этапы:

Учебный год начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период – подготовительный период: сентябрь (1-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации), октябрь, ноябрь;

II период – основной период: декабрь, январь, февраль, март – реализация программ коррекционной работы;

III период – обобщающий, заключительный период: апрель, май (2-я половина мая – диагностическое обследование, мониторинг по итогам учебного года).

Проведение специальных коррекционных занятий.

Подгрупповые и индивидуальные занятия по развитию зрительного восприятия по следующим видам:

- Формирование предметных представлений, Формирование восприятия сенсорных эталонов, Формирование восприятия сюжетных изображений
- Подгрупповые и индивидуальные занятия по развитию мелкой моторики
- Подгрупповые и индивидуальные занятия по формированию навыков ориентировки в пространстве
- Подгрупповые и индивидуальные занятия по формированию навыков социально-бытовой ориентировки.

Коррекционная работа включает время, отведенное на:

- непосредственно образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

1-15 сентября Мониторинг психического развития детей. Заполнение тифлопедагогических карт, документации дефектологического кабинета

15 сентября – 15 мая Индивидуально-подгрупповые занятия с детьми

Мониторинговая диагностика психического развития детей

15 мая – 31 мая Итоговая (мониторинговая) диагностика психического развития детей. Заполнение документации

В процессе обучения используются различные формы организации дефектологических занятий: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные.

Краткая характеристика детей с нарушением зрения

Дети с нарушениями зрения представляют большую и очень разнообразную группу как по характеристике состояния их зрения, так и по происхождению заболеваний и условиям социального развития.

У слабовидящих детей отмечаются различные состояния полей зрения, обусловленные характером и степенью зрительной патологии. Дети с глубокими нарушениями зрения в дошкольном возрасте начинают понимать свое отличие от нормально видящих детей, а в подростковом — по-настоящему переживать свое физическое несовершенство. Наличие у них

недостатков зрения и осознание своего отличия от нормально видящих приобретает личностный смысл

Психическое развитие детей с нарушениями зрения, так же как и зрячих, подчинено общим законам возрастных изменений и протекает в условиях ведущей для каждого возраста деятельности, благодаря которой формируются новые психические образования и зона ближайшего развития ребенка. Для детей с глубокими нарушениями зрения характерно замедленное формирование различных форм деятельности. При этом требуется специально направленное обучение ее элементам и главным образом исполнительной ее стороны, так как двигательная сфера слепых и слабовидящих детей является наиболее уязвимой, влияние дефекта на двигательные акты оказывается наибольшим.

В связи с этим, развивающее влияние ведущей деятельности растягивается во времени.

У детей с нарушением зрения отмечается также замедленный темп формирования предметных действий, трудности использования их в самостоятельной деятельности. В дошкольном возрасте в становление предметной деятельности активно включается речь, обеспечивающая ее мотивацию и понимание функционального назначения предметов.

Наиболее трудным компонентом остается исполнительская функция. Причина этого кроется в несовершенстве предметных действий детей с нарушениями зрения. Наблюдается значительное расхождение между пониманием функционального назначения предмета, которое есть у ребенка, и возможностью выполнить конкретное действие с этим предметом.

Учебная деятельность детей с нарушениями зрения имеет как черты, свойственные зрячим, так и особенности, обусловленные патологией зрения. Так, учебная мотивация при выполнении задания имеет место у всех детей, однако ее стойкость у слабовидящих детей значительно ниже. При трудностях выполнения деятельности они могут ее менять на другую. При

этом, имея задание выполнить последовательный ряд упражнений, дети могут считать, что цель достигнута, выполнив только одно из них.

Внимание детей с нарушением зрения также имеет свои особенности. Практически все качества внимания, такие как активность (произвольное и непроизвольное внимание), направленность (внешняя и внутренняя), его широта (объем, распределение), переключение (трудное, легкое), интенсивность, сосредоточенность (высокая, низкая), устойчивость (устойчивое или неустойчивое), оказываются под влиянием нарушенного зрения, но способны к высокому развитию, достигая уровня его развития у зрячих, а порой и превышая его.

Процесс реабилитации и интеграции слабовидящих в современное общество с его техническими успехами требует от них большей самостоятельности и активности, что связано также с развитием таких качеств, как произвольность организации деятельности, устойчивость и интенсивность деятельности, широта объема внимания, умение его распределять и переключать в зависимости от условий и требований деятельности.

Таким образом, развитие внимания у лиц этой категории связано, как и у нормально видящих, с формированием волевых, интеллектуальных и эмоциональных свойств личности в условиях активной деятельности и осуществляется в соответствии с теми же закономерностями, что и у нормально видящих. При направленном психолого-педагогическом сопровождении, осуществляемом в период преддошкольного и дошкольного возраста, многих негативных явлений в развитии внимания можно избежать или ослабить их влияние.

У детей с нарушением зрения наблюдается низкая познавательная активность, которая проявляется, хотя и не равномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей с нарушением зрения. Отмечается недостаточность процесса переработки

сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов их деятельности.

Своеобразна речь детей. Негрубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая, фонетическая стороны речи.

Дети с нарушением зрения испытывают трудности ориентирования во времени и пространстве. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Диагностическая работа

Диагностическое направление работы включает в себя: первичное обследование, промежуточное и итоговое.

По результатам первичного, промежуточного и итогового диагностического обследования ребенка составляется информация о динамике его развития.

Коррекционно-развивающая работа с детьми

Комплексирование программ

В соответствии с приказом №1022 Министерства Просвещения РФ об утверждении Федеральной АОП ДО для детей с ОВЗ, ФЗ №371 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»,

организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе непосредственно применять при реализации соответствующих основных общеобразовательных программ федеральные основные общеобразовательные программы, а также предусмотреть применение федерального учебного плана, и (или) федерального календарного учебного графика, и (или) федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей). В этом случае соответствующая учебно-методическая документация не разрабатывается. Соответствующее заимствование разрешено оформлять ссылкой на содержание работы.

Содержание данной работы берется из Федеральной АОП ДО для детей с ОВЗ, адаптированной программы ДОУ для детей младшего и старшего дошкольного возраста с ОВЗ для слабовидящих детей.

Кроме того, используются:

А) вариативные образовательные программы дошкольного образования:

- Образовательная программа дошкольного образования «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО / Н.В. Нищева.

Б) комплексные программы развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ:

- Воспитание и обучение слабовидящего дошкольника / под ред. Л.И. Солнцевой, Е.Н. Подколзиной. – 2-е изд., с изм. – М.: ООО ИПТК «Логос ВОС», 2006.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) [Текст] : программы детского сада ; коррекционная работа в детском саду / В.А. Бельмер, Л.П. Григорьева, В.З. Денискина и др. ; под ред. Л.И. Плаксиной ; Ин-т коррекц. педагогики Рос. акад. образования. – М.: Экзамен, 2003.

Работа с педагогами

Планирование работы с педагогами в дошкольной группе

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
1.	Взаимодействие в ходе организации коррекционно-педагогического процесса в группе		
	1. Обсуждение результатов психолого-педагогической диагностики детей и согласование психолого-педагогических характеристик воспитанников группы, деление детей на подгруппы.	Сентябрь	Результаты диагностики, психолого-педагогические характеристики детей, список подгрупп.
	2. Составление плана совместной работы на год, ведение тетради взаимосвязи учителя-дефектолога с воспитателем.	В течение года	План совместной работы, тетрадь взаимосвязи.
	3. Организация и обогащение коррекционно-развивающего уголка в группе, корректирующий контроль.	Октябрь	Оснащение коррекционно-развивающего уголка.
		Декабрь	
		Февраль	
		Апрель	
	4. Работа над индивидуальными заданиями дефектолога во второй половине дня.	В течение года	Ежедневник воспитателя, тетрадь взаимосвязи, тетрадь для самостоятельной работы ребенка.
5. Организация совместной работы с родителями воспитанников.	В течение года	Протоколы родительских собраний, совместные проекты, досуги.	
6. Совместная подготовка к праздникам и досугам.	В течение года	План годового круга праздников.	
7. Обсуждение рабочих моментов. Рекомендации по работе воспитателей в летний период.	Май	Письменный материал.	
2.	Взаимодействия со специалистами ДОУ		
	1. Участие в реализации совместных проектов, отражающих специфику регионального компонента образования.	Сентябрь-октябрь, в течение года	Проект.
	2. Взаимодействие с инструктором по физ. развитию, муз. руководителем, медицинским работником, работающими с детьми с нарушениями в развитии.	В течение года	Анализ работы за год.
3. Выступления на методических объединениях, педсоветах, совещаниях с обобщением и	В течение года	Составление рекомендаций	

	распространением опыта коррекционно-развивающей работы.		педагогам по использованию коррекционных приемов и методов в работе с детьми, имеющими нарушения в развитии.
--	---------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Учебно-тематический план учителя–дефектолога в группах компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения, амблиопией и косоглазием 1-4 годы обучения (3-7 лет)

Целью является компенсация нарушений сенсорно-специфического и опознавательного процессов зрительного восприятия в единстве с развитием несенсорных психических функций (внимания, памяти, мышления, эмоций); стимуляция зрительной, познавательной, творческой активности воспитанников.

Задачи:

Развивающие:

- ✓ Формирование умений получать информацию об окружающем мире с помощью всех сохранных анализаторов.
- ✓ Обучение использованию получаемой полисенсорной информации в предметно-практической, познавательной и коммуникативной деятельности, в пространственной ориентировке.

Коррекционные:

- ✓ Формирование у детей представлений о своих зрительных возможностях и умений пользоваться нарушенным зрением
- ✓ Развивать собственно-зрительные функции

Воспитывающие:

- ✓ Повышать психологическую самозащиту в стрессовых ситуациях
- ✓ Развивать коммуникативные навыки, творческие способности

№	Наименование разделов	Количество занятий		
		В неделю	В месяц	В год
1.	1 год обучения Ориентировка в пространстве	2	8	72
2.	Развитие зрительного восприятия	2	8	72
3.	Социально- бытовая Ориентировка	1	4	36
	Итого	5	20	180
1.	2 год обучения Ориентировка в пространстве	2	8	72
2.	Развитие зрительного восприятия	2	8	72
3.	Социально- бытовая ориентировка	1	4	36
	итого	5	8	180
1.	3 год обучения Ориентировка в пространстве	1	4	36
2.	Развитие зрительного Восприятия	2	8	72
3.	Социально- бытовая Ориентировка	2	8	72
	Итого	5	20	180
1.	4 год обучения Ориентировка в пространстве	1	4	36
2.	Развитие зрительного Восприятия	2	8	72
3.	Ориентировка в пространстве	2	8	72
	итого	5	20	120

Учитель-дефектолог дошкольного образовательного учреждения является ведущим специалистом, координирующим и направляющим коррекционно-педагогическую работу. В общем коррекционно-педагогическом процессе, осуществляемом в детском саду для детей с нарушением зрения, специальные коррекционные занятия учителя-дефектолога с детьми играют роль пропедевтики – подготовки детей к различным видам деятельности.

Создание офтальмологических условий и специального распорядка жизни, лечения, воспитания и обучения с учетом интересов, способностей и потребностей ребенка.

Литература.

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Коррекционная работа в детском саду. Под редакцией Л.И. Плаксиной. Москва «Экзамен» 2003г.
2. Подколзина Е.Н. «Некоторые особенности коррекционного обучения дошкольников с нарушением зрения». «Дефектология», 2002г. №3, 2002г. №6.
3. Плаксина Л.И. «Теоретические основы коррекционной работы в детском саду для детей с нарушением зрения». Москва, «Город», 1998г.
4. Плаксина Л.И., Григорян Л.А. «Содержание медико – педагогической помощи в дошкольном учреждении для детей с нарушением зрения». Москва, «Город», 1998г.

Перспективное планирование

«Развитие пространственной ориентировки у детей с нарушением зрения».

1

год обучения

№	Темы занятий	Кол- во часов
1	Формирование представлений о собственном теле, ориентировка на собственном теле.	4
2	Совершенствование представлений о частях тела других детей, кукол.	6
3	Пространственное представление о расположении частей тела (голова вверху, ноги внизу, левая рука, правая рука и т.д.)	6
4	Определение пространственного расположения предметов с точкой отсчета «от себя».	10
5	Расположение и нахождение деталей одежды (воротник, карман и т.д.), обозначать их расположение соответствующими пространственными терминами(левый, правый , впереди, сзади и т.д.)	4
6	Знакомство с понятиями далеко- близко.	6
7	Ориентировка в групповой комнате.	6
8	Ориентировка в детском саду: развивать умение правильно подниматься и опускаться по лестнице. Обозначать свои движения(Я иду вверх по лестнице, держусь правой рукой ..)	4
9	Ориентировка в группе и умение находить и располагать игрушки по словесным инструкциям педагога.	4
10	Развивать пространственную ориентировку с помощью сохранных анализаторов; узнавать с помощью зрения и осязания игрушек, слуха – голосов, запахи- обоняние.	10
11	Сравнение по величине , высоте, длине предметов, учить находить одинаковые.	6
12	Знакомство с простейшими навыками микроориентировки на поверхности (лист бумаги)	6
13	Развитие простейших представлений о схематическом, условном изображении игрушек и предметов.	10
	итого	72

2

год обучения

1	Формирование представлений о собственном теле, ориентировка на собственном теле.(грудь спереди, спина- сзади)	4
2	Совершенствование представлений о пространственном расположении игрушек, окружающих предметов с точкой отсчета «от себя».: справа- слева, вверху- внизу ,впереди- сзади.	6
3	Микроориентировка на поверхности листа бумаги.	6

4	Определение пространственного расположения предметов с точкой отсчета «от себя». (игрушки справа от меня, слева...; предметы мебели...)	10
5	Расположение и нахождение предметов в названных направлениях окружающего пространства «от себя» по словесным инструкциям педагога..	4
6	Передвижение в названном направлении. Ориентировка в процессе передвижения в пространстве. Зрительные и тактильные ориентиры.	6
7	Ориентировка в групповой комнате.	6
8	Развивать пространственную ориентировку с помощью сохранных анализаторов; узнавать с помощью зрения и осязания игрушек, слуха – голосов, запахи- обоняние..	4
9	Сравнение по величине , высоте, длине предметов, учить находить одинаковые.	4
10	Знакомство с простейшими навыками микроориентировки на поверхности (лист бумаги).	10
11	Развитие практических навыков ориентировки на листе бумаги.	6
12	Развитие простейших представлений о схематическом, условном изображении игрушек и предметов.	6
13	Ориентировка в группе и умение находить и располагать игрушки по словесным инструкциям педагога.	10
	Итого	72

3

год обучения

1	Формирование представлений о собственном теле, ориентировка на собственном теле.	2
2	Совершенствование представлений о схематичном, условном изображении предметов, соотнесение игрушки и натуральных предметов с их условными изображениями.	3
3	Микроориентировка на поверхности листа бумаги «от себя». Использование тактильных ощущений.	3
4	Определение пространственного расположения предметов с точкой отсчета «от себя».	5
5	Расположение и нахождение предметов в названных направлениях окружающего пространства «от себя». Ориентировка на цветовые, звуковые ориентиры.	2

6	Передвижение в названном направлении. Зрительные и тактильные ориентиры.	3
7	Ориентировка в групповой комнате.	3
8	Ориентировка в детском саду: нахождение дороги в кабинет врача, Тифлопедагога, муз. Зал, с использованием сохранных анализаторов(обоняния, слуха, осязания)	2
9	Ориентировка на участке с помощью зрения, слуха, температурной чувствительности.	2
10	Моделирование простейших пространственных отношений с помощью плоскостных геометрических фигур.	5
11	Моделирование простейших пространственных отношений с помощью предметов- заместителей.	3
12	Развитие пространственных представлений при прочтении плана помещений (группы, муз. зала, спальни).	3
13	Развитие пространственных представлений при прочтении плана открытого пространства.	5
	итога	36

4

год обучения

1	Формирование представлений о собственном теле, ориентировка на собственном теле.	2
2	Совершенствование представлений о схематичном, условном изображении предметов, соотнесение игрушки и натуральных предметов с их условными изображениями.	3
3	Микроориентировка на поверхности листа бумаги «от себя». Использование тактильных ощущений.	3
4	Определение пространственного расположения предметов с точкой отсчета «от себя».	5
5	Расположение и нахождение предметов в названных направлениях окружающего пространства «от себя». Ориентировка на цветовые, звуковые ориентиры.	2
6	Развитие умения соотносить форму предметов с соответствующими геометрическими эталонами.	3
7	Закрепление знакомство с формой окружающих предметов(н.р стол-прямоугольной формы..). Ориентировка в групповой комнате.	3
8	Ориентировка в детском саду: нахождение дороги в кабинет врача, Тифлопедагога, муз. Зал ;рассказывать дорогу- как дойти в то, или иное помещение д.с..)	2

9	Ориентировка на участке с помощью зрения, слуха, температурной чувствительности.	2
10	Моделирование простейших пространственных отношений с помощью плоскостных геометрических фигур.	5
11	Моделирование простейших пространственных отношений с помощью предметов-заместителей.	3
12	Развитие пространственных представлений при прочтении плана помещений (группы, муз. зала, спальни).	3
13	Развитие пространственных представлений при прочтении плана открытого пространства.	5
	Итого	36

Социально-бытовая ориентировка

1

год обучения

№	Темы занятий	Кол- во часов
1	Я и мой детский сад	1
2	Игрушки	1
3	Части лица и тела. Охрана зрения.	1
4	Семья	1
5	Осень. Ягоды. Грибы.	1
6	Деревья.	1
7	Овощи.	1
8	Фрукты.	1
9	Одежда.	1
10	Обувь.	1
11	Посуда.	1
12	Продукты питания	1
13	Домашние животные.	1
14	Детеныши домашних животных.	1
15	Зима.	1
16	Новогодний праздник.	1
17	Зимние каникулы	1
18	Зимние забавы	1
19	Дикие животные	1
20	Детеныши диких животных.	1
21	ПДД	1
22	Транспорт	1
23	Профессии	1
24	Наша армия	1
25	Весна. Мамин праздник.	1
26	Птицы.	1
27	Комнатные растения.	1
28	Город.	1
29	Дом. Квартира.	1
30	Мебель.	1
31	Электроприборы.	1

32	Инструменты.	1
33	Нужные вещи.	1
34	Цветы.	1
35	Насекомые. Рыбы. Водоем. Лето.	2
	Итого	36

2

год обучения

№	Темы занятий	Кол- во часов
1	Я и мой детский сад	1
2	Игрушки	1
3	Части лица и тела. Охрана зрения.	1
4	Семья	1
5	Осень. Ягоды. Грибы.	1
6	Деревья.	1
7	Овощи.	1
8	Фрукты.	1
9	Одежда.	1
10	Обувь.	1
11	Посуда.	1
12	Головные уборы.	1
13	Домашние животные.	1
14	Домашние птицы.	1
15	Зима.	1
16	Новогодний праздник.	1
17	Зимние каникулы	1
18	Зимние забавы	1
19	Дикие животные	1
20	Детеныши диких животных.	1
21	ПДД	1
22	Транспорт	1
23	Профессии	1
24	Наша армия	1
25	Весна. Мамин праздник.	1
26	Птицы.	1
27	Комнатные растения.	1
28	Город.	1
29	Дом. Квартира.	1
30	Мебель.	1
31	Электроприборы.	1
32	Инструменты.	1
33	Нужные вещи.	1
34	Цветы.	1
35	Насекомые. Рыбы. Водоем. Лето.	2
	Итого	36

3

год обучения

№	Темы занятий	Кол- во часов
1	Я и мой детский сад	2
2	Осень.	2
3	Части лица и тела. Охрана зрения.	2
4	Семья	2
5	Осень. Ягоды. Грибы. Урожай.	2

6	Деревья.	2
7	Овощи.	2
8	Фрукты.	2
9	Одежда.	2
10	Обувь. Головные уборы.	2
11	Посуда.	2
12	Спорт.	2
13	Домашние животные.	2
14	Водоем. Рыбы..	2
15	Зима. Зимние виды спорта.	2
16	Новогодний праздник.	2
17	Зимние каникулы	2
18	Зимние забавы	2
19	Дикие животные	3
20	Детеныши диких животных.	2
21	ПДД	2
22	Транспорт	2
23	Профессии	2
24	Наша армия	2
25	Весна. Мамин праздник.	2
26	Птицы.	2
27	Комнатные растения.	2
28	Город. Страна.	3
29	Дом. Квартира. Космос.	2
30	Мебель.	2
31	Электроприборы. Инструменты.	2
32	День Победы.	2
33	Нужные вещи.	2
34	Школьные принадлежности.	2
35	Насекомые.. Лето.	2
	Итого	72

4

год обучения

№	Темы занятий	Кол- во Часов
1	Я и мой детский сад	2
2	Осень. Деревья.	2
3	Части лица и тела. Охрана зрения.	2
4	Семья	2
5	Осень. Ягоды. Грибы. Урожай.	2
6	Деревья.	2
7	Овощи.	2
8	Фрукты.	2
9	Одежда.	2
10	Обувь. Головные уборы.	2
11	Посуда.	2
12	Спорт.	2
13	Домашние животные.	2
14	Животные средней полосы, севера, жарких стран.	2
15	Зима..	2
16	Животный мир морей и океанов.	2
17	Пресные водоемы и их обитатели.	2
18	Аквариумные рыбки.	2
19	Зимние каникулы	3
20	Виды спорта.	2

21	ПДД	2
22	Транспорт	2
23	Профессии	2
24	Наша армия	2
25	Весна. Мамин праздник.	2
26	Птицы.	2
27	Комнатные растения.	2
28	Мой Город- Подольск.	3
29	Профессии на транспорте и в сфере обслуживания..	2
30	Мебель.	2
31	Электроприборы. Инструменты.	2
32	День Победы.	2
33	Земля. Вселенная.	2
34	Школьные принадлежности.	2
35	Насекомые.. Лето.	2
	Итого	72

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение

Документы.

- Инструктивно-нормативные документы (законы, постановления, положения, концепции).
- Программы и материалы, дополняющие программы.
- Документация учителя-тифлопедагога образовательной организации
 - Журнал учета посещаемости коррекционно-развивающих занятий детьми.
 - Карта обследования ребенка.
 - Годовой план работы учителя-логопеда (учителя-дефектолога) ДОУ.
 - Циклограмма работы учителя-логопеда, утвержденная руководителем дошкольного образовательного учреждения, согласованная с администрацией учреждения.
 - Тетрадь взаимосвязи работы учителя-логопеда (учителя-дефектолога) и воспитателей группы.

Диагностический материал (материал для обследования речи и интеллекта, систематизированный по возрастам и разделам: альбомы, папки, коробки).

Материал для проведения консультаций (материал по работе с родителями, воспитателями, педагогами: статьи, наглядность, планирование, материал из журналов, книг и т.д.).

Методический раздел.

- Взаимосвязь с ПМПК.
- Методическая литература - библиотека.

Наглядно-дидактический материал.

Для ребенка с нарушениями зрения необходимы:

- специальный демонстрационный материал, по размеру должен быть не менее 20 см, материал раздаточный от 3 до 5 см;
- преобладание пособий красного, оранжевого, зеленого цветов (младшая, средняя группа);
- материал для заданий должен быть правильно подобран по размеру (помидор не должен быть больше капусты, машина больше дома): предметные и сюжетные картинки необходимо окантовывать;
- наличие подставок, что позволяет рассматривать объект в вертикальном положении;
- посадка ребенка на занятия осуществляется с учетом рекомендации врача-офтальмолога.

Сотрудничество с семьей.

Основные формы взаимодействия с семьей

Информационно-аналитические	анкетирование, опрос
Наглядно-информационные	информационные стенды, папки-передвижки
Познавательные	родительские собрания, консультации, мастер-классы
Досуговые	праздники, досуговые спортивные мероприятия

Список литературы

1. Баранов А.А. «Состояние здоровья детей и подростков в современных условиях. Проблемы, пути решения», журнал «Российский педиатр» №1 – 1998 г.
2. Вартопетова Г.М. «Обучение детей с ОВЗ в условиях инклюзии. Программа коррекционной работы», Новосибирск 2011 г.
3. Давыдова О.И., Богославец Л.Г., Майер А.А. Работа с родителями в ДОУ этнопедагогический подход. М., ТЦ “Сфера”, 2005.
4. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития. М., Линка-Пресс, 2001.
5. Дружинина Л.А., Осипова Л.Б. «В помощь тифлопедагогу ДОУ», Челябинск 2010 г.
6. Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДОУ с семьей. М. ТЦ “Сфера”, 2004.
7. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) под редакцией Л.И.Плаксиной, Москва 2003 г.
8. Солодянкина О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей: пособие для работников ДОУ. М., “Аркти”, 2004.
9. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
10. Фильчикова Л.И., Бернадская М.Э., Парамей О.В. «Нарушение зрения у детей раннего возраста. Диагностика и коррекция», Москва 2004.
11. Чевычелова Е.А. «Развернутое тематическое планирование по программе под редакцией Л.И.Плаксиной», Волгоград 2013г.

Требования к уровню достижения воспитанников.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяют требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливают необходимость определения результатов освоения программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок произвольно и качественно работает по зрению. Не испытывает трудностей при решении зрительных задач в процессе общей познавательной деятельности.
- Ребенок владеет зрительными сенсорными эталонами на уровне возрастных возможностей:

Цвет: Ребенок знает название 7 основных цветов, а также коричневого, черного, белого; различает 7-8 оттенков основных цветов, самостоятельно соотносит объекты по цвету, раскладывает от самого темного к самому светлому; активно использует в речи для обозначения цвета объектов словосочетания светло- ..., темно-..., светлее, темнее; самостоятельно описывает цвет предмета, находящегося на расстоянии.

Форма: Ребенок узнает и самостоятельно называет следующие геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, треугольник, ромб, трапеция, прямоугольник, овал, шар, куб, цилиндр, конус; самостоятельно находит и выделяет из множества одинаковые геометрические фигуры, отличающиеся цветом или величиной; самостоятельно соотносит геометрическую фигуру и ее контурное изображение, локализуя ее из множества сходных форм; выделяет форму предметных изображений и предметов, выполненных на основе геометрической фигуры; правильно находит и выделяет все фигуры, собранные в предметное изображение.

Величина: Ребенок самостоятельно соотносит предметы по размеру; без ошибок раскладывает до 10 предметов в порядке возрастания или убывания.

- Ребенок владеет алгоритмом зрительного и тактильного восприятия объектов, близких по форме к геометрическим фигурам. Описывает объекты последовательно и развернуто, правильно называет части, при описании использует обобщающие понятия. Выделяет информативные признаки и использует их для узнавания объекта. Имеет широкие представления об объектах по лексическим темам.
- Ребенок способен к наблюдению и извлечению предметной информации. Сравнение последовательное, в форме развернутого описания и обобщения. Сравнение происходит по различным параметрам (соответствуют алгоритму зрительного восприятия) с выделением похожего и различного в предметах
- У ребенка развита зрительно-моторная координация. Умеет правильно держать карандаш, ножницы и пользоваться ими.
- Ребенок не испытывает трудностей при ориентировке в пространстве.
- У ребенка устойчивый интерес к учебной деятельности (охотно посещает занятия, активно участвует в них). Положительно относится к трудному и новому заданию. Заинтересован в оценке и результате. Владеет самоконтролем.

