

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №11**

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
протокол заседания № 1
от «28» августа 2023г

УТВЕРЖДАЮ
Приказом №116 от «28» августа 2023г
Заведующий МБ ДОУ №11
И.В. Черникова _____

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ
ПОДПИСЬЮ
Сертификат: E2 3A 0B 3E 01 8C 8B F2 50 9C
Владелец: Черникова Ирина Викторовна
Действителен: с 23.04.2021 по 23.04.2026

**Рабочая программа учителя-логопеда
группы компенсирующей направленности для детей с тяжелым
нарушением речи (ТНР)
старше 3-х лет (4-5)**

Содержание:

Пояснительная записка

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

- 1.1. Цель и задачи
- 1.2. Особые образовательные потребности детей и направления работы
- 1.3. Принципы и подходы к организации профессиональной деятельности
- 1.4. Этапы, сроки, механизмы реализации рабочей программы

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Диагностическая работа
- 2.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми
 - 2.2.1. Комплексование программ
 - 2.2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы
 - 2.2.3. Перспективное и календарное планирование
- 2.4. Методическое обеспечение рабочей программы и образовательных областей

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В качестве нормативно-правового обоснования рабочей программы выступают:

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 г. N 32 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования,

- утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;
- распоряжением Министерства просвещения РФ от 06.08.2020г. № Р-75 (ред. от 06.04.2021) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
 - распоряжение Министерства просвещения РФ от 09.09.2019г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», и иными федеральными, региональными, муниципальными документами и локальными нормативными актами:
 - Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.
 - Положение о группе компенсирующей направленности
 - Уставом МБ ДОУ № 11 (с изменениями и дополнениями)

Рабочая программа учителя-логопеда является обязательным педагогическим документом, обеспечивающим реализацию функций профессиональной деятельности и систему образовательной работы с детьми по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ТНР.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Цель и задачи

Цель рабочей программы – планирование (перспективное) коррекционной работы с учетом особенностей развития и возможностей каждого воспитанника дошкольного возраста, управление образовательным процессом по коррекции нарушений развития детей. Для детей с ТНР оно выражается в психолого-педагогической и коррекционно-развивающей поддержке позитивной абилитации и социализации, развития личности детей дошкольного возраста и подготовке к общению и обучению в условиях школы.

Задачи рабочей программы – определение основных методических подходов и последовательности коррекционной работы с учетом контингента воспитанников и особенностей образовательного процесса в условиях компенсирующей группы в текущем учебном году.

При этом направления работы и группы задач коррекционно-развивающего воздействия соотносятся между собой:

1) Диагностическое:

- диагностика состояния устной речи;
- диагностика нарушений в организации речемыслительной деятельности;
- изучение предпосылок к овладению грамотой;

2) Пропедевтическое: его реализация связана с необходимостью

- развитие чувства ритма и ритмической способности, лежащей в основе языковой способности дошкольников;
- становления «чувства грамматической и лексической правильности предложения», которые связаны с опережающей коррекцией аграмматизмов;
- формирования механизма произвольной организации поведения и самоконтроля над речевой деятельностью;

3) Общеразвивающее: оно направлено

- на развитие обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи;
- на формирование специфических для данного возраста новообразований (межанализаторных связей, произвольного внимания, анализирующего восприятия, наглядно-образного мышления и др.);
- на интеграцию образовательных областей ФГОС дошкольного образования вокруг речевого и социально-коммуникативного развития;

- на развитие игровой деятельности и предпосылок учения у воспитанников ДОУ;

4) Коррекционное:

- коррекцию аграмматизмов и нарушений звуко-слоговой структуры слова;
- развитие языкового анализа и синтеза, аналогии, ведущих к овладению лексическими и грамматическими значениями слов;
- оптимизация сенсомоторного уровня реализации речевой деятельности;

1.2. Особые образовательные потребности детей и направления работы

В соответствии с направлениями профессиональной деятельности, определяются ориентиры развития, воспитания, обучения, обусловленные особыми образовательными потребностями детей с ТНР

Диагностическое направление:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- осуществление индивидуально- ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы и оценка динамики развития;

Коррекционное направление:

- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния анализаторов (зрительного, слухового и др.);
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-

- типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
 - обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС дошкольного образования: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной, сенсорной, речевой и двигательной сфер;

Консультативное направление:

- выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса (например, к ним относится постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению; формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности и др.);
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ (в особенности, связанными с целенаправленным развитием предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов);
- консультационная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ (в первую очередь, связанными с развитием коммуникативной деятельности, формированием средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения);

Просветительское направление:

- организация различных форм просветительской деятельности, направленной на разъяснение участникам образовательного процесса

- вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ (например, приоритетности целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирования предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности);
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально – типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ (например, по развитию всех компонентов речи, речезыковой и познавательной компетентности и социального интеллекта);

1.3. Принципы и подходы к организации профессиональной деятельности

В соответствии с ними определяются принципы профессиональной деятельности: общие и специфические.

Общие принципы представлены в ФГОС дошкольного образования, в Примерной основной образовательной программе, а также в Вариативной основной образовательной программе дошкольного образования:

- Образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.

Специфические принципы, выбранные с учетом ПрАООП дошкольного образования для детей с ТНР и комплексных программ развития, воспитания и обучения дошкольников

- создание охранительного режима и индивидуализация образовательного процесса;
- принцип единства диагностики и коррекции, учета зоны ближайшего и актуального развития;
- принцип единства коррекционных, развивающих и обучающих задач;
- принцип интеграции образовательных областей, видов детской деятельности и деятельности воспитателей и специалистов;
- принцип формирования и коррекции высших психических функций в процессе специальных занятий с детьми;
- принцип расширения традиционных видов детской деятельности и обогащения их новым содержанием;
- принцип развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития»;
- принцип стимулирования эмоционального реагирования, эмпатии и использования их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения;

На основе данных принципов реализуются общедидактические и специфические подходы к профессиональной деятельности. Среди последних можно выделить:

- системный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы;
- комплексный подход, который предполагает, что устранение нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т. е. опираться на взаимосвязь всех специалистов сопровождения;
- личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;
- индивидуально-дифференцированный подход к реализации адаптированной образовательной программы;
- культурно-генетический подход, связанный с учетом генетических закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;
- концентрический подход при изложении содержания программного материала;

При этом учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей дошкольного возраста с ТНР.

Возрастные характеристики детей

Возраст	Возрастные особенности детей
4-5 лет (средняя группа)	<p>Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности: появляются ролевые взаимодействия, дошкольники начинают отделять себя от принятой роли; роли могут меняться.</p> <p>Совершенствуется восприятие, развивается образное мышление и воображение, формируется эгоцентричность познавательной позиции - изменения связаны с развитием изобразительной деятельности: дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу; с развитием конструирования по замыслу, планированием.</p>

Психолого-педагогическая характеристика детей

Категория детей с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья	Индивидуальные особенности группы детей с ОВЗ
Дети с тяжелыми нарушениями речи	<p>Вариативность проявлений недостатков речевой деятельности зависит от механизма речевого расстройства. Дети могут иметь различные уровни речевого развития (от полного отсутствия речевых средств общения до незначительных нарушений развития лексико-грамматической и фонетической сторон речи).</p> <p>Выделяют три уровня речевого развития дошкольников.</p> <p>Дети с первым уровнем речевого развития не владеют общеупотребительными средствами речевого общения. Дети произносят отдельные лепетные, общеупотребительные слова и звукоподражания, могут использовать невербальные средства общения (выразительную мимику, жесты, интонацию).</p> <p>У детей со вторым уровнем речевого развития имеются начатки общеупотребительной речи. Они пользуются при общении простой фразой или имеют аграмматичную, неразвёрнутую (упрощённую), структурно нарушенную фразовую речь. Их активный словарь состоит из существительных, реже встречаются глаголы и прилагательные; предлоги употребляются редко; слоговая структура слов нарушена.</p> <p>Дети с третьим уровнем речевого развития пользуются при общении развёрнутой фразой; для них характерна недостаточная сформированность лексико-грамматического строя речи (ошибки в падежных окончаниях, смешение временных и видовых форм</p>

	<p>глаголов, ошибки в согласовании и управлении); слоговая структура слов не нарушена; синтаксические конструкции фраз бедные; отмечаются фонетико-фонематические нарушения; нарушение в применении языковых средств общения в речевой деятельности: заикание.</p> <p>Нарушения речевой деятельности могут негативно влиять на формирование у ребёнка отдельных компонентов психической сферы, затруднять усвоение новых знаний, отрицательно сказываться на поведении (что может проявиться в замкнутости, негативизме, неуверенности в себе и т.п.). Познавательные процессы у дошкольников с речевыми нарушениями сохранены, но вследствие речевого недоразвития может наблюдаться своеобразие формирования вербального мышления, а также внимания, памяти, восприятия пространства и времени.</p>
--	---

Кроме того, в рабочей программе учитывается деятельностный и функционально-системный подход, связанный с организацией коррекционно-педагогического процесса. Последний дает возможность использовать комбинированную, адаптивную, модель организации образовательного процесса, сочетая элементы учебно-дисциплинарной и предметно-средовой или учебно-дисциплинарной и комплексно-тематической модели вокруг функции коррекции и компенсации основного дефекта ребенка с ТНР.

1.4. Этапы, сроки, механизмы реализации рабочей программы

Функционально-системный подход связан с определением этапов и сроков, механизмов реализации рабочей программы.

Срок: Рабочая программа рассчитана на 3 года обучения детей с ТНР .

Этапы:

Учебный год начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период — подготовительный период: сентябрь (1-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации), октябрь, ноябрь;

II период — основной период: декабрь, январь, февраль, март – реализация программ коррекционной работы;

III период — обобщающий, заключительный период: апрель, май (2-я половина мая – диагностическое обследование, мониторинг по итогам учебного года).

Механизм реализации

К механизмам реализации рабочей программы относятся:

- реализация принципа коррекционно-компенсаторной направленности образовательной деятельности ДОО в пяти образовательных областях (с раскрытием программных коррекционно-компенсаторных задач образовательной области);
- предоставление коррекционно-развивающих услуг и проведение индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий специалистом коррекционного профиля;
- система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей;
- использование технических средств в обучении коллективного и индивидуального пользования;

Алгоритм коррекционно-развивающей работы в группе для детей с ОВЗ

Этап	Основное содержание	Результат
Организационный	Исходная психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями в развитии. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми	Составление индивидуальных коррекционно-развивающих программ помощи ребенку нарушениями в развитии в ДОУ и семье. Составление программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими

		<p>сходные структуру нарушения и (или) уровень речевого развития.</p> <p>Составление программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка нарушениями в развитии</p>
Основной	<p>Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программах.</p> <p>Психолого-педагогический мониторинг.</p> <p>Согласование, уточнение (при необходимости — корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса</p>	<p>Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в развитии</p>
Заключительный	<p>Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-развивающей работы с ребенком (группой детей).</p> <p>Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив выпускников группы для детей с нарушениями в развитии</p>	<p>Решение о прекращении коррекционно-развивающей работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых (подгрупповых) программ и продолжение коррекционно-развивающей работы</p>

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Диагностическая работа

Диагностическое направление работы включает в себя: первичное обследование, промежуточное и итоговое.

- Первичная (стартовая) диагностика, направлена на определение уровня «актуального» и «зоны ближайшего развития» ребёнка. По результатам данной диагностики определяются потребности в коррекционной работе с каждым воспитанником.
- Промежуточная диагностика направлена на выявление особенностей динамики развития каждого ребенка в специально организованных условиях, внесение корректив в цели и задачи коррекционной работы на следующем этапе.
- Основная цель итоговой диагностики - определить характер динамики развития ребёнка, оценить эффективность коррекционной работы за учебный год, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития каждого воспитанника.

По результатам первичного, промежуточного и итогового диагностического обследования ребёнка составляется информация о динамике его развития.

Содержание диагностической работы в дошкольной группе

№	Содержание работы	Временные рамки
1	Логопедическое обследование детей дошкольной группы: определение особенностей речевого, психомоторного, общего развития детей, оформление речевых карт.	Сентябрь, май
2	Профилактическая работа по выявлению сочетанных нарушений в развитии (осложненные формы ОНР, риск дисграфии и дислексии).	В течение года, по запросу родителей, апрель-май
3	Работа в психолого-педагогическом консилиуме ДОУ.	По графику работы консилиума

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за поведением детей в группе, уровня их самостоятельности в быту, активностью в свободной и специально организованной деятельности, а также в процессе индивидуального обследования педагогом-дефектологом (логопедом). Она направлена на выявление структуры, характера и степени нарушения или отклонений в развитии, т.е. правильное диагностирование вторичных

отклонений в развитии ребенка. Используется бальная система и критерии оценок, соответствующие возрастным возможностям детей.

2.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми

2.2.1. Комплексование программ

Содержание данной работы берется из Примерной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ ФАОП для детей с ТНР.

Кроме того, используются:

А) вариативные образовательные программы дошкольного образования:

- Образовательная программа дошкольного образования «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО / Н.В. Нищева.

2.2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы

В соответствии со спецификой профессиональной деятельности образовательная область «Речевое развитие» ФГОС дошкольного образования выдвинута в рабочей программе на первый план, так как напрямую связана с реализацией профессиональных функций – в содержании работы выделяются следующие блоки:

1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
3. Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение.
4. Формирование грамматического строя речи:
 - морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
 - синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
 - словообразование;
5. Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной).
6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Данные задачи конкретизируются под особенности работы с детьми, имеющими ТНР (ФФНР, ОНР и др.) или специфические нарушения речи.

Конкретное содержание логопедической работы см. в комплексной программе воспитания и обучения детей с ТНР (п.2.2.1).

2.2.3. Перспективное и календарное планирование

В соответствии с содержанием профессиональной деятельности разработано планирование.

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
1.	Проведение подгрупповой непосредственной образовательной деятельности «Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие самостоятельной развернутой фразовой речи»	В течение учебного года	Календарно-тематическое планирование занятий по формированию лексико-грамматических средств языка.
2.	Индивидуально-подгрупповая логопедическая непосредственная образовательная деятельность по звукопроизношению и развитию фонематического слуха и восприятия	В течение учебного года	Ежедневное планирование индивидуальной, подгрупповой логопедической НОД.

Перспективный план подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми средней группы

I этап (сентябрь, октябрь, ноябрь)		
Основные задачи	Содержание	Форма работы
Обследование	Выявление детей, нуждающихся в дополнительных развивающих занятиях, определение психофизических особенностей развития и актуального уровня речевого развития детей с ТНР	индивидуальная
Развитие импрессивной речи	Формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание, сосредотачиваться на восприятии речи	Групповая, подгрупповая, индивидуальная

	<p>и давать ответные двигательные и речевые реакции.</p> <p>Расширение объема понимания чужой речи, накопление пассивного словарного запаса с ориентацией на понимание целостных словосочетаний, подкрепленных наглядным предметным действием.</p> <p>Обучение умению соотносить предметы и действия с их словесным обозначением.</p> <p>Развитие пассивного предикативного словаря.</p> <p>Соотнесение слов один-мало-много-ни одного с соответствующим количеством предметов.</p> <p>Соотнесение слов большой-маленький-средний с размером предлагаемых предметов.</p> <p>Понимание простых типов предложений.</p>	
<p>Развитие экспрессивной речи</p>	<p>Вызывание у детей потребности подражать слову взрослого.</p> <p>Формирование звуко-слоговой структуры слов с правильным воспроизведением ударного слога и интонационно-ритмического рисунка в двухсложных словах со слоговой структурой типа: СГ+СГ, ГСГ.</p> <p>Формирование умения называть имена детей и членов семьи.</p> <p>Называть предметы по лексическим темам на материале игр.</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>

	<p>Формирование глагольного словаря, активное усвоение повелительного наклонения глаголов.</p> <p>Пополнение активного словаря за счет прилагательных, обозначающих признаки, которые дети могут ощутить, увидеть, услышать, потрогать.</p> <p>Введение в речь наречий с помощью вопроса СКОЛЬКО?</p> <p>Договаривание детьми фраз, начатых логопедом на зрительной опоре.</p>	
<p>Развитие высших психических функций</p>	<p>Развивать слуховое внимание при восприятии тихих и громких, высоких и низких звуков.</p> <p>Воссоздание знакомых предметов в горизонтальной плоскости, затем в вертикальной.</p> <p>Развитие конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками.</p> <p>Развивать зрительное внимание и память в работе с парными и разрезными картинками, кубиками и пазлами.</p> <p>Развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов.</p> <p>Воспитание игровых умений: использовать постройки в игровом сюжете, развития сюжета при помощи постройки.</p>	<p>индивидуальная</p>
<p>Развитие мелкой моторики</p>	<p>Обучение играм со строительным материалом</p> <p>Усвоение новых свойств объемных геометрических крупных форм</p>	<p>индивидуальная</p>

	<p>Сооружение несложных построек по образцу и представлению, включение этих построек и различных игрушек в игровой сюжет</p> <p>Развитие мелкой моторики пальцев рук в специальных упражнениях и играх, массаж пальцев рук.</p>	
II этап (декабрь, январь, февраль)		
Основные задачи	Содержание	Форма работы
Промежуточная диагностика	Выявление динамики развития	Индивидуальная
Развитие импрессивной речи	<p>Расширение объема понимания чужой речи, накопление пассивного словарного запаса с ориентацией на понимание целостных словосочетаний, подкрепленных наглядным предметным действием.</p> <p>Развитие умения соотносить предметы и действия с их словесным обозначением.</p> <p>Развитие понимания грамматических форм речи, понимания соотношения между членами предложения, понимание вопросов косвенных падежей.</p> <p>Развитие пассивного предикативного словаря.</p> <p>Понимание предложных конструкций и вопросов косвенных падежей.</p> <p>Соотнесение слов один-мало-много-ни одного с соответствующим количеством предметов.</p> <p>Соотнесение слов большой-маленький-средний с размером предлагаемых предметов.</p>	Групповая, подгрупповая, индивидуальная

<p>Развитие экспрессивной речи</p>	<p>Формирование слов с правильным воспроизведением ударного слога в двусложных словах со слоговой структурой типа: СГ+СГ, ГСГ, СГС.</p> <p>Работа над слоговой структурой слова.</p> <p>Дальнейшее развитие словаря существительных по лексическим темам.</p> <p>Формирование глагольного словаря, активное усвоение инфинитива и повелительного наклонения глаголов.</p> <p>Пополнение активного словаря за счет прилагательных, обозначающих свойства, размер, величина.</p> <p>Введение в речь местоимений, наречий, числительных, простых предлогов.</p> <p>Обучение правильному построению двусложных предложений.</p> <p>Вызывание у детей двусложных предложений с помощью соединения слов.</p> <p>Усвоение детьми форм именительного и винительного падежей существительных выражение своих желаний в повелительной форме глагола единственного числа.</p> <p>Заучивание отдельных обиходных словосочетаний.</p> <p>Обучение умению правильно строить двусложные предложения типа: обращение +глагол в повелительном наклонении.</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>
------------------------------------	--	--

	<p>Различение единственного и множественного числа глаголов повелительного наклонения.</p> <p>Развитие умения правильно отвечать на вопросы Кто/Что делает?</p> <p>Развитие умения согласовывать прилагательные и числительные «один» и именительном падеже с существительным в роде и числе.</p>	
<p>Развитие высших психических процессов</p>	<p>Развивать слуховое внимание при восприятии тихих и громких, высоких и низких звуков.</p> <p>Развивать зрительное внимание и память в работе с парными и разрезными картинками, кубиками и пазлами.</p> <p>Развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов.</p> <p>Воссоздание знакомых предметов в горизонтальной плоскости, затем в вертикальной.</p>	<p>индивидуальная</p>
<p>Развитие моторики</p>	<p>Сооружение несложных построек по образцу и представлению (по 3—4 варианта каждого вида).</p> <p>Развитие конструктивного праксиса и мелкой моторики в работе с различными дидактическими игрушками и настольными играми:</p> <p>составление узоров и дорожек из крупной и мелкой мозаики;</p> <p>составление изображений предметов из палочек и геометрических фигур (по образцу, по памяти);</p>	<p>индивидуальная</p>

	<p>воспитание умений работать с разрезными картинками (2–4 части, диагональный и прямой разрез);</p> <p>работа с кубиками (4 части), кубиками Никитина «Сложи узор»;</p> <p>игры с различными дидактическими игрушками: пирамидками (5–7 колец), матрешками, столбиками, стаканчиками-вставками, полыми кубиками и т.п.</p> <p>Обведение рамок Монтессори и раскрашивание полученных фигур, выполнение вертикальной и горизонтальной штриховок.</p> <p>«Игры-застежки» по лексическим темам (на кнопках, пуговицах, «молниях»).</p> <p>«Шнуровка» — протягивание шнура, пропуская одно отверстие; завязывание узлов из двух веревок, на ленте.</p>	
--	--	--

III этап (март, апрель, май)

Основные задачи	Содержание	Форма работы
Итоговая диагностика	Определение результатов проведенной логопедической работы, динамики и уровня развития детей	индивидуальная
Развитие импрессивной речи	<p>Расширение объема понимания чужой речи, накопление пассивного словарного запаса с ориентацией на понимание целостных словосочетаний, подкрепленных наглядным предметным действием.</p> <p>Закрепление умения соотносить предметы и действия с их словесным обозначением.</p>	Подгрупповая, групповая, индивидуальная

	<p>Развитие понимания грамматических форм речи, понимания соотношения между членами предложения, понимание вопросов косвенных падежей.</p> <p>Развитие пассивного предикативного словаря.</p> <p>Понимание предложных конструкций и вопросов косвенных падежей.</p> <p>Различение пространственного расположения предметов при условии, что предметы находятся в привычных для ребенка местах.</p>	
<p>Развитие экспрессивной речи</p>	<p>Уточнение имеющегося словаря существительных и его обогащение.</p> <p>Формирование глагольного словаря: активное усвоение инфинитива, вопросительного и повелительного наклонения глаголов (можно петь? Хочу есть).</p> <p>Уточнение и обогащение представлений детей о размере, цвете, форме; введение в речь прилагательных, обозначающих признаки и качества предметов.</p> <p>Обогащение активного словаря детей наречиями, обозначающими местонахождение предмета (там, тут, вот, здесь), количество (мало, много, ничего), сравнение (больше, меньше) и оценку действий (хорошо, плохо, громко, тихо), ощущения (тепло, холодно, вкусно).</p> <p>Постепенное введение в активный словарь местоимений: я, он, она, они (ты, вы); числительных: один, два,</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>

три, ни одного; предлогов на, в, под, за, у, с; союза и.

Формирование слоговой структуры слов.

Воспроизведение ударного слога и интонационно-ритмического рисунка в словах со слоговой структурой типа:

СГ + СГС;

СГС Н-. СГС;

СГ + СГ + СГ;

СГ + СГ + ССГ, образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Объединение усвоенных слов в двухсловных предложениях типа С + П: субъект + предикат: обращение + глагол единственного числа повелительного наклонения.

Построение предложений типа С + П с использованием местоимений.

Объединение усвоенных слов в двухсловных предложениях типа П + О (предикат + объект — прямое дополнение: глагол единственного числа повелительного наклонения + существительное в винительном падеже).

Употребление фразы с прямым дополнением типа С + П + О (субъект + предикат + объект — прямое дополнение).

Усвоение навыка согласования прилагательных с существительными в роде и числе.

	<p>Практическое употребление приставочных глаголов движения.</p> <p>Закрепление и употребление в речи существительных в дательном падеже.</p> <p>Расширение знания значений предлогов в — из, под — над, за — перед.</p> <p>Усвоение наиболее доступных антонимических отношений между словами (высокий — низкий, толстый — тонкий, добрый — злой).</p>	
Развитие высших психических функций	<p>Развивать слуховое внимание при восприятии тихих и громких, высоких и низких звуков.</p> <p>Развивать зрительное внимание и память в работе с парными и разрезными картинками, кубиками и пазлами.</p> <p>Закрепление навыков работы с разрезными картинками (3—4 части): все виды разрезов — прямой, диагональный, фигурный.</p> <p>Продолжение работы с кубиками, кубиками Никитина «Сложи узор», «Геометрическим лото», пирамидами, столбиками, матрешками.</p> <p>Развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов.</p>	индивидуальная
Развитие моторики	<p>Развитие умения сооружать несложные постройки по образцу и представлению и воссоздавать знакомые предметы в горизонтальной и вертикальной плоскостях.</p>	индивидуальная

	<p>Составление узоров и фигур из палочек, геометрических фигур, мозаики (по образцу).</p> <p>Работа с настольным и напольным конструкторами.</p> <p>Развитие мелкой моторики в различных играх и игровых упражнениях: «игры-застежки» на кнопках, «молниях» и пуговицах; «шнуровка» — через одно отверстие; крест-накрест; «нитяные узоры» — выкладывание узоров из шнура, завязывание узелков; «бусы», «прищепки», волчки, «соединялки».</p> <p>Пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры.</p>	
--	---	--

Средняя группа (дети 4—5 лет): календарно-тематическое планирование работы на неделю и день

Месяц/ неделя	Блок/модули		Социальные ориентировки	
			Фонетико-фонематическая сторона речи	Лексическая сторона речи и дидактические игры
Сентябрь. Третья неделя	«Я и моя семья».	Эмоциональное состояние	Строение артикуляционного аппарата, знакомство с Язычком и его Домиком. Артикуляционная гимнастика	Дидактическая игра «Моя любимая игрушка». «Рюкзак туриста»
Сентябрь. Четвертая неделя			«В гостях у жучков», «На все голоса»	Звук У. «Бедный Дракончик», «Грибники», «Свинки-копилки», «Цветочный базар»,

			«Паровозики», «Две принцессы»	
Октябрь. Первая неделя	«Я и мои друзья»	Поза персонажа.	Звук А. «Бедный Дракончик», «Грибники», «Свинки-копилки», «Цветочный базар», «Паровозики», «Две принцессы»	Дидактическая игра «Угости друзей вареньем». «В гостях у жучков», «Фея», «Волшебник»
Октябрь. Вторая неделя		«Ручные привидения», «А ты так можешь?»	Звук И. «Бедный Дракончик», «Грибники», «Свинки-копилки», «Цветочный базар», «Паровозики», «Две принцессы»	Дидактическая игра «За грибами». «Грибники»
Октябрь. Третья неделя		Взаимодействие персонажа с объектами, включенным и в ситуацию	Звуки А—У—И. «Бедный Дракончик», «Грибники», «Свинки-копилки», «Цветочный базар», «Паровозики», «Две принцессы»	Дидактическая игра «С чьей ветки детка?» «По домам» «Чей хвост?»
Октябрь. Четвертая неделя		Взаимодействие персонажа с другими	Звук О. «Бедный Дракончик», «Грибники», «Свинки-	Осенняя прогулка. Дидактическая игра «Соберем осенний букет»

		субъектами, участвующими в ситуации. «Сочиняю на ходу»	копилки», «Цветочный базар», «Паровозики», «Две принцессы»	
Ноябрь. Первая неделя	«Моя семья и мои друзья»		Звук Ы. «Бедный Дракончик», «Грибники», «Свинки-копилки», «Цветочный базар», «Паровозики», «Две принцессы»	Братья наши меньшие. Дидактические игры «Найди свою маму», «Кто за кем?»
Ноябрь. Вторая неделя			Процесс речевого высказывания персонажа	Звуки И—Ы. «Бедный Дракончик», «Грибники», «Свинки-копилки», «Цветочный базар», «Паровозики», «Две принцессы»
Ноябрь. Третья неделя		Последовательное предъявление всех видов визуальных опор	Звук Э. «Бедный Дракончик», «Грибники», «Свинки-копилки», «Цветочный базар», «Паровозики», «Две принцессы»	Дидактическая игра «Лесные друзья». «Загадки Лесовичка»
Ноябрь. Четвертая неделя			Гласные и согласные звуки. «Буквокрас», «Свинки-копилки», «Тачкины задачи», «Меткий стрелок», «Цветочный базар», «Воздушные шары»	Наши пернатые друзья. Дидактическая игра «Кормушки для птиц»

Декабрь. Первая неделя	Социальные ситуации. «Моя дорога в жизни»	Магазин	Звук М. «Свинки-копилки», «Цветочный базар», «Паровозики», «Две принцессы», «Меткий стрелок», «Тачкины задачи», «Воздушные шары»	Дидактическая игра «Что нам нужно зимой?» «Снеговик-слоговик», «Снежинки»
Декабрь. Вторая неделя		В автобусе	Звук П. «Свинки-копилки», «Цветочный базар», «Паровозики», «Две принцессы», «Меткий стрелок», «Тачкины задачи», «Воздушные шары»	Транспорт. Дидактические игры «Едет — плывет — летит», «Паровозик». «Паровозики», «Загадки капитана»
Декабрь. Третья неделя		Приехал доктор	Звук Б. «Свинки-копилки», «Цветочный базар», «Паровозики», «Две принцессы», «Меткий стрелок», «Тачкины задачи», «Воздушные шары»	Зимние забавы. Дидактическая игра «Зимняя прогулка». «Снеговик-слоговик», «Сумка Санты»
Декабрь. Четвертая неделя		На прогулке	Звуки П—Б. «Свинки-копилки», «Цветочный базар», «Паровозики», «Две принцессы», «Меткий стрелок», «Тачкины задачи» «Воздушные шары»	Новый год. Дидактическая игра «Чудесный мешочек»
Январь. Вторая- третья недели	Характеры, профессии и судьбы	День рождения	Звук Н. «Свинки-копилки», «Цветочный базар», «Паровозики», «Две принцессы», «Меткий	Одежда. Дидактическая игра «Праздничный наряд»

			стрелок», «Тачкины задачи» «Воздушные шары»	
Январь. Четвертая неделя		В поликлинике	Звук Т. «Свинки-копилки», «Цветочный базар», «Паровозики», «Две принцессы», «Меткий стрелок», «Тачкины задачи» «Воздушные шары»	Дидактическая игра «Найди свою обувь»
Февраль. Первая неделя		В гостях	Звук Д. «Свинки-копилки», «Цветочный базар», «Паровозики», «Две принцессы», «Меткий стрелок», «Тачкины задачи» «Воздушные шары»	Головные уборы. Дидактическая игра «Что это шляпа?»
Февраль. Вторая неделя		В театре	Звуки Т—Д	Мебель. Дидактическая игра «Проектируем мебель сами»
Февраль. Третья неделя		В музее	Звук К. «Свинки-копилки», «Цветочный базар», «Паровозики», «Две принцессы», «Меткий стрелок», «Тачкины задачи»	Дидактическая игра «В музее военной техники»
Февраль. Четвертая неделя		Поездка на дачу	Звук Г	Профессии.

				Дидактическая игра «Кем быть?» «Угадай профессию», «Рабочий инструмент»
Март. Первая неделя		Мамины помощники	Звуки К—Г. «Свинки-копилки», «Меткий стрелок», «Тачкины задачи», «Срочная почта», «Воздушные шары»	Мамин праздник. Дидактическая игра: «Ка- мы маме помогали, чем мы шили, чем стирали»
Март. Вторая неделя		Магазин + Мамины помощники	Звук Х. «Свинки-копилки», «Меткий стрелок», «Тачкины задачи», «Срочная почта», «Воздушные шары»	Посуда. Дидактическая игра «Расставим посуду на столе». «Тир-выбивалка», «Разбитая чашка»
Март. Третья неделя	Интеграция социальных сюжетов. Мир людей и мир природы	В автобусе + В поликлинике	Звук В. «Свинки-копилки», «Меткий стрелок», «Тачкины задачи», «Воздушные шары», «Срочная почта»	Правила дорожного движения. Дидактическая игра «На улице»
Март. Четвертая неделя		На прогулке + Магазин	Звук Ф. «Свинки-копилки», «Меткий стрелок», «Тачкины задачи», «Срочная почта», «Воздушные шары»	Весна. Игра «Ручеек»
Апрель. Первая неделя		В гостях + В театре	Звуки В—Ф. «Свинки-копилки», «Меткий стрелок», «Тачкины задачи», «Срочная почта»	Дидактическая игра «Экскурсия по городу»

Апрель. Вторая неделя		Помощь. Сочувствие	Звук С. Бродилка «Ну, заяц, убеги», «Сумка Санты»	Мое любимое животное. «Домашние животные». Дидактическая игра «Кто спрятался?»
Апрель. Третья неделя		Включение в коллектив	Звук З. Бродилка «Ну, заяц, убеги», «Сумка Санты»	Рыбы. Дидактическая игра «Чей хвост?» «Чей хвост?», «По домам», «Морские сердца», «Чистим море»
Апрель. Четвертая неделя		Вместе трудимся и отдыхаем	Звуки С—З. Бродилка «Ну, заяц, убеги», «Сумка Санты»	У каждого — свой дом. Дидактическая игра «Найди дорогу к дому»
Май. Первая неделя		День Победы	Звук Ц. Бродилка «Ну, заяц, убеги»	День Победы
Май. Вторая неделя	Социальное пространство и время	Жизнь человека. «Мои дедушки и бабушки»	Звук Ш. Бродилка «Сыщик идет по следу», «Вернисаж»	Луговые и садовые цветы. Дидактические игры «Цветы для бабушки», «Чудеса на полянке», «Букет для мамы»
Май. Третья неделя		Люди разные. Конфликтные ситуации	Звук Ж. Бродилка «Сыщик идет по следу», «Вернисаж»	Насекомые. Дидактическая игра «Кого я нашел на лугу».

				«Чудеса на полянке»
Май. Четвертая неделя		«Какой я? Мой выбор»	Звуки Ш—Ж. Бродилка «Сыщик идет по следу», «Вернисаж»	Лето. Игра «Как мы отдыхаем на природе»

2.4 Методическое обеспечение рабочей программы и образовательных областей

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

№ пп	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	Н.С.Четверушкина	Слоговая структура слова	Национальный книжный центр	2017
2	Нищева Т.В.	Планирование коррекционно- развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи(ОНР) и рабочая программа учителя- логопеда	Детство-пресс	2015
3	Т.А. Ткаченко	Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малышей	Эксмо	2012
4	Т.В.Волосовец	Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников	Сфера	2007
5	И.Скворцова	Логопедические игры	Олма Медиа групп	2008

Демонстрационный материал и тетради

№ пп	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	Н.В. Нищева	Занимаемся вместе. Средняя группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. Часть 1. ФГОС ДО	Детство-пресс	2018
2	Н.В. Нищева	Занимаемся вместе. Средняя группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. Часть 2. ФГОС ДО	Детство-пресс	2018
3	Н.В. Нищева	Занимаемся вместе. Старшая логопедическая группа: Домашняя тетрадь. Часть 2.	Детство-пресс	2018
4	Н.В. Нищева	Занимаемся вместе. Подготовительная к школе логопедическая группа. Часть 1.	Детство-пресс	2017
5	З.Е.Агранович	Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления фонематической стороны речи у старших дошкольников	Детство-пресс	2007
6	Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова	Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа.	«Скрипторий 2001»	2010
7	Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова	Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа.	«Скрипторий 2001»	2011
8	Н.В. Нищева	Веселая артикуляционная гимнастика. ФГОС	Детство-пресс	2018
9	И.А. Волошина	Артикуляционная гимнастика для мальчиков. ФГОС	Детство-пресс	2018
10	Н.Ю Костылева	Зима. Игры-читалки, игра-бродилка и викторины о временах года для детей 5-8 лет. ФГОС ДО	Сфера	2015

11	Е.Ю. Протасова	Карточки к Планшету "Логико-малыш". Глаголы. Развитие речи	Издательский Дом "Зимородок"	2012
12	Е.М. Косинова	Лексические тетради №1, №2, №3. Комплект из 3-х тетрадей	Сфера	2012
13	Арбекова Н.Е.	Карточки по лексическим темам «Овощи и Фрукты»	Гном и Д	2012
14	Емельянова Э.	Карточки для занятий в детском саду и дома. Серия наглядно-дидактических пособий «Расскажите детям о...».	Мозаика-Синтез	2019

