

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №11**

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
протокол заседания № 1
от «28» августа 2023г

УТВЕРЖДАЮ
Приказом №116 от «28» августа 2023г
Заведующий МБ ДОУ №11
И.В. Черникова

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ
ПОДПИСЬЮ**
Сертификат: E2 3A 0B 5E 01 8C B8 F2 50 9C
Владелец: Черникова Ирина Викторовна
Действителен: с 23.04.2021 по 23.04.2026

**Рабочая программа учителя -логопеда
группы компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи (ТНР)
старше 3-х лет (6-7)**

Содержание:

Пояснительная записка

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

- 1.1. Цель и задачи
- 1.2. Особые образовательные потребности детей и направления работы
- 1.3. Принципы и подходы к организации профессиональной деятельности
- 1.4. Этапы, сроки, механизмы реализации рабочей программы

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Диагностическая работа
- 2.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми
 - 2.2.1. Комплексирование программ
 - 2.2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы
 - 2.2.3. Перспективное и календарное планирование
- 2.4. Методическое обеспечение рабочей программы и образовательных областей

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В качестве нормативно-правового обоснования рабочей программы выступают:

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 г. N 32 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;

- распоряжением Министерства просвещения РФ от 06.08.2020г. № Р-75 (ред. от 06.04.2021) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- распоряжение Министерства просвещения РФ от 09.09.2019г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», и иными федеральными, региональными, муниципальными документами и локальными нормативными актами:
- Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.
- Положение о группе компенсирующей (комбинированной) направленности
- Уставом МБ ДОУ № 11 (с изменениями и дополнениями)

Рабочая программа учителя-логопеда является обязательным педагогическим документом, обеспечивающим реализацию функций профессиональной деятельности и систему образовательной работы с детьми по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ТНР.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Цель и задачи

Цель рабочей программы – планирование (перспективное) коррекционной работы с учетом особенностей развития и возможностей каждого воспитанника дошкольного возраста, управление образовательным процессом по коррекции нарушений развития детей. Для детей с ТНР оно выражается в психолого-педагогической и коррекционно-развивающей поддержке позитивной абилитации и социализации, развития личности детей дошкольного возраста и подготовке к общению и обучению в условиях школы.

Задачи рабочей программы – определение основных методических подходов и последовательности коррекционной работы с учетом контингента воспитанников и особенностей образовательного процесса в условиях компенсирующей группы в текущем учебном году.

При этом направления работы и группы задач коррекционно-развивающего воздействия соотносятся между собой:

1) Диагностическое:

- диагностика состояния устной речи;
- диагностика нарушений в организации речемыслительной деятельности;
- изучение предпосылок к овладению грамотой;

2) Пропедевтическое: его реализация связана с необходимостью

- развитие чувства ритма и ритмической способности, лежащей в основе языковой способности дошкольников;
- становления «чувства грамматической и лексической правильности предложения», которые связаны с опережающей коррекцией аграмматизмов;
- формирования механизма произвольной организации поведения и самоконтроля над речевой деятельностью;

3) Общеразвивающее: оно направлено

- на развитие обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи;
- на формирование специфических для данного возраста новообразований (межанализаторных связей, произвольного внимания, анализирующего восприятия, наглядно-образного мышления и др.);
- на интеграцию образовательных областей ФГОС дошкольного образования вокруг речевого и социально-коммуникативного развития;
- на развитие игровой деятельности и предпосылок учения у воспитанников ДОУ;

4) Коррекционное:

- коррекцию аграмматизмов и нарушений звуко-слоговой структуры слова;
- развитие языкового анализа и синтеза, аналогии, ведущих к овладению лексическими и грамматическими значениями слов;
- оптимизация сенсомоторного уровня реализации речевой деятельности;

1.2. Особые образовательные потребности детей и направления работы

В соответствии с направлениями профессиональной деятельности, определяются ориентиры развития, воспитания, обучения, обусловленные особыми образовательными потребностями детей с ТНР

Диагностическое направление:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- осуществление индивидуально- ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы и оценка динамики развития;

Коррекционное направление:

- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния анализаторов (зрительного, слухового и др.);
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;

- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС дошкольного образования: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной, сенсорной, речевой и двигательной сфер;

Консультативное направление:

- выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса (например, к ним относится постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению; формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности и др.);
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ (в особенности, связанными с целенаправленным развитием предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов);
- консультационная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ (в первую очередь, связанными с развитием коммуникативной деятельности, формированием средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения);

Просветительское направление:

- организация различных форм просветительской деятельности, направленной на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ (например, приоритетности целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирования предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности);
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально – типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ (например, по развитию всех компонентов речи, речезыковой и познавательной компетентности и социального интеллекта);

1.3. Принципы и подходы к организации профессиональной деятельности

В соответствии с ними определяются принципы профессиональной деятельности: общие и специфические.

Общие принципы представлены в ФГОС дошкольного образования, в образовательной программе дошкольного образования, а также в вариативной части образовательной программы дошкольного образования:

- Образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Под редакцией Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой.

Специфические принципы, выбранные с учетом ФАОП дошкольного образования для детей с ТНР и ФОП дошкольного образования.

- принцип единства диагностики и коррекции, учета зоны ближайшего и актуального развития;
- принцип единства коррекционных, развивающих и обучающих задач;
- принцип интеграции образовательных областей, видов детской деятельности и деятельности воспитателей и специалистов;
- принцип формирования и коррекции высших психических функций в процессе специальных занятий с детьми;
- принцип расширения традиционных видов детской деятельности и обогащения их новым содержанием;

- принцип развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития»;
- принцип стимулирования эмоционального реагирования, эмпатии и использования их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения;

На основе данных принципов реализуются обще-дидактические и специфические подходы к профессиональной деятельности. Среди последних можно выделить:

- системный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы;
- комплексный подход, который предполагает, что устранение нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т. е. опираться на взаимосвязь всех специалистов сопровождения;
- личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;
- индивидуально-дифференцированный подход к реализации адаптированной образовательной программы;
- культурно-генетический подход, связанный с учетом генетических закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;
- концентрический подход при изложении содержания программного материала;

При этом учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей дошкольного возраста с ТНР

Психолого-педагогическая характеристика детей

Категория детей с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья	Индивидуальные особенности группы детей с ОВЗ
Дети с тяжелыми нарушениями речи	Вариативность проявлений недостатков речевой деятельности зависит от механизма речевого расстройства. Дети могут иметь различные уровни речевого развития (от полного отсутствия речевых

средств общения до незначительных нарушений развития лексико-грамматической и фонетической сторон речи).

Выделяют три уровня речевого развития дошкольников.

Дети с **первым уровнем** речевого развития не владеют общеупотребительными средствами речевого общения. Дети произносят отдельные лепетные, общеупотребительные слова и звукоподражания, могут использовать невербальные средства общения (выразительную мимику, жесты, интонацию).

У детей со **вторым уровнем** речевого развития имеются начатки общеупотребительной речи. Они пользуются при общении простой фразой или имеют аграмматичную, неразвёрнутую (упрощённую), структурно нарушенную фразовую речь. Их активный словарь состоит из существительных, реже встречаются глаголы и прилагательные; предлоги употребляются редко; слоговая структура слов нарушена.

Дети с **третьим уровнем** речевого развития пользуются при общении развёрнутой фразой; для них характерна недостаточная сформированность лексико-грамматического строя речи (ошибки в падежных окончаниях, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении); слоговая структура слов не нарушена; синтаксические конструкции фраз бедные; отмечаются фонетико-фонематические нарушения; нарушение в применении языковых средств общения в речевой деятельности: заикание.

Нарушения речевой деятельности могут негативно влиять на формирование у ребёнка отдельных компонентов психической сферы, затруднять усвоение новых знаний, отрицательно сказываться на поведении (что может проявиться в замкнутости, негативизме,

	неуверенности в себе и т. п.). Познавательные процессы у дошкольников с речевыми нарушениями сохранны, но вследствие речевого недоразвития может наблюдаться своеобразие формирования вербального мышления, а также внимания, памяти, восприятия пространства и времени.
--	--

Кроме того, в рабочей программе учитывается деятельностный и функционально-системный подход, связанный с организацией коррекционно-педагогического процесса. Последний дает возможность использовать комбинированную, адаптивную, модель организации образовательного процесса, сочетая элементы учебно-дисциплинарной и предметно-средовой или учебно-дисциплинарной и комплексно-тематической модели вокруг функции коррекции и компенсации основного дефекта ребенка с ТНР.

1.4. Этапы, сроки, механизмы реализации рабочей программы

Функционально-системный подход связан с определением этапов и сроков, механизмов реализации рабочей программы.

Срок: Рабочая программа рассчитана на 2 года обучения детей с ТНР.

Этапы:

Учебный год начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период — подготовительный период: сентябрь (1-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации), октябрь, ноябрь;

II период — основной период: декабрь, январь, февраль, март – реализация программ коррекционной работы;

III период — обобщающий, заключительный период: апрель, май (2-я половина мая – диагностическое обследование, мониторинг по итогам учебного года).

Механизм реализации

К механизмам реализации рабочей программы относится:

- реализация принципа коррекционно-компенсаторной направленности образовательной деятельности ДОО в пяти образовательных областях (с раскрытием программных коррекционно-компенсаторных задач образовательной области);
- предоставление коррекционно-развивающих услуг и проведение индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий специалистом коррекционного профиля;
- система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей;
- использование технических средств в обучении коллективного и индивидуального пользования;

Алгоритм коррекционно-развивающей работы в группе для детей с ОВЗ

Этап	Основное содержание	Результат
Организационный	Исходная психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями в развитии. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми	Составление индивидуальных коррекционно-развивающих программ помощи ребенку нарушениями в развитии в ДОУ и семье. Составление программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру нарушения и (или) уровень речевого развития.

		Составление программ взаимодействия специалистов ДООУ и родителей ребенка нарушениями в развитии
Основной	<p>Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программах.</p> <p>Психолого-педагогический мониторинг.</p> <p>Согласование, уточнение (при необходимости — корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса</p>	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в развитии
Заключительный	<p>Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-развивающей работы с ребенком (группой детей).</p> <p>Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив выпускников группы для детей с нарушениями в развитии</p>	Решение о прекращении коррекционно-развивающей работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых (подгрупповых) программ и продолжение коррекционно-развивающей работы

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Диагностическая работа

Диагностическое направление работы включает в себя: первичное обследование, промежуточное и итоговое.

- Первичная (стартовая) диагностика, направлена на определение уровня «актуального» и «зоны ближайшего развития» ребёнка. По результатам данной диагностики определяются потребности в коррекционной работе с каждым воспитанником.
- Промежуточная диагностика направлена на выявление особенностей динамики развития каждого ребенка в специально организованных условиях, внесение корректив в цели и задачи коррекционной работы на следующем этапе.
- Основная цель итоговой диагностики - определить характер динамики развития ребёнка, оценить эффективность коррекционной работы за учебный год, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития каждого воспитанника.

По результатам первичного, промежуточного и итогового диагностического обследования ребёнка составляется информация о динамике его развития.

Содержание диагностической работы в дошкольной группе

№	Содержание работы	Временные рамки
1	Логопедическое обследование детей дошкольной группы: определение особенностей речевого, психомоторного, общего развития детей, оформление речевых карт.	Сентябрь, май
2	Профилактическая работа по выявлению сочетанных нарушений в развитии (осложненные формы ОНР, риск дисграфии и дислексии).	В течение года, по запросу родителей, апрель-май
3	Работа в психолого-педагогическом консилиуме ДОУ.	По графику работы консилиума

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за поведением детей в группе, уровня их самостоятельности в быту, активностью в свободной и специально организованной деятельности, а также в процессе индивидуального обследования педагогом-дефектологом (логопедом). Она направлена на выявление структуры, характера и степени нарушения или отклонений в развитии, т. е. правильное диагностирование вторичных отклонений в развитии ребенка. Используется балльная система и критерии оценок, соответствующие возрастным возможностям детей.

2.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми

2.2.1. Комплексование программ

Содержание данной работы берется из ФАОП дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста для детей с ТНР.

Кроме того, используются:

А) вариативные образовательные программы дошкольного образования:

- Образовательная программа дошкольного образования «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО / Н.В. Нищева.

2.2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы

В соответствии со спецификой профессиональной деятельности образовательная область «Речевое развитие» ФГОС дошкольного образования выдвинута в рабочей программе на первый план, так как напрямую связана с реализацией профессиональных функций – в содержании работы выделяются следующие блоки:

1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
3. Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение.
4. Формирование грамматического строя речи:
 - морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
 - синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
 - словообразование;
5. Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной).

6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Данные задачи конкретизируются под особенности работы с детьми, имеющими ТНР (ФФНР, ОНР и др.) или специфические нарушения речи.

Конкретное содержание логопедической работы см. в комплексной программе воспитания и обучения детей с ТНР (п.2.2.1).

2.2.3. Перспективное и календарное планирование

В соответствии с содержанием профессиональной деятельности разработано планирование.

Перспективный план образовательной деятельности по коррекции речи

Направления работы	I период обучения	II период обучения	III период обучения
Развитие общих речевых навыков	<ol style="list-style-type: none">1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата.2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки).3. Работа по формированию диафрагмального дыхания.4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей	<ol style="list-style-type: none">1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей.2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.	<ol style="list-style-type: none">1. Продолжить работу над речевым дыханием.2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.

	умения пользоваться громким и тихим голосом		
Звукопроизношение	<p>1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики).</p> <p>2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков</p> <p>3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа)</p>	<p>1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).</p> <p>2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</p>	<p>1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).</p> <p>2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</p>
Работа над слоговой структурой слова	<p>1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (<i>стол, мост</i>).</p> <p>2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных (<i>муха, домик</i>).</p>	<p>1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (<i>книга, цветок</i>), в середине слова (<i>окно, палка, карман</i>), в конце слова (<i>радость</i>).</p> <p>2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением</p>	<p>1. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных.</p> <p>2. Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой (<i>квадрат,</i></p>

	<p>3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных (<i>малина, василек</i>).</p>	<p>согласных в начале слова (<i>сметана</i>) и в середине слова (<i>пылинка, карандаш</i>).</p>	<p><i>мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус, водопровод, электричество</i> и т. п.).</p>
<p>Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения)</p>	<p>1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки).</p> <p>2. Знакомство с гласными звуками: [а], [о], [у], [э], [ы], [и].</p> <p>3. Анализ и синтез звуко сочетаний из 2—3 гласных звуков (<i>ау, уа, оуэ и др.</i>)</p> <p>4. Выделение гласного в начале слова (<i>Аня</i>), в конце слова (<i>пила</i>), в середине односложных слов (<i>шар, бык, стол</i> и т. п.).</p> <p>5. Подбор слов на гласные звуки.</p> <p>6. Знакомство с согласными звуками</p> <p>7. Выделение изученных согласных звуков из слова (начало, конец, середина).</p>	<p>1. Знакомство со звуками [с]-[с'], [з]-[з']; [ц], [ш], [ж], [ш]> [ч] и буквами С, З, Ц, Ш, Ж, Щ, Ч.</p> <p>2. Учить полному звуковому анализу слов типа: <i>мука, шкаф, аист, кошка</i> (на материале изученных звуков).</p> <p>3. Учить детей различать на слух твердые и мягкие согласные (при составлении схемы слова обозначать твердые согласные синим, а мягкие зеленым цветом).</p> <p>4. Учить детей преобразовывать слова путем замены или добавления звука.</p> <p>5. Учить детей делить слова на слоги, ввести понятия «слово», «слог как часть слова».</p>	<p>1. Знакомство со звуками [и], [л], [л'], [р], [р']. Знакомство ^{буквами} И, Л, Р, Ъ, Я, Е, Ё, Ю.</p> <p>2. Обучать звуковому анализу слов из 3—6 звуков без наглядной основы, подбору слов по моделям.</p> <p>3. Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений.</p> <p>4. Обучать навыку послогового слитного чтения слов, предложений, коротких текстов.</p> <p>5. Познакомить детей с двумя способами обозначения мягкости согласных на письме.</p> <p>а) с помощью мягкого знака в конце и в середине слов (<i>конь, коньки</i>);</p>

	<p>8. Знакомство с понятиями «гласный звук» и «согласный звук», «звук» и «буква», «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук».</p> <p>9. Анализ обратных и прямых слогов с изученными звукам (<i>ом, мо</i> и т. п.)</p> <p>10. Полный звуковой анализ и синтез трехзвуковых СЛОВ С ИЗУЧЕННЫМИ звуками (<i>ива, мак</i> и т. п.)</p> <p>11. Знакомство с буквами А, О, У, Э, И, Ы, М, Б, Д, Н, В, Г, П, Т, Ф, К, Х.</p> <p>12. Выкладывание из букв, чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами.</p>	<p>6. Знакомство с понятием «предложение», составление графической схемы предложений без предлогов, а затем с простыми предложениями.</p> <p>7. Познакомить детей с элементарными правилами правописания:</p> <p>а) отдельное написание слов в предложении;</p> <p>б) точка в конце предложения;</p> <p>в) употребление заглавной буквы в начале предложения и в собственных именах;</p> <p>г) правописание буквы. И после букв Ж, Ш.</p> <p>8. Продолжить знакомство с буквами, учить составлять слова из пройденных букв.</p> <p>9. Обучить послоговому чтению слов</p>	<p>б) с помощью гласных И Я, Е, Ё, Ю.</p>
--	---	---	---

<p>Лексика</p>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам «Детский сад, Школа», «Игрушки», «Осень», «Фрукты, сад», «Овощи, огород», «Лес, грибы, ягоды», «Перелетные птицы», «Дикие животные и их детеныши», «Домашние животные и птицы», «Поздняя осень»</p>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам: «Транспорт, ПДД, транспортные профессии»; «Зима, зимующие птицы»; «Зимние забавы и развлечения»; «Новый год. Рождество»; «Моя семья»; «Посуда. Продукты питания»; «Профессии»; «Мебель. Квартира»; «Одежда. Обувь. Головные уборы»; «Папин праздник – День защитников Отечества»; «Зима – обобщение по теме»;</p>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам: «Мамин праздник – 8 Марта»; «Ранняя весна»; «Перелетные птицы»; «Человек, части тела человека»; «Насекомые»; «Планета Земля. Первые космонавты»; «Весна. Сады цветут!»; «Мой город. Моя улица»; «Моя страна – Россия!»; «День Победы», «Труд людей весной. Парк, сад, огород»; «Времена года».</p>
<p>Грамматический строй речи (по лексическим темам периода)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа. 2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число. 3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе. 2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. 3. Согласование существительных с числительными. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить значение простых и сложных предлогов (<i>из-за, из-под</i>), закрепить правильное употребление предлогов. 2. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. 3. Учить образовывать наречия от прилагательных (<i>быстрый — быстро</i>),

	<p><i>(яблоко растет, яблоки растут).</i></p> <p>4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.</p> <p>5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, мое, мои.</i></p> <p>6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Овощи, фрукты» и т. п.</p> <p>7. Согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными.</p>	<p>4. Образование названий детенышей животных.</p> <p>5. Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных (по лексическим темам II периода).</p> <p>6. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.</p> <p>7. Уточнение значения простых предлогов места (<i>в, на, под, над, у, за, перед</i>) и движения (<i>в, из, к, от, по, через, за</i>). Учитывать составление предложения с предлогами с использованием символов предлогов.</p>	<p>формы степеней сравнения прилагательных (<i>быстрее — самый быстрый</i>).</p> <p>4. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами.</p> <p>5. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения (<i>пароход, самолет, кашевар</i>).</p>
--	---	--	---

<p>Развитие связной речи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление простых распространенных предложений. 2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом. 3. Обучение составлению описательных рассказов по различным лексическим темам с использованием опорных схем и мнемотаблиц. 4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений). 5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные Рассказы. 2. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта. 2. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. 3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.
<p>Развитие мелкой моторики</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам I периода). 2. Составление фигур, узоров из элементов (по образцу). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев). 2. Работа по развитию конструктивного праксиса. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев). 2. работа по развитию конструктивного праксиса. 3. продолжить работу по обводке и штриховке фигур

	<p>3. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.</p> <p>4. Печатание пройденных букв в тетрадах.</p>	<p>3. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур (по темам II периода).</p> <p>4. Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради.</p> <p>5. Составление букв из элементов.</p> <p>6. Печатание букв, слов и предложений в тетрадах.</p>	<p>4. составление букв из элементов</p> <p>5. печатание букв, слов и предложений в тетрадах.</p>
--	--	---	--

Календарный план

по формированию правильного звукопроизношения, обучению грамоте и формированию ЛГСР в подготовительной к школе логопедической группе.

Тема «Звук и буква».	ЗВУКО-СЛОГОВОЙ АНАЛИЗ	ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ	Интеграция образовательных областей	ТЕМА НЕДЕЛИ	СВЯЗНАЯ РЕЧЬ
--------------------------------	------------------------------	----------------------------------	--	--------------------	---------------------

У	Выделение начального ударного гласного	Договаривание предложений по картинкам (И.п. и В.п. единственного числа существительных).	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Детский сад	Рассказ о детском саду, школе
А	Анализ звукового ряда из двух гласных	Договаривание предложений по картинкам (косвенные падежи существительных)	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	1. Школа	Рассказ о школе, школьных принадлежностях, уроках
А	Анализ звукового ряда из двух гласных	Договаривание предложений по картинкам (косвенные падежи существительных)	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Игрушки	Рассказ об игрушке по плану.
А, У	Воспроизведение звуковых рядов из 3 гласных звуков. Анализ звукового ряда из 3 гласных звуков.	Род существительных (соотнесение с количественными числительными один, одна, одно)	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Игрушки	Рассказ об игрушке по плану.

И	Анализ звукового ряда из 3 гласных	И.п.множественного числа существительных на – и, -а.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	8. Игрушки	Рассказ об игрушке по плану.
И	Анализ звукового ряда из 3 гласных	И.п.множественного числа существительных на – и, -а.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Ранняя осень	Рассказ об осени с использованием опорной схемы
П-Пь	Выделение последнего глухого согласного. Звуковой анализ и синтез обратного слога типа АП	Составление предложений по сюжетным картинкам по образцу. Согласование глаголов настоящего времени с сущ-ми.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	12. Ранняя осень	Рассказ об осени с использованием опорной схемы
Т-ТЬ	Звуковой анализ обратного слога типа УТ. Воспроизведение слоговых рядов (обратные слоги)	Составление предложений по сюжетным картинкам с помощью вопросов. Согласование количественных	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Фрукты, Сад	Рассказ о фрукте по плану

		числительных 1, 2, 5 и сущ-х.			
П-Т	Выделение последнего глухого согласного в слове. Звуковой анализ и синтез обратного слога	Притяжательные прилагательные на – ин- . Согласование количественных числительных 1,2.5 и сущ-х.	«Социально- коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	16. Фрукты, Сад	
К-Кь	Преобразование обратных слогов в прямые. Воспроизведение слоговых рядов (обратные и прямые слоги)	Р.П. единственного числа существительных. Составление рассказа с помощью вопросов.	«Социально- коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Овощи, огород	Рассказ об овоще по плану
П-Т-К	Воспроизведение слоговых рядов типа ПА-ТА-КА. Звуковой анализ прямого слога.	Предлоги НА, ПОД	«Социально- коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно- эстетическое развитие»	20. Овощи, огород	Рассказ по сюжетной картине «Котенок»
О	Воспроизведение слоговых рядов (прямые слоги).	Р.П. множественного числа сущ-х. Составление	«Социально- коммуникативное развитие»,	Лес, грибы, ягоды	Рассказ о лесе по вопросам

	Выделение ударного гласного после согласного	предложений со словом МНОГО.	«Физическое развитие», «Познавательное развитие»		
Й-Ль	Воспроизведение слоговых рядов. Мягкие согласные. Звуковой анализ и синтез обратного слога.	Относительные прилагательные (от деревьев). Глаголы множественного числа прошедшего времени. Приставочные глаголы (от ЛИТЬ). Род сущ-х (соотнесение с местоимениями МОЙ, МОЯ, МОЕ).	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	24. Лес, грибы, ягоды	Рассказ о лесе по вопросам
Х-Хь	Мягкие согласные. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез прямого слога.	Согласование количественных числительных 1,2,5,9 и сущ-х.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Лес, грибы, ягоды	Рассказ по сюжетной картине «Дети помогают маме».
Х-Хь	Мягкие согласные. Выделение начального согласного перед	Согласование количественных числительных 1,2,5,9 и сущ-х.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное	Перелетные птицы	Рассказ о птице по плану с использованием опорных схем

	гласным. Звуковой анализ и синтез прямого слога.		развитие»		
К-Х	Звуковой анализ и синтез слов ПУХ, КОТ	Согласование количественных числительных 1,2,5,9 и сущ-х.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Перелетные птицы	Рассказ о птице по плану с использованием опорных схем
Ы	Выделение ударного гласного после согласного	И.П. множественного числа сущ-х на – Ы. Притяжательные прилагательные на – ИН –	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	29. Перелетные птицы	Рассказ о диком животном по опорной схеме
Ы	Выделение ударного гласного после согласного	И.П. множественного числа сущ-х на – Ы. Притяжательные прилагательные на – ИН –	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Дикие животные и их детеныши	Рассказ о диком животном по опорной схеме
Ы- И	Звуковой анализ слов типа КИТ, ПЫЛЬ	Именительный падеж множественного числа сущ-х на – Ы, - И, - А	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»,	Дикие животные и	Рассказ о диком животном по опорной схеме

			«Познавательное развитие»	их детеныши	
М-Мь	Выделение начального согласного. Звуковой анализ слов типа МАК, ТИМА	Деформированная фраза. Большая буква (имена людей).	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	33. Дикие животные и их детеныши	Рассказ о диком животном по опорной схеме
М-Мь	Выделение начального согласного. Звуковой анализ слов типа МАК, ТИМА	Деформированная фраза. Большая буква (имена людей).	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	домашние животные	Рассказ о диком животном по опорной схеме
С	Определение места звука в слове. Деление слов на слоги.	Составление предложений с данным словом. Множественное число существительных.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Домашние животные и их детеныши	Рассказ по сюжетной картине «Соня и собака»
Сь	Звуко-слоговой анализ слов ГУСЬ, ГУСИ	Уменьшительно-ласкательные суффиксы сущ-х. Притяжательные	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное	37. Домашние животные и	Пересказ «Лиса и гусята»

		прилагательные на – ИН-	развитие» «Художественно- эстетическое развитие»	их детеныши	
С – Сь	Звуко-слоговой анализ слов САМ, САМА, САМИ	Словообразование относительных прилагательных. Согласование прилагательных с сущ- ми.	«Социально- коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Поздняя осень (предзимье) – обобщение по теме	Описательный рассказ о домашнем животном с использованием опорной схемы
Н-Нь	Деление слов на слоги. Место звука в слове. Звуко- слоговой анализ слова САНИ	Предлоги НА, С. Словообразование сложных слов.	«Социально- коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие» «Художественно- эстетическое развитие»	Поздняя осень (предзимье) – обобщение по теме	Рассказ по картине «Листопад»
З - Зь	Звуко-слоговой анализ слов ЗИМА, ЗОНТ, ЗИНА	Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА. Согласование прилагательных с сущ- ми.	«Социально- коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие» «Художественно- эстетическое развитие»	41. Поздняя осень (предзимье) – обобщение по теме	Стихи об осени

С – З	Схемы слов. Звонкие и глухие согласные	Сомнительные согласные в конце слова (ТАЗ, ВОЗ, НОС)	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Транспорт, ПДД, транспортные профессии	Рассказ «Безопасная дорога в детский сад»
Б - Бь	Звуко-слоговой анализ, схемы слов БАНТ, БИНТ. Ударение. Мягкие и твердые согласные.	Уменьшительно-ласкательные суффиксы сущ-х – ОК, - ЕК, - ИК. Деформированная фраза.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	45. Транспорт, ПДД, транспортные профессии	Рассказ «Безопасная дорога в детский сад»
П-Б	Звонкие и глухие согласные	Предлоги ПОД, ИЗ-ПОД	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Зима, зимующие птицы	Рассказ о зиме с использованием опорных схем
В-Вь	Работа с разрезной азбукой: составление и преобразование слогов и слов.	Распространение предложений	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	49. Зима, зимующие птицы	Рассказ по сюжетной картине «Зима»

Д-Дь	Работа с разрезной азбукой: составление и преобразование слогов и слов.	Уменьшительно-ласкательные суффиксы сущ-х.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Зима, зимние забавы и развлечения	Рассказ по сюжетной картине «Зима, зимние забавы»
Т – Д	Звуко-слоговой анализ слов КВАС, ЗВОН, ЗВУК, ДУБЫ, ДУБОК, ДОМИК, ТОМА, ДЫМИТ. Звонкие и глухие согласные	Словообразование сущ-х, обозначающих лиц по их занятиям. Правописание сомнительных согласных в конце слова.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	53. Зима, зимние забавы и развлечения	Рассказ по сюжетной картине «Зима, зимние забавы»
ТЬ - Дь	Упражнение с разрезной азбукой. Звуко-слоговой анализ слов ДИВАН, САТИН	Косвенные падежи сущ-х. Глаголы НАДЕВАТЬ, ОДЕВАТЬ, НАДЕТЬ, ОДЕТЬ. Приставочные глаголы от слова Ходить	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Зима, зимние забавы и развлечения, Новый Год	Рассказ по серии сюжетных картин «Синичка»

Г	Звуко-слоговой анализ слов ГОЛУБИ, БУМАГА. Чтение слов и предложений. Деление предложений на слова	Подбор предметов к признакам. Согласование прилагательных с сущ-ми в роде, числе, падеже.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Новый Год	Рассказ «Новый Год»
Г - Гь	Звуко-слоговой анализ и схемы слов УТЮГИ, КНИГА, КОФТА.	Косвенные падежи количественных числительных (ОДИН, ДВА, Пять) с сущ-ми.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	57. Новый Год.	Рассказ «Новый Год»
Г - К	Чтение и печатание слов по следам анализа	Предлоги ПОД, ИЗ-ПОД, ЗА, ИЗ-ЗА. Правописание сомнительных согласных	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Моя семья.	Рассказ «Моя семья»

<i>Э</i>	Звуко-слоговой анализ слов ЭТА, ЭТОТ	Образование прилагательных. Согласование с существительными.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	60. Моя семья	Рассказ «Моя семья»
<i>Е</i>	Звуко-слоговой анализ слов ЭТИ, ДЕТИ, ВЕТКА	Большая буква в начале предложения	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Посуда, продукты питания	Чтение стихотворения К. Чуковского «Федорино горе»
<i>Ё</i>	Чтение и печатание предложений. Ударение	Образование прилагательных. Согласование с существительными. Большая буква в начале предложения.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Посуда, продукты питания	Чтение стихотворения К. Чуковского «Федорино горе»
<i>Л</i>	Звуко-слоговой анализ и схемы слов СТОЛ, СТУЛ,	Глаголы единственного числа прошедшего	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»,	64. Посуда, продукты питания	Рассказы Л. Н. Толстого «Хотела галка

	СЛОН, ВОЛК, БЕЛКА, ВОЛКИ	времени. Образование родственных слов.	«Познавательное развитие» «Художественно- эстетическое развитие»		пить», «Белка и волк».
Л - Лб	Упражнения с разрезной азбукой. Чтение и печатание предложений. Ударение.	Притяжательные прилагательные на – ИЙ, -ЬЯ, -ЬЕ, -ЬИ. Согласование прилагательных с сущ- ми.	«Социально- коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Профессии	Описательный рассказ о профессии Рассказ по серии сюжетных картин «ПОЧТА»
Ш	Преобразование слов. Составление схем, чтение, печатание	Распространение предложений дополнениями. Составление рассказа по опорным словам. Спряжение глаголов настоящего времени по	«Социально- коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	68. Профессии	Описательный рассказ о профессии, беседа на тему «кем ты хочешь стать».

		образцу. Правописание ШИ.			
<i>С – Ш, Я</i>	Преобразование слов. Составление схем слов по индивидуальным картинкам.	Словообразование сущ-х (лиц по их занятиям). Уменьшительно-ласкательные суффиксы сущ-х – УШК, - ЮШК, - ЫШК. Сложноподчиненные предложения.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	72. Мебель, квартира	РНС «Петушок и бобовое зернышко»
<i>Р, Рь</i>	Самостоятельное составление схем слов. Упражнения с разрезной азбукой, чтение, печатание слов.	Составление предложений по картинкам, деление на слова. Родственные слова (ворона, тигр, воробей, рак). Образование отглагольных прилагательных.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Одежда, головные уборы	Сказка Л. Н. Толстого «Ворона и рак».
<i>Р - Рь</i>	Преобразование слогов и слов.	Относительные прилагательные. Отглагольные прилагательные.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	76. Одежда, обувь, головные уборы	Описательный рассказ об одежде, обуви или головном уборе.

<i>Р – Л</i>	Слова сложной звуко-слоговой структуры.	Страдательные причастия прошедшего времени (образование, употребление, согласование)	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Папин праздник, военные профессии	Описательный рассказ об одежде, обуви или головном уборе.
<i>Р – Л – Рь - Ль</i>	Преобразование слогов и слов.	Приставочные глаголы. Предложения с однородными членами.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	80. Папин праздник, военные профессии	Придумывание сказки по аналогии. Рассказ Ушинского «Рыжик»
<i>Ж</i>	Слова сложной звуко-слоговой структуры.	Родственные слова. Спряжение глагола БЕЖАТЬ. Правописание ЖИ – ШИ	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Зима – обобщение по теме.	Рассказы на тему «Зима»
<i>Ж – З</i>	Схема предложения. Чтение, печатание предложений.	Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД, МЕЖДУ,	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»,	Зима – обобщение по теме.	Стихи о Зиме

		ЧЕРЕЗ. Родственные слова.	«Познавательное развитие»		
Ж – Ш	Слова сложной звуко-слоговой структуры. Ударение.	Сомнительные согласные в конце слова. Правописание ЖИ - ШИ	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Мамин праздник – 8 Марта.	Рассказ В. Бианки «Купание медвежат».
Ц	Составление схем слов со стечением согласных.	Словообразование сущ-х среднего рода с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Составление предложений с данным словом.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	88. Мамин праздник – 8 Марта.	Описательный рассказ «Букетик фиалок»
С – Ц	Чтение и печатание слов и предложений.	Словообразование сущ-х женского рода	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Ранняя весна	Описательный рассказ «Букетик фиалок»

Ч	Составление схем слов со стечением согласных. Упражнения с разрезной азбукой. Чтение и печатание слов и предложений.	Уменьшительно-ласкательные суффиксы сущ-х. Словообразование отчеств мужского рода. Приставочные глаголы (от БЕЖАТЬ). Словообразование притяжательных прилагательных. Правописание ЧА, ЧУ	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	92. Ранняя весна	Коллективное придумывание сказки «Где мой Домик?»
Ю	Твердые и мягкие согласные. Упражнения с разрезной азбукой.	Большая буква. Сомнительные согласные в конце слова. Спряжение по образцу.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Перелетные птицы. Природа весной.	Описательный рассказ о птице
Ч - Ть	Чтение, печатание. Ударение.	Глагол ХОТЕТЬ. Приставочные глаголы движения (ЛЕТЕТЬ). Родственные слова (ГРАЧ). Сложноподчиненные предложения.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	96. Перелетные птицы. Природа весной.	Рассказ «Грачи». Стихи о весне Тютчева, Жуковского.

		Притяжательные прилагательные.			
Ч - Сь	Упражнения с разрезной азбукой. Чтение, печатание. Ударение.	Словообразование сущ-х мужского рода (по их занятиям, профессиям). Родственные слова (УЧИТЬ, ЧИТАТЬ).	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Человек, части тела.	Описательный рассказ о человеке (маме, папе, себе).
Ф - В	Звонкие и глухие согласные.	Сложноподчиненные предложения. Большая буква. Сомнительные согласные в конце слова.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	100. Человек. Части тела.	Описательный рассказ о человеке (маме, папе, себе).
Щ	Упражнения с разрезной азбукой. Чтение, печатание. Ударение. Схема предложения.	Словообразование сущ-х мужского и женского рода с суффиксами – ЩИК, -ЩИЦ, Увеличительно-пренебрежительный суффикс – ИЩ, Действительные причастия настоящего времени. Правописание ЩА, ЩУ.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Насекомые	Рассказ «В роще».

Щ - Сь	Упражнения с разрезной азбукой. Чтение, печатание. Ударение. Схема предложения.	Степени сравнения прилагательных и наречий.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	104. Насекомые	Описательный рассказ «Насекомое»
Й	Упражнения с разрезной азбукой. Чтение, печатание. Ударение. Схема предложения.	Образование отглагольных существительных.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Планета Земля, первые космонавты	Стихи и песни о космосе, планете, космонавтах
Щ - Ч	Упражнения с разрезной азбукой. Чтение, печатание. Ударение. Схема предложения.	Словообразование сущ-х женского рода (профессии).	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	108. Планета Земля, первые космонавты .	Стихи и песни о космосе, планете, космонавтах
Щ - Ть	Упражнения с разрезной азбукой. Чтение, печатание. Ударение. Схема предложения.	Сложноподчиненные предложения. Родственные слова.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие» «Художественно-	Весна, цветы цветут	Рассказ Пришвина «Золотой луг»

			эстетическое развитие»		
Щ – Ч – Съ - Тъ	Упражнения с разрезной азбукой. Чтение, печатание. Ударение. Схема предложения.	Составление вопросов к прослушанному тексту. Синонимы.	«Социально- коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие» «Художественно- эстетическое развитие»	112. Весна, цветы цветут.	Рассказ «Смелая ласточка».
Ш - Щ	Упражнения с разрезной азбукой. Чтение, печатание. Ударение. Схема предложения.	Страдательные причастия прошедшего времени, отглагольные существительные. Сложноподчиненные предложения.	«Социально- коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Мой город. Моя улица.	Рассказ о родном городе, улице, доме
Шипящи е и свистящи е звуки	Упражнения с разрезной азбукой. Чтение, печатание. Ударение. Схема предложения.	Предложения с однородными членами. Распространение предложений. Предлоги ЗА, ДО, МЕЖДУ, ЧЕРЕЗ, ПО, НАД.	«Социально- коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	116. Мой город, моя улица.	Рассказ о родном городе, улице, доме

<i>Мягкие и твердые согласные</i>	Работа над техникой чтения	Образование сложных слов. Распространение предложений. Сложные предложения.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	120. Моя страна – Россия – моя Родина.	Рассказ о своей родине
<i>Гласные звуки.</i>	Работа над техникой чтения. Ударение.	Правописание безударных гласных. Степени сравнения прилагательных.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	124. 9 Мая – День победы.	Беседа о великой отечественной войне. Чтение и пересказ любимых книг
<i>Глухие и звонкие согласные</i>	Работа над техникой чтения	Сложные предложения различной конструкции. Правописание сомнительных согласных	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	128. Весна. Сад, огород, парк. Обобщение по теме «Времена года».	Рассказ Ушинского «Четыре желания». Сказка Маршака «12 месяцев».

В зависимости от индивидуальных особенностей детей и успешности усвоения программного материала, динамики их продвижения, учитель-логопед в течение учебного года может вносить изменения в данные рабочие материалы, а также может дробить, видоизменять и дублировать занятия.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

№ пп	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	Н.С.Четверушкина	Слоговая структура слова	Национальный книжный центр	2017
2	Нищева Т.В.	Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда	Детство-пресс	2015
3	Т.А. Ткаченко	Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малышей	Эксмо	2012
4	Т.В.Волосовец	Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников	Сфера	2007
5	И.Скворцова	Логопедические игры	Олма Медиа групп	2008

Демонстрационный материал и тетради

№ пп	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	Н.В. Нищева	Занимаемся вместе. Старшая логопедическая группа: Домашняя тетрадь. Часть 2.	Детство-пресс	2018
2	Н.В. Нищева	Занимаемся вместе. Подготовительная к школе логопедическая группа. Часть 1.	Детство-пресс	2017
3	З.Е.Агранович	Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников	Детство-пресс	2007

4	Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова	Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа.	«Скрипторий 2001»	2010
5	Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова	Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа.	«Скрипторий 2001»	2011
6	Н.В. Нищева	Веселая артикуляционная гимнастика. ФГОС	Детство-пресс	2018
7	И.А. Волошина	Артикуляционная гимнастика для мальчиков. ФГОС	Детство-пресс	2018
8	Н.Ю Костылева	Зима. Игры-читалки, игра-бродилка и викторины о временах года для детей 5–8 лет. ФГОС ДО	Сфера	2015
9	Е.Ю. Протасова	Карточки к Планшету "Логико-малыш". Глаголы. Развитие речи	Издательский Дом "Зимородок"	2012
10	Е.М. Косинова	Лексические тетради №1, №2, №3. Комплект из 3-х тетрадей	Сфера	2012
11	Арбекова Н.Е.	Карточки по лексическим темам «Овощи и Фрукты»	Гном и Д	2012
12	Емельянова Э.	Карточки для занятий в детском саду и дома. Серия наглядно-дидактических пособий «Расскажите детям о...».	Мозаика-Синтез	2019

